

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

School life and daily routines / What are you doing now?

NIVEL:

1st ESO

PROFESOR:

Marta Llufríu Prats

ASIGNATURA:

English

BREVE DESCRIPCIÓN:

Durante el tiempo de experimentación programado trabajaremos dos unidades didácticas bastante relacionadas entre sí. El objetivo es que los alumnos aprendan a describir su vida cotidiana en el colegio y en su ámbito más próximo, y a la vez sepan hablar y escribir sobre cosas que están ocurriendo en este momento, en su entorno y en el ámbito del deporte y actividades de tiempo libre. Empezaremos a utilizar las TIC como apoyo del libro de texto, para reforzar contenidos, trabajar a diferentes niveles y capacidades y explotar las posibilidades de tipo audiovisual que ofrece Internet.

DURACIÓN ESTIMADA:

De 18 a 20 sesiones

RECURSOS UTILIZADOS:**I. Recursos de la Red****Recursos comunes a todas las unidades:**

<http://www.languageguide.org/english/>

Diccionario visual (básico) con sonidos.

<http://eubd1.ugr.es/>

Diccionario español / inglés

Recursos por unidad:**Unit 4: School life and daily routines**

<http://www.youtube.com/watch?v=o8cDsCe7oZA&feature=related> "daily routine"
<http://www.youtube.com/watch?v=K3GMiFc-gLs>

Se trata de dos vídeos en los que tienen lugar acciones cotidianas.

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_simple.htm

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/>

<http://wwwedu.ge.ch/cptic/prospective/projets/anglais/exercises/freq1.htm>

Ejercicios de diferentes niveles para practicar el presente simple y los adverbios de frecuencia

http://www.youtube.com/watch?v=_qjIoL6pBvA&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=3icBxO6Wjz0>

Telling the time: American and British English. Vídeo con explicaciones de como dar la hora en inglés americano y británico.

<http://www.youtube.com/watch?v=k7DK1IVnCWU&feature=fvst>

Vídeo de la canción: (What) a wonderful world , a partir del cual se hará una actividad de "filling de gaps".

<http://www.kico4u.de/english/topicotw/tommyecott.htm>

Reading and listening : Un chico inglés habla de una día en su vida.

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/inside.html>

Paseo virtual por una escuela británica

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/schday/Start.html>

Día virtual en una escuela británica

Unit 5: What are you doing now?

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_cont.htm

<http://www.montsemorales.com/gramatica/PresCont0.htm>

<http://www.montsemorales.com/gramatica/PresCont2.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/VerbsSpot1-4b.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/torredelprado/ingles/presentcont1.htm>

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_cont_1.html

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_cont_2.html

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2502>

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_simple_cont.html

Explicación y actividades de presente continuo

<http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/outdoor2/outdoor2.html>

<http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/outdoor2/outdoor2.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/Sports2-spotlight1-3.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/sports-spotlight1-3.htm>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=142>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/Sports3-spotlight1-3.htm>

Vocabulario: Actividades a diferentes niveles para recordar vocabulario sobre actividades al aire libre y deportes y los usos de "do", "play" y "go" con respecto a esas actividades.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/fill-the-gaps/football>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/easy/sports>

Dos juegos sobre deportes para un nivel un poco más elevado de completar frases y adivinar deportes.

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/listening/letter_to_a_friend/letter.html

Lectura (con listening) de una carta en la que se ha de elegir el verbo adecuado, presente simple o presente continuo

<http://iteslj.org/v/ei/body.html>

Ejercicio para diferenciar diferentes partes del cuerpo humano.

<http://www.kico4u.de/english/topicotw/sport.htm>

Lectura (con listening) de un texto sobre deportes en Gran Bretaña.

II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

No he creado recursos multimedia. He utilizado recursos de la red.

III. Material complementario.

Sessions guide –los alumnos las pueden ver en el aula moodle-, fotocopias de actividades diversas, libro de texto. Se incluye ejemplo de test de estudio tras haber realizado actividades moodle.

