

There are no translations available.



En el presente artículo vamos a explicar la forma de utilizar moodle para elaborar exámenes que puedan realizar nuestros alumnos, bien presencialmente en el aula, bien en su casa si están cursando educación a distancia.

La plataforma moodle cuenta con una amplia variedad de actividades que pueden ser utilizadas durante el proceso de aprendizaje de los alumnos. Algunas pueden servir para publicar materiales, otras para que los alumnos realicen trabajos de forma individual o en grupo (wikis, bases de datos, talleres, etc.) y algunas pueden ser especialmente útiles para evaluar los conocimientos de los alumnos como si de un examen se tratara.

En este último ámbito entrarían actividades como las tareas y, especialmente, los cuestionarios.

La gran variedad de tipos de preguntas (calculadas, de emparejamiento, de ensayo, etc.) que pueden incluirse en un cuestionario nos permite una gran versatilidad a la hora de configurar un examen y permite adaptarlo a cualquier materia (inglés, matemáticas, lengua, etc.)

En este artículo veremos cómo se configuran tareas y cuestionarios en la versión 2.3.2 de moodle. En otras versiones la configuración se realiza de forma similar aunque puede haber ligeras diferencias

En este artículo mostraremos como se configuran los cuestionarios de moodle para elaborar diferentes tipos de preguntas. No veremos en detalle cómo se realiza la calificación de la actividad junto con la calificación de otras actividades del curso.

Este artículo puede ser de utilidad para profesores de cualquier etapa educativa que desee utilizar moodle como herramienta de soporte a la docencia.

No se necesitan conocimientos especiales de informática aunque es recomendable cierta soltura en el uso de los ordenadores.

Para poder realizar las actividades indicadas en este artículo es necesario tener el rol de profesor con permiso de edición en la plataforma moodle en la que se vaya a aplicar lo aquí explicado.

Tareas

Si lo que pretendemos hacer es un **examen en el que los alumnos contesten de forma libre a una serie de preguntas.**

pide que hagan una

un comentario de texto, expongan un tema completo

(de historia, de biología, etc), lo más aconsejable sería utilizar la actividad de tarea.

Un examen en el que se les
redacción,

En la actividad de tarea, el profesor puede poner un enunciado con una o varias preguntas y el alumno puede, bien **contestar directamente en un recuadro de la aplicación moodle** que le aparecerá para tal fin

, o

bien escribir su respuesta

en un fichero (o varios)

y enviárselos, utilizando un botón que proporciona moodle, al profesor.

El profesor, una vez entregadas las actividades por parte de los alumnos podrá ver el contenido de las entregas y puntuarlas directamente en la aplicación, pudiendo, si lo cree conveniente,

realizar comentarios a las respuestas dadas. Tanto la puntuación como los comentarios podrán ser visualizados por el alumno al que van dirigidos, quedando ocultos para el resto de sus compañeros.

Configuración de la tarea por parte del profesor

Veamos cuál es el procedimiento para crear una tarea en un curso de moodle por parte de un profesor con permiso de edición:

1. Pulsar el botón de *Activar edición* de la parte superior derecha de la pantalla principal de moodle. Aparecerán los enlaces para “*Añadir una actividad o un recurso*”
2. Seleccionar el enlace de *Añadir una actividad o un recurso* que se encuentre en el bloque en el que deseamos añadir nuestra tarea. Aparecerá una ventana para que elijamos la actividad.
3. Seleccionar la **actividad Tarea** pulsando sobre el círculo que hay a la derecha de *Tarea* y pulsando después el botón *Agregar* que aparece en la parte inferior de esta ventana.

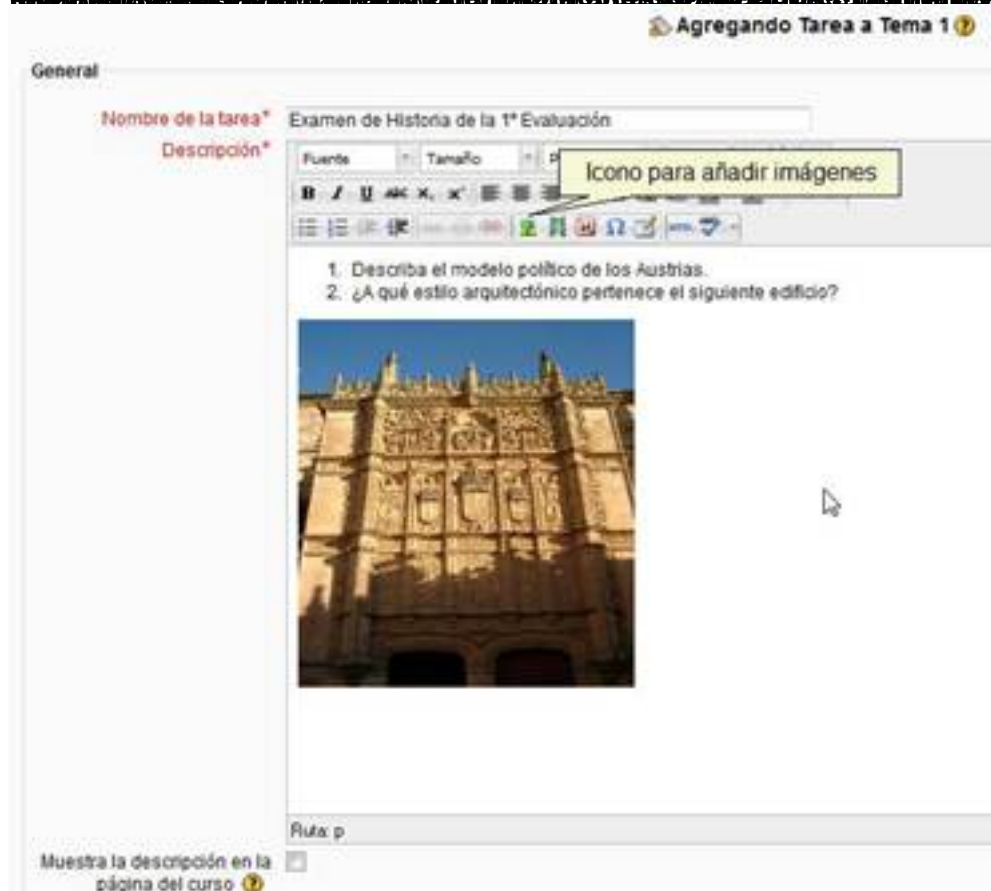
Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan



En la barra de herramientas de edición, en la pestaña de 'Actividades', se encuentra el botón para crear una tarea. Este botón se encuentra en la barra de herramientas de edición, en la pestaña de 'Actividades', y se utiliza para crear una nueva tarea en el curso.



Para finalizar la creación de la tarea, se debe hacer clic en el botón de 'Guardar cambios y regresar al curso' que aparece en la parte inferior de la pantalla.

Realización de la tarea por el alumno

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Una vez realizado lo anteriormente expuesto, el alumno podrá ver, cuando entre en su curso de moodle, un enlace con el nombre de la tarea. Si pulsa sobre ese enlace aparecerá la pantalla con la tarea

Examen de Historia de la 1º Evaluación

1. Describa el modelo político de los Austrias.
2. ¿A qué estilo arquitectónico pertenece el siguiente edificio?



Estado de la entrega

Estado de la entrega	No se ha enviado nada en esta tarea	
Estado de la calificación		
Fecha de entrega	17 de octubre de 2012, 20:15	
Tiempo restante	4 días 3 horas	
Agregar entrega		

Botón para subir el fichero con las respuestas del

Si hemos indicado, en la configuración de la tarea, que debe subir un archivo, el alumno deberá **crear un archivo en su ordenador con las respuestas a la tarea** y después pulsar sobre el botón de *Agregar entrega*

Aparecerá un cuadro en el que deberá pulsar el botón de *Agregar*

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan



Aparecerá una ventana para que suba el archivo.

Después de haberlo examinado, podrás elegir el archivo en el que has respondido a las preguntas. En esta pantalla podrás ver el fichero que has elegido y ahora

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan



Y después el de *Enviar tarea*

Estado de la entrega

Estado de la entrega	Borrador (no enviado)
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	viernes, 12 de octubre de 2012, 20:15
Tiempo restante	4 días 3 horas
Última modificación	lunes, 8 de octubre de 2012, 16:48
Archivos enviados	Entrega de la Tarea.docx

[Editar mi entrega](#)
[Enviar tarea](#)

Una vez que esta tarea se haya enviado usted no podrá hacer más cambios

Y por último el de *Continuar* para finalizar la entrega

Calificación de la tarea por parte del profesor

Después de que los alumnos hayan realizado las entregas, el profesor podrá pulsar sobre el enlace de la tarea en la pantalla principal del curso para **ver cuántos alumnos han realizado la entrega** (línea de **Enviados : 1**)

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Sumario de calificaciones	
Participantes	2
Borradores	0
Enviados	1
Pendientes por calificar	1
Fecha de entrega	viernes, 12 de octubre de 2012, 20:15
Tiempo restante	4 días 3 horas

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

Reservado en Moodle Ver/Calificar todas las entregas podré ver el contenido de los

Examen de Historia de la 1ª Evaluación

Seleccionar	Editar	Usar imagen	Nombre / Apellido	Estado	Calificación	Última modificación (entrega)	Archivos enviados	Última modificación (calificación)
☐			profesor	Sin entrega	-	-	-	-
☐			estudiante otro	Enviado para calificar	-	lunes, 8 de octubre de 2012, 16:50	Ver Entrega de la Tarea.docx	-

Ejecute acción en las filas seleccionadas Bloquear

Opciones del listado de calificaciones

Tareas por página 10

Filtro Sin filtro

Calificación rápida ?

