

**TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:**

“GIVE ME FIVE: BÁSQUET!”

**NIVEL:**

2º ESO. Grupo E.

**PROFESORA:**

JÚLIA COLL PONS

**ASIGNATURA:**

EDUCACIÓN FÍSICA

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

Al enmarcar este proyecto en la materia de educación física, debemos considerar que la magnitud del trabajo con las TIC será presumiblemente inferior al de otras materias de perfil más teórico. La unidad didáctica *Give me five* consiste en el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del básquet, concretamente en la resolución de situaciones de inferioridad y superioridad numérica y el juego reducido. Todo ello vinculado a los valores del deporte, tales como compañerismo, amistad, respeto, responsabilidad, juego limpio, diversión, etc. El trabajo con las TIC consistirá en la realización de una presentación acerca de aspectos relacionados con la práctica del baloncesto, el visionado de una película con su correspondiente debate y, finalmente, el seguimiento y participación en el blog creado especialmente para la ocasión: <http://givemefive-laribera.blogspot.com/>

**DURACIÓN ESTIMADA:**

10 sesiones de educación física, lo que corresponde a 5 días de clase (15 de enero – 27 de febrero).

**RECURSOS UTILIZADOS:****I. Recursos de la Red**

- Youtube. <http://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es>

Búsqueda de vídeos, cortometrajes, canciones, etc. relacionados con el baloncesto.

- Ver Coach Carter. <http://www.cinetube.es/peliculas/drama/ver-pelicula-coach-carter-entrenador-carter.html>

Película relacionada con el baloncesto, en la que el entrenador, además de buscar la mejora de sus jugadores en la cancha, valora de un modo significativo su aprendizaje en las aulas. Trata del trabajo en equipo, el esfuerzo y sacrificio. Ideal para vincularla a una unidad didáctica *Give me five*.

- Xarxa Telemática Educativa de Catalunya. <http://www.xtec.cat/recursos/edfisica/index.htm>

Página web educativa de Catalunya. Incluye materiales didácticos, proyectos y variedad de

enlaces relacionados con varias materias, también educación física. Interesante por sus enlaces, y proyectos ya elaborados.

- **Edusport.** <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

Página web del Ministerio de Educación y Cultura que trata sobre aspectos vinculados a la educación física y el deporte. Separa los contenidos y materiales por ciclos (1º, 2º y bachillerato). Interesante para las habilidades relacionadas con el deporte, y más concretamente con el baloncesto. También para las actividades interactivas, diseñadas para el alumnado.

- **JG BASKET.** <http://www.jgbasket.com/citas.htm>

Página web dedicada en exclusiva al baloncesto, con contenidos actualizados. Incluye frases y aforismos del baloncesto estructurados por bloques: la actitud, el equipo, los errores, los fundamentos, etc. Genial para buscar frases que motiven al alumnado.

- **SOLOBASKET.** <http://www.solobasket.com/>

Página web que incluye toda la información relacionada con el baloncesto (NBA, ACB, ADECCO ORO, ADECCO PLATA, EUROPA, LIGA FEMENINA, CANTERA...). Noticias actualizadas sobre campeonatos, ligas, jugadores...

- **BASQUET BALEAR.** <http://www.basquetbalear.com/>

Página web dedicada al baloncesto de Baleares, donde se puede encontrar información de las ligas, equipos y jugadores,... Ideal para aquellos alumnos que quieran practicar el baloncesto fuera del horario escolar, ya que pueden encontrar la relación de los clubes, sus características, su situación, etc. Si pretendemos favorecer la práctica habitual de actividad física, conviene acercar la educación física a la actividad extraescolar y viceversa.

## II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

Aquello que se ha creado para la realización de la presente experimentación, es el blog de la unidad didáctica *Give me five*, de La Ribera (<http://givemefive-laribera.blogspot.com>), en la que participarán los alumnos de 2º E y aquellos que lo deseen para manifestar sus opiniones e impresiones acerca del Streetball 3x3 que se realizará paralelamente en tiempo de patio.

El blog está en catalán puesto que es la lengua oficial que utilizamos en las islas baleares. Realizar un nuevo blog en castellano supondría ocupar un tiempo que no dispongo y, a la vez, poco útil, puesto que sería inservible para mí. Ya que soy partidaria de racionalizar los tiempos en los que doy la información al alumnado, la única entrada realizada es la de bienvenida y presentación. Durante la práctica 4, ya iré añadiendo nuevas entradas que darán a entender al alumno/a, del modo más claro e inteligible posible, aquello que debe realizar, y cómo será evaluado.

A continuación se muestra el diseño del bloc y la primera entrada realizada.



### III. Material complementario.

El control del alumno lo realizo mediante el cuaderno de la profesora, y este cuaderno está impreso en papel. Al ser la educación física una materia eminentemente práctica, lo que sí valoraré es la labor de los alumnos/as en el juego de superioridad numérica en baloncesto, aspecto que será registrado en vídeo y posteriormente evaluado mediante una lista de control que da tres opciones: si, no, y a veces.

### IV. Material para la evaluación de la unidad.

Para la evaluación de la unidad didáctica, el alumno deberá intervenir como mínimo tres veces en el blog anteriormente citado: la primera para efectuar una presentación, la segunda para comentar la película Coach Carter, que proyectaremos en clase y finalmente para aportar su granito de arena al bloc del streetball 3x3 que recientemente se inició en la hora de patio del instituto La Ribera.

Además, para la presentación que deberán realizar en grupos de cinco personas, el grupo-clase confeccionará una rúbrica, y serán ellos mismos quienes anotarán aquello que será evaluado: calidad del material aportado, originalidad, transmisión del mensaje, etc. Pienso que el hecho de que sean ellos quienes diseñen el instrumento de evaluación (con mi ayuda) les permitirá concentrar sus esfuerzos en conseguir el máximo de la puntuación.

Y finalmente, como se ha comentado en el punto III, habrá un examen práctico, el cual será grabado en vídeo y posteriormente evaluado mediante una lista de control.

### DESARROLLO:

GENER 2011	FEBRER 2011
10G	7P
17G	14P
24G	21P

Para la realización y puesta en práctica de la presente unidad didáctica, se habitarán cuatro caminos distintos pero a la vez complementarios, ya que todos ellos desembocan en el mismo punto: el baloncesto.

**Sesión 1.** Presentación de la unidad didáctica: se mostrará al alumno/a los cuatro caminos mencionados:

1. El bloc creado especialmente para la unidad didáctica. *Tarea 1*: acceder al bloc y presentarse.
2. Realización de una presentación en grupos de 5 personas acerca del baloncesto: frases, fotografías