IV. Material para la evaluación de la unidad.

Se evaluará mediante:

Tests muy cortos a realizar algunas veces después de encomendar tareas TIC en casa, actividades escritas que realiza el alumno en clase (eg.: tienen que anotar y contestar las preguntas acerca de los textos de lectura -también los que están en el moodle-, textos propios tomando como ejemplo los textos escritos, etc.), actividades orales diversas (diálogos, lecturas...)

Project: trabajo en grupo, en el cual se valorará tanto la aportación individual como la capacidad de trabajar en equipo. Presentación oral de dicho Project.

Exámenes escritos.

DESARROLLO:

Unit 4

Session 1

. Presentación de la unidad. Explicación de los contenidos, objetivos i criterios de evaluación. Presentar el proyecto final – My school- y comentarlo.

. Lectura del texto "School days" del libro "Switch", de Oxford University Press, (p.31).

Recordar a los alumnos que consulten las palabras nuevas.

Homework: Weekday Soutine (p.30 libro)

Session 2

. Presentación de los vídeos: "A girl's daily routine" <http://www.youtube.com/watch?v=o8cDsCe7oZA&feature=related> y "daily routine" <http://www.youtube.com/watch?v=K3GMiFc-gLs>. Explicar la formación y usos del presente simple y los frequency adverbs. Ver también explicación en

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_simple.htm

Comentar actividades diarias. Leer el texto, hacer el "comprehension quiz" y los ejercicios indicados en el moodle (Form: 1,2,3, Use: 1,2) de este sitio web. Acabar, si es necesario, en casa. Algunos alumnos harán ejercicios más sencillos.

Sesión 3

Comentar ejercicios del día anterior. Recordar la forma del presente simple. Recordar cómo se da la hora con los vídeos:

http://www.youtube.com/watch?v=_qjIoL6pBvA&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=3icBxO6Wjz0>

Practicar la hora.

Si hay tiempo hacer ejercicios on line para practicar los adverbios de frecuencia. Si no, se harán en casa:

<http://www.edu.ge.ch/cptic/prospective/projs/anglais/exercises/freq1.htm>

Sesión 4

- . Comentamos/recordamos adverbios de frecuencia.
- . Presentamos un ejercicio escrito y oral en el que los alumnos deben contestar unas preguntas sobre rutinas. Primero trabajan individualmente y después preguntan al compañero y escriben lo que ha respondido. Más tarde se explican las respuestas al grupo.

Sesión 5

- . Hablamos de las asignaturas en inglés.
- . Realizamos unos ejercicios del libro "Switch" en el cual se identifican asignaturas y después se utilizan adjetivos para describirlas.
- . Damos la letra de la canción "(what a) wonderful world". Explicamos a los alumnos que deben rellenar los espacios en blanco con las palabras que hay escritas más arriba.

<http://www.youtube.com/watch?v=k7DK1IVnCWU&feature=fvst>

Homework: ¿Hemos entendido la canción? Comprobar palabras nuevas.

Sesión 6

- . Comentamos la canción.
- . Listening del libro "Switch" en el cual los alumnos deben identificar las asignaturas que se mencionan.
- . Tomando la estructura del diálogo que hemos escuchado, los alumnos realizan y practican un diálogo parecido hablando sobre las asignaturas que les gustan, que les resultan difíciles, fáciles.... Escuchamos y comentamos diferentes diálogos.

Sesión 7

- . Presentamos el texto que hemos colgado en el aula virtual "A day in the life of Tommy Ecott".

<http://www.kico4u.de/english/topicotw/tommyecott.htm> , que también se puede escuchar. Los alumnos deben responder preguntas sobre el texto y fijarse en su estructura. Después empezaremos a preparar el esquema de un texto similar sobre un día en la vida de los propios alumnos.

Alumnos de nivel más elevado pueden leer también el texto "School life for a 13 year old British boy" [http://www.woodlands-](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/education/secsch.htm)

[junior.kent.sch.uk/customs/questions/education/secsch.htm](http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/education/secsch.htm)

Sesiones 8, 9 y 10

- . Presentamos el proyecto: My school. Se trabajará en grupos de 3 o 4 personas. Se debe incluir una parte de descripción del instituto (puede ser una parte reducida, como el aula clase) y una parte personal, como un día cualquiera en la escuela. Los alumnos pueden consultar las dos visitas virtuales de la Junior Kent School (<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/inside.html> y <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/schday/Start.html>) para adquirir ideas. También pueden visitar la web del instituto para recopilar información e imágenes. Se pueden presentar murales, power points, una grabación... Una vez finalizado el proyecto cada miembro del grupo realizará una presentación oral de parte de su proyecto.