Reservado en Moodle Si desbloqueo el estado de calificación, podré añadir la calificación al alumno (valorada

Calificación fuera de 100

Calificación actual en el libro de calificaciones: -

Calificando al alumno 2 de 2

Reservado en Moodle Podría generar el libro de calificaciones de calificación de mis que podré ver las

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan



The screenshot shows the Moodle interface for an exam titled "Examen de Historia de la 1ª Evaluación". The page has a breadcrumb trail: "Cuestionarios > Tema 1 > Examen de Historia de la 1ª Evaluación > Calificando". Below the breadcrumb is a dropdown menu labeled "Elegir...". The main content area is a table with the following columns: "Seleccionar", "Editar", "Usar imagen", "Nombre / Apellido", "Estado", "Calificación", "Última modificación (entrega)", "Archivos enviados", and "Última modificación (calificación)". There are two rows of data. The first row is for a user named "profe sor" with a status of "Sin entrega" and a score of "-". The second row is for a user named "estudiante otro" with a status of "Enviado para calificar Calificado", a score of "55,00 / 100,00", and a submission time of "lunes, 8 de octubre de 2012, 16:50". Below the table is a section for "Opciones del listado de calificaciones" with a "Tareas por página" dropdown set to "10", a "Filtro" dropdown set to "Sin filtro", and a "Calificación rápida" checkbox.

Cuestionarios

Si lo que pretendemos hacer es un examen en el que los alumnos contesten a preguntas breves (tipo test, de rellenar, de asociar términos, etc) es mejor utilizar la actividad de cuestionarios, ya que ésta proporciona un amplio abanico de tipos de preguntas.

Para crear el cuestionario hay que llevar a cabo 3 pasos:

- **Crear y configurar los aspectos generales del cuestionario**
- **Crear las preguntas que se van a incluir en el cuestionario**
- **Asociar dichas preguntas al cuestionario**

Configuración del cuestionario por parte del profesor

Cuando necesitemos configurar un cuestionario lo primero que hay que hacer es, al igual que hicimos para las tareas:

1. Pulsar el botón de *Activar edición*. Aparecerán los enlaces para "Añadir una actividad o un recurso"
2. Seleccionar el enlace de *Añadir una actividad o un recurso* que se encuentre en el bloque en el que deseamos añadir nuestra tarea. Aparecerá una ventana para que elijamos la actividad. :

Mercedes Cubillo-k idatzia
Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Añadir una actividad o un recurso

ACTIVIDADES

- ☐ Base de datos
- ☐ Chat
- ☐ Consulta
- ☒ Cuestionario
- ☐ Encuesta
- ☐ External Tool
- ☐ Foro
- ☐ Glosario
- ☐ Lección
- ☐ Paquete SCORM
- ☐ Taller
- ☐ Tarea
- ☐ Wiki

RECURSOS

- ☐ Archive
- ☐ Carpeta
- ☐ Etiqueta
- ☐ Libro
- ☐ Página
- ☐ Paquete de contenido IMS
- ☐ URL

El módulo Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia y otras. Cada intento es registrado, y el profesor puede elegir si hacer comentarios de retroalimentación y/o mostrar las respuestas correctas.

[Más ayuda](#)

Agregar **Cancelar**

10 / 29

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Agregando Cuestionario a Tema 2

General

Nombre* Examen de la 2ª evaluación

Introducción

Fuente Tamaño Párrafo

Muestra la descripción en la página del curso

Timing

Abrir cuestionario 9 octubre 2012 08 30 ☒ Habilitar

Cerrar cuestionario 9 octubre 2012 18 44 ☒ Habilitar

Límite de tiempo 0 minutos ☐ Habilitar

Cuando el tiempo ha terminado el envío se realiza automáticamente

Periodo de gracia para el envío 1 días ☒ Habilitar

Calificación

Categoría de calificación Sin categorizar

Intentos permitidos Sin límite

Método de calificación Calificación más alta

Esquema

Orden de las preguntas Tal como se muestra en la pantalla de edición

Página nueva Cada 2 preguntas

Para finalizar la configuración hay que pulsar el botón de **Guardar cambios** en la barra de herramientas. Después de guardar los cambios se podrá pulsar el botón de **Compartir** que se encuentra a la izquierda.

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Comportamiento de las preguntas

Ordenar al azar dentro de las preguntas ☐ Si

Comportamiento de las preguntas Retroalimentación diferida

Revisar opciones

Durante el intento	Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto	Después de cerrar el cuestionario
☒ El intento	☒ El intento	☒ El intento	☒ El intento
☒ Si fuese correcta	☒ Si fuese correcta	☒ Si fuese correcta	☒ Si fuese correcta
☒ Puntos	☒ Puntos	☒ Puntos	☒ Puntos
☒ Retroalimentación específica	☒ Retroalimentación específica	☒ Retroalimentación específica	☒ Retroalimentación específica
☒ Retroalimentación general	☒ Retroalimentación general	☒ Retroalimentación general	☒ Retroalimentación general
☒ Respuesta correcta	☒ Respuesta correcta	☒ Respuesta correcta	☒ Respuesta correcta
☐ Overall feedback	☒ Overall feedback	☒ Overall feedback	☒ Overall feedback

Retroalimentación global

Límites de calificación 100%

Comentario -

Superado

Ruta: p

Límites de calificación 50%

Comentario -

Necesitas estudiar más

Creación de las preguntas del cuestionario

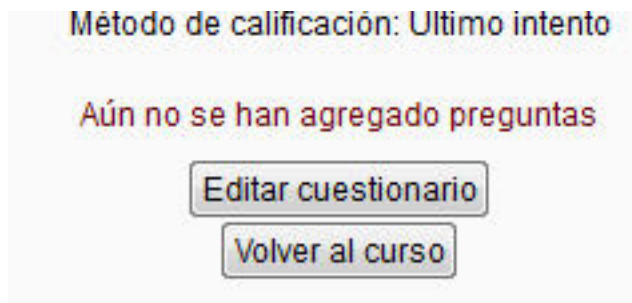
Aunque es posible crear las preguntas directamente asociadas al cuestionario pinchando sobre el enlace al mismo que aparece en la pantalla principal del curso, después de haberlo

Creación de exámenes con Moodle

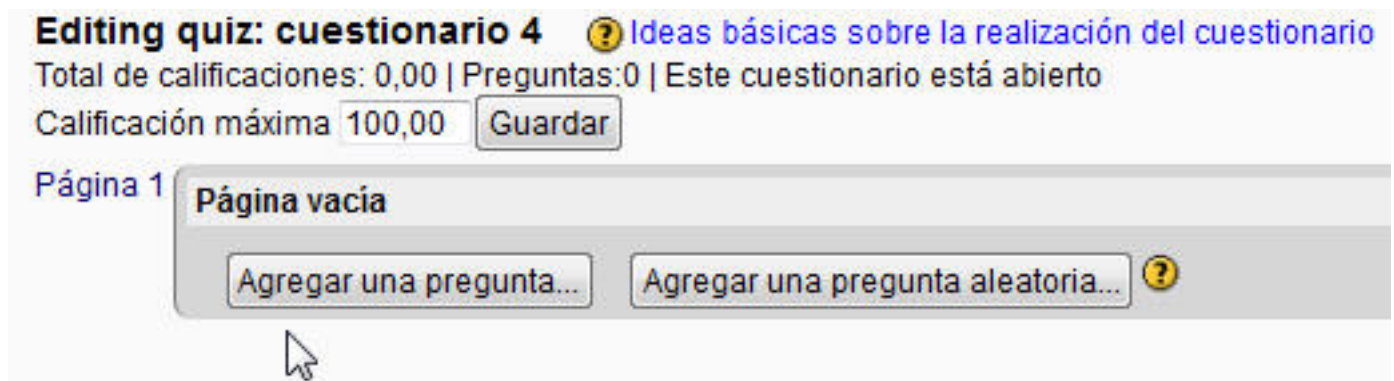
Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

configurado, seleccionando el botón de *Editar cuestionario*



y después eligiendo el botón Agregar una pregunta



Considero que es recomendable crear por una parte los cuestionarios, por otra las preguntas en el banco de preguntas y después elegir, para el cuestionario, preguntas de las ya incluidas en el banco de preguntas.

Para **crear las preguntas en el banco de preguntas** debemos seleccionar, en la zona de ajustes (que suele estar en la columna de la izquierda de nuestra pantalla principal de moodle) el enlace *Banco de preguntas*



Es una lista desplegable y una ventana en la que podremos elegir la categoría en la que incluir las preguntas.

Creación de categorías de preguntas

Moodle permite **agrupar las preguntas en categorías**, podríamos tener una categoría para la 1ª evaluación otra para la 2ª, etc.

Por defecto todas las preguntas se crean como dependientes de la categoría que da nombre al curso

. En nuestros ejemplos, como el curso se llama Cuestionarios Moodle, ese será el nombre de la categoría por defecto.

Si quisiéramos crear nuestras propias categorías, lo que es muy recomendable para tenerlas ordenadas, deberíamos :

- Seleccionar el enlace *Categorías* que aparece bajo el enlace de *Banco de Preguntas* antes mencionado.
- Indicar de que categoría depende (categoría Padre) ya que las categorías están jerarquizadas en forma de árbol, como el organigrama de cargos en una empresa.
- Darle un nombre a la categoría. Por ejemplo: 2ª Evaluación