Unit 5

Sesión 1

- . Presentamos la unidad. Explicación de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación. Explicamos la tarea final: Me and my sport.

. Presentación del vídeo: "What's he doing". ¿Qué están haciendo los alumnos en este momento?

- . Introducción del presente continuo.
- . Pedir a los alumnos que vuelvan a leer en casa las explicaciones de este tiempo verbal en su "Workbook" y/ o en el link del moodle

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_cont.htm

Sesión 2

- . Recordamos la formación, uso y expresiones temporales que acompañan el presente continuo.
- . Realizamos algunos ejercicios de presente continuo en el moodle. Hay diferentes niveles.

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_cont.htm

<http://www.montsemorales.com/gramatica/PresCont0.htm>

<http://www.montsemorales.com/gramatica/PresCont2.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/VerbsSpot1-4b.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/torredelprado/ingles/presentcont1.htm>

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_cont_1.html

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_cont_2.html

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2502>

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_simple_cont.html

- . Realizamos una actividad de "miming" con situaciones planteadas por la profesora.
- . Homework: Más ejercicios de moodle.

Sesión 3

- . Presentamos el vocabulario "Sports" y "action verbs" del libro de texto en dos actividades de listening y repetición.
- . Los alumnos hablan en parejas sobre las actividades que realizan.
- . Lectura del texto "Sports quiz" del libro. Contestar las preguntas consultando antes el vocabulario.

Homework: Acabar quien no haya terminado.

Sesión 4

- . Actividades del moodle dedicadas a vocabulario relacionado con los deportes y los verbos que suelen acompañarlos – do, go, play -. Las hay de diferentes niveles pero en general son bastante sencillas para todos los alumnos.

http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/outdoor2/outdoor2_.html

<http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/outdoor2/outdoor2.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/Sports2-spotlight1-3.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/sports-spotlight1-3.htm>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=142>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/Sports3-spotlight1-3.htm>

Alumnos más avanzados pueden realizar otros dos juegos: "Words for football" y "Spots game"

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/fill-the-gaps/football>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/easy/sports>

- . Listening: A radio interview (Student's book page 66)

Sesión 5

- . Recordamos la diferencia formal y de uso entre el presente simple y el continuo. Explicamos los "stative verbs". Realizamos la página 65 del libro de texto y 55 del workbook (The body , related verbs and stative verbs)
- . Presentamos los ejercicios del moodle "Present simple or present continuous?"

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_simple_cont.html

y de vocabulario del cuerpo humano.

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/body-parts/exercises?03>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/body-parts/exercises>

Se acabarán en casa.

Sesión 6

. Lectura con listening de un texto "A letter to a friend", que los alumnos deben completar con verbos en presente continuo http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/listening/letter_to_a_friend/letter.html

. Miramos el vídeo de Real English "What are you doing?" y lo comentamos.

http://www.youtube.com/watch?v=JZMT-ms4Two&feature=player_embedded

Homework: Ejercicios del workbook. (p. 52-53)

Sesión 7

. Presentamos el texto del moodle "Sports played in Britain" <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/sport.html>

. Los alumnos deben leer atentamente y contestar las preguntas.

Sesiones 8,9,10

. Presentamos el proyecto: "Me and my sport". La primera sesión será de planificación. Las restantes serán de búsqueda de información e imágenes y realización. Se trabajará en parejas. Los alumnos deben dar información sobre el deporte escogido y después mostrar una parte más personal, su relación con este deporte. En los textos debe aparecer como mínimo el presente simple – por ejemplo: descripción del deporte- y el presente continuo – por ejemplo: fotografía del alumno practicando el deporte-.y vocabulario aprendido durante las sesiones.
Una vez finalizado el proyecto las parejas lo presentarán oralmente.