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Añadir Categoría

Categoría padre  Por defecto en CuestionariosMoodle (2) ▼

Nombre* 2ªEvaluación

Información sobre la categoría

Añadir Categoría

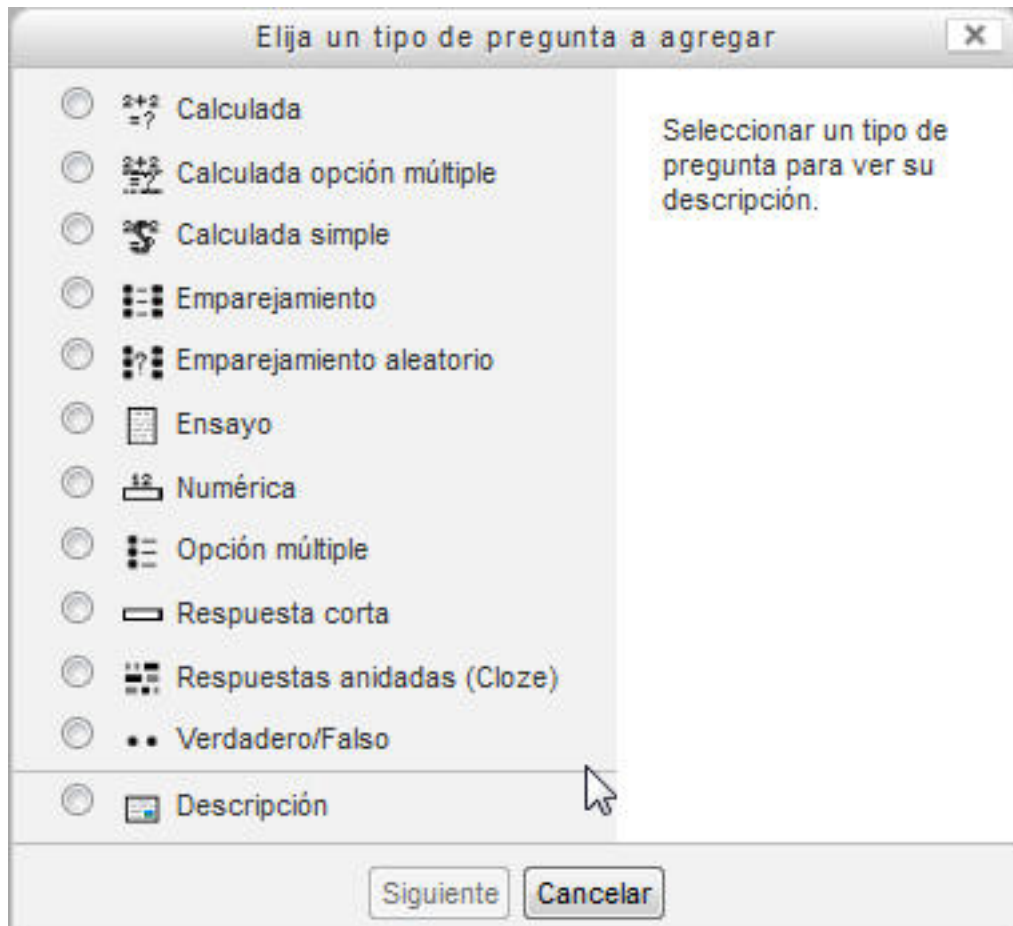
Seleccionar una categoría: Por defecto en CuestionariosMoodle (2) ▼

☒ Mostrar también pregunt: **Curso: CuestionariosMoodle**

☐ Mostrar también pregunt: Por defecto en CuestionariosMoodle (2)

☐ Mostrar el texto de la pre: 2ªEvaluación

Después de saber la categoría de Crear una nueva pregunta para que se abra la ventana de



Se elige un tipo de pregunta. Se elige un tipo de pregunta para ver su descripción de la pregunta y se elige un tipo de pregunta para ver su descripción de la pregunta y se elige un tipo de pregunta para ver su descripción de la pregunta.

Tipos de preguntas

Los tipos de preguntas que nos permite seleccionar moodle son los siguientes:

- **Calculadas** son preguntas con cálculos matemáticos que varían de forma automática los datos que aparecen en la pregunta para que a cada alumno le aparezca un valor diferente. Además permiten elegir el rango de los posibles valores y definir márgenes de error en las respuestas.
- **Calculadas de opción múltiple** son una mezcla entre las preguntas calculadas y las preguntas de opción múltiple. El alumno puede elegir de entre varias respuestas dadas la que considere correcta pero las posibles respuestas se calculan en función de las variables que ha definido el profesor en la pregunta.
- **Calculada simple**: Este tipo de preguntas permiten tener datos variables en el enunciado. Estos datos se tomarán de un rango definido por el profesor y el problema mostrado a diferentes alumnos podrá tener diferentes datos.
- **Emparejamiento**: Al alumno se le muestran varias opciones de respuesta para que asocie cada una de ellas con la pregunta o elemento correspondiente
- **Emparejamiento Aleatorio**: Después de definir varias respuestas cortas se puede crear una pregunta de emparejamiento aleatorio para que moodle escoja aleatoriamente

tantas preguntas cortas como se le indiquen y de la posibilidad al alumno de escoger la respuesta a cada una de ellas de entre las posibles respuestas correctas de cada una.

- **Ensayo:** El alumno puede dar una respuesta libre de varias palabras que deberá calificar manualmente el profesor. Es la única pregunta que moodle no califica automáticamente.

- **Númerica:** Preguntas cuyo respuesta es de tipo numérico con o sin unidades. La respuesta del alumno se compara con valores que pueden incluir un margen de error.

- **Opción múltiple:** Al alumno se le presentan varias posibilidades de respuesta para que elija entre ellas la, o las, que considere correcta.

- **Respuesta corta:** Permite una respuesta de una o unas pocas palabras. Para la calificación automática se compararán esas palabras con las que el profesor haya considerado como respuestas válidas.

- **Respuestas anidadas (Cloze):** El profesor debe introducir un texto, en un formato determinado, para definir si el alumno debe dar una respuesta corta, elegir de entre una serie de opciones o realizar un cálculo sencillo. Son más versátiles que el resto de las preguntas

- **Verdadero/Falso:** Pregunta con respuesta del tipo 'Verdadero' o 'Falso'.

- **Descripción:** No es una pregunta propiamente dicha sino una forma que tiene moodle de permitir al profesor añadir, al cuestionario, texto libre que no esté asociado a ninguna pregunta concreta.

Preguntas numéricas

Una vez seleccionado el tipo *Númerica* aparecerá una pantalla en la que debemos indicar, además de los campos comunes mencionados anteriormente, los siguientes:

Como ejemplo voy a poner una pregunta para calcular la raíz cuadrada de 6 :

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

General

Categoría actual	Por defecto en CuestionariosMoodle (4) ☒ Usar esta categoría
Guardar en categoría	Por defecto en CuestionariosMoodle (4)
Nombre de la pregunta*	Preg Numérica raíz cuadrada 6
Texto de la pregunta	Fuente Tamaño Párrafo B <i>I</i> <u>U</u> ABC $\times$ $\times^2$ $\equiv$ $\equiv$ $\equiv$ ¿Cuál es la raíz cuadrada de 6? (con 2 decimales)
Ruta:	p
Puntuación por defecto*	1
Retroalimentación general	Fuente Tamaño Párrafo B <i>I</i> <u>U</u> ABC $\times$ $\times^2$ $\equiv$ $\equiv$ $\equiv$
Ruta:	p

Respuesta 1

Respuesta	2.45
Calificación	100%
Margen de error	0.01
Retroalimentación	Fuente Tamaño Párrafo B <i>I</i> <u>U</u> ABC $\times$ $\times^2$ $\equiv$ $\equiv$ $\equiv$ Muy bien.
Ruta:	p

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

[illegible]

Mercedes Cubillo-k idatzia
Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

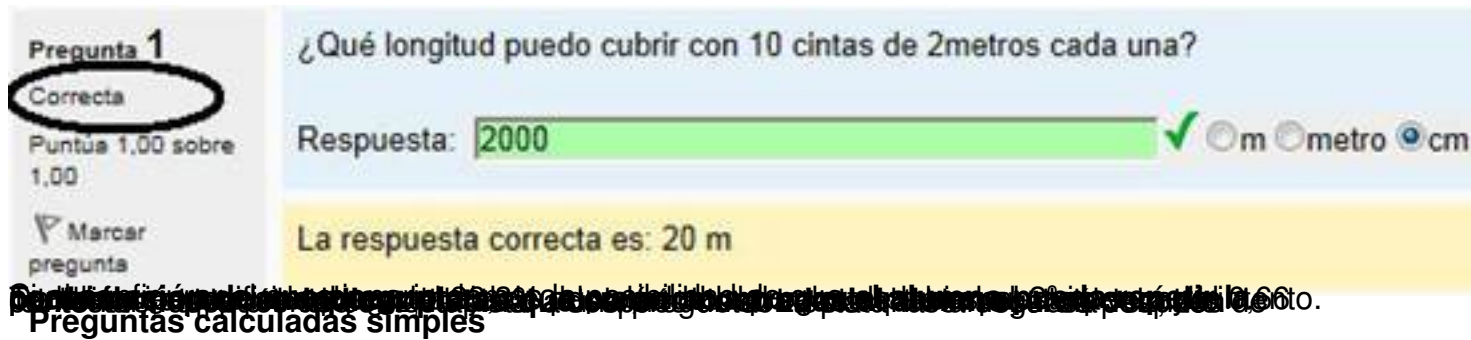
Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Normas emitidas durante 2009 e 2010. Adicionalmente, as normas específicas em vigor são as seguintes:

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan



The screenshot shows a Moodle question interface. On the left, a sidebar indicates 'Pregunta 1' (Question 1) is 'Correcta' (Correct) with a score of 'Puntuas 1,00 sobre 1,00' (Points 1.00 out of 1.00) and a 'Marcar pregunta' (Mark question) button. The main area displays the question: '¿Qué longitud puedo cubrir con 10 cintas de 2 metros cada una?' (What length can I cover with 10 tapes of 2 meters each?). The user's answer is '2000', which is marked incorrect with a green bar and a checkmark. Below the answer, it says 'La respuesta correcta es: 20 m' (The correct answer is: 20 m). At the bottom, there are radio buttons for units: 'm', 'metro', and 'cm', with 'cm' selected.

Preguntas calculadas simples

Este tipo de preguntas permiten tener **datos variables en el enunciado**. Estos **datos se tomarán de un rango definido por el profesor** y el problema mostrado a diferentes alumnos podrá tener diferentes datos.

Por ejemplo, como profesor puedo definir una pregunta como :

Calcular el área de un cuadrado de lado {x} y decir que la x tomará valores entre 1 y 10.

Cuando los alumnos accedan a esta pregunta a un alumno se le podrá plantear como

Calcular el área de un cuadrado de lado 3 con lo que la solución será 9 y a otro alumno le aparecerá la pregunta como

Calcular el área de un cuadrado de lado 5 con lo que la solución será 25

Es decir, diferentes alumnos ven diferentes datos en su pregunta. De esta forma se pueden eliminar copias entre los alumnos .

Veamos que información puede configurarse en este tipo de preguntas (además de la común a todas las preguntas)

En el **texto de la pregunta** tenemos que poner las variables entre llaves para que las identifique como tal. Ejem : ¿Cuál es el área de un círculo de radio {r} metros? O

¿Cuál es el área de un triángulo de lados {x} e {y} ?

Fórmula para calcular la respuesta correcta: Debe **incluir las variables indicadas en el texto entre {}** . Se pueden utilizar

funciones como pi(), abs(), asin(),exp(), log(), round(), max(), min(), sqrt(),decbin(),is_nan(), pow (número, potencia), rand(), etc. Se puede poner algo como pi()*exp({r},2) o pi()*{r}*{r} para calcular el área de un círculo

La utilización de la calificación es similar a lo indicado para las preguntas numéricas.

En este caso la **tolerancia** puede ser relativa o nominal.

- Si es **nominal** y ponemos 0,1 quiere decir que aceptaremos como válidas la respuesta correcta $\pm 0,1$. Es decir, si la respuesta correcta es 81 también aceptaremos 81,1 y 80,9.

- Si ponemos tolerancia **relativa** y la respuesta correcta es 81 aceptaremos como respuestas correctas del $\pi() \cdot \exp(\{r\}, 2)$ (R) aquellas que cumplan que $\text{abs}(R-81) / 81$

Respuesta 1: Madrid

- Pregunta 2: Francia --> Respuesta 2 ; París
- Pregunta 3: Italia --> Respuesta 3: Roma
- Pregunta 4: Rusia --> Respuesta 4 : Moscú

El alumno, cuando acceda a la pregunta del cuestionario, podrá elegir de un menú la respuesta de cada pregunta. Pudiendo elegir la misma respuesta para 2 o más preguntas diferentes

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Asociar Países con sus capitales

Italia	Elegir...
Francia	Elegir...
Rusia	Elegir...
España	Elegir...

Madrid
París
Moscú
Roma

En este tipo de preguntas podemos elegir diferentes opciones con diferentes respuestas.

Asociar Países con sus capitales

Rusia	Moscú	✓
Italia	Elegir...	
Francia	Madrid	✗
España	Elegir...	

Casi perfecto

La respuesta correcta es: Rusia – Moscú, Italia – Roma, Francia – París, España – Madrid

Preguntas de emparejamiento aleatorio

En este tipo de emparejamiento podemos elegir **varias preguntas del tipo de respuesta corta** para ser combinadas entre sí a la hora de formar el emparejamiento.

Para crear este tipo de preguntas es recomendable crear una categoría en el cuestionario en la que pongamos varias preguntas del tipo respuesta corta.

Estas preguntas deben tener un conjunto de respuestas posibles que puedan ser comunes. Es decir si las respuestas de la pregunta corta 1 son ciudades, las respuestas de la respuesta

corta 2 también deberían ser ciudades porque a la hora de elegir las opciones del emparejamiento se van a elegir las respuestas correctas de cualquiera de esas preguntas.

Una vez creada la categoría y las preguntas cortas, debemos crear la pregunta de emparejamiento aleatorio en la que pondremos, en primer lugar, la categoría en la que se encuentran las preguntas de respuesta corta que hemos creado.

Después los demás datos habituales de las preguntas, texto, puntuación, etc. En el número de preguntas seleccionadas (randommatchnumber) pondremos un número menor o igual al número de preguntas cortas que hay en la categoría que hemos especificado. Este número indicará cuantas respuestas cortas se van a elegir para crear la pregunta de emparejamiento aleatorio.

Por ejemplo si creamos las siguientes preguntas de respuesta corta en la categoría: *Categoría para respuestas cortas*

:

- Pregunta 1: *El Támesis pasa por* , con respuestas *Londres* (100% puntuación), *Birmingham* y *Edimburgo*
- Pregunta 2: *El Sena pasa por* , con respuestas *París*(100% puntuación), *Reims*, *Nantes*
- Pregunta 3: *El Manzanares pasa por* , con respuestas *Madrid*(100% puntuación), *Toledo*, *Sevilla*

Y luego creamos la pregunta de emparejamiento aleatorio en la que elegimos como categoría la *Categoría para respuestas cortas* creada anteriormente y en el número de preguntas seleccionadas ponemos 2 se tomarán, aleatoriamente, dos de las tres preguntas cortas de la categoría seleccionada y podrá aparecer a los alumnos la pregunta:

- *El Sena pasa por* : con elecciones *Madrid* y *París*
- *El Manzanares pasa por*: con elecciones *Madrid* y *París*.

La otra pregunta sobre el Támesis, en este caso no ha sido elegida pues sólo hemos indicado que se escojan 2 de las 3 posibles. Tampoco aparecen las respuestas no válidas de ninguna de las preguntas.

Preguntas Cloze

Estas preguntas son más flexibles que las que hemos visto hasta el momento pero también es más difícil configurarlas ya que hay que escribir un texto con un formato muy concreto:

Texto general { PREGUNTA }

La pregunta encerrada entre llaves { y } tiene el siguiente formato :

Peso de la pregunta: Tipo de la pregunta :respuestas

El **peso de la pregunta** es un valor numérico

El **tipo de la pregunta** puede ser:

- *MULTICHOICE* que muestra un menú al alumno para que elija entre diferentes opciones,
- *SHORTANSWER* que permite al alumno escribir una respuesta corta en una caja de texto (esa respuesta se comparará con la solución de la pregunta),
- *NUMERICAL*: para preguntas con resultado numérico al que se quiere dar un margen de error

Las **respuestas** dependen del tipo de la pregunta:

- {1:MULTICHOICE:Respuesta errónea1# Retroalimentación para esta respuesta errónea1~ respuesta errónea2# Retroalimentación para la respuesta errónea2~=Respuesta correcta# Retroalimentación para la respuesta correcta~%50%Respuesta que vale la mitad

de la nota# Retroalimentación para la respuesta con mitad de la nota}

- La respuesta correcta tiene que estar precedida por = o por %100
- {1:SHORTANSWER:Respuesta errónea# Retroalimentación para esta respuesta errónea~Respuesta correcta# Retroalimentación para la respuesta correcta~%50%Respuesta que vale la mitad de la nota# Retroalimentación para la respuesta mitad de nota}
- {2:NUMERICAL:=valorCorrecto:margen# Retroalimentación para la respuesta correcta ~%50% valor:margen # Retroalimentación para la respuesta con puntuación de mitad de la nota, situada en la zona próxima a la respuesta correcta}

El valor correcto y el cercano al correcto son números reales con punto decimal como 3.15

El margen es un valor real con punto decimal que indica el margen de error, por ejemplo 3.14:0.1 da un margen de error de 0.1 y considera correcta desde 3.13 hasta 3.15 incluidas. El margen se puede omitir.

La respuesta correcta tiene que estar precedida por = o por %100%

Por ejemplo, podemos escribir en la zona de texto de la pregunta lo siguiente :

Selecciona la respuesta correcta :

*2 + 2 = {1:MULTICHOICE:=4#OK~3# Mal ~2#Mal} **

El lado opuesto a los catetos en un triángulo rectángulo se llama:

*{1:MULTICHOICE:Hipotemo# Mal ~%100%Hipotenusa#OK} **

La herramienta sobre la que trata este curso se llama

{1:SHORTANSWER:%100%Moodle#¡Perfecto! ~%50%Modle#Te falta una o}

El valor del número pi es {2:NUMERICAL:=3.14:0.01#Muy bien~%50%3.14:0.2#Casi}

Después pulsaremos el botón de *Decodificar y verificar el texto de la pregunta* para comprobar que no hemos cometido ningún error de formato.

Si no hay errores aparecerá una casilla con las características de cada pregunta:

Creación de exámenes con Moodle

Mercedes Cubillo-k idatzia

Astelehena, 2012(e)ko abendua(r)en 17-(e)an 14:33etan

Decodificar y verificar el texto de la pregunta

Pregunta (#1) Opción múltiple

Definición de la pregunta {1:MULTICHOICE=4#OK~3# Mal ~2#Mal}

Puntuación por defecto 1

Esquema Menú desplegable en línea en el texto

Respuesta 4

Calificación 1

Retroalimentación OK

Respuesta 3

Calificación 0

Retroalimentación Mal

Respuesta 2

Calificación 0

Retroalimentación Mal

Pregunta (#2) Opción múltiple

Definición de la pregunta {1:MULTICHOICE=Hipotemo# Mal ~%100%Hipotenusa#OK}

Entendamos los cambios y añadimos la pregunta a un cuestionario al alumno la podrá

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 5,00

✓ Marcar pregunta

Selecciona la respuesta correcta :

$2 + 2 =$ *

El lado opuesto a los catetos en un triángulo rectángulo se llama:

La herramienta sobre la que trata este curso se llama moodle

El valor del número pi es 3.14

Hipotemo

Hipotenusa

Añadir las preguntas al cuestionario

Una vez creado el cuestionario, tal y como indicamos en el apartado “Configuración del cuestionario por parte del profesor” y creadas las preguntas, nos falta asociar éstas al cuestionario moodle (nuestro examen). Para ello volveremos a pulsar, en la pantalla principal de moodle, sobre el enlace a nuestro cuestionario para que nos aparezca la siguiente pantalla:

Examen de la 2ª Evaluación

Método de calificación: Calificación más alta

Aún no se han agregado preguntas

Editar cuestionario

Volver al curso

En ella pulsaremos el botón *Editar cuestionario* para pasar a la siguiente pantalla en la que veremos, a la derecha, todas las preguntas que hemos ido creando para una categoría dada que podemos seleccionar en la parte superior de la columna derecha. Si pulsamos sobre el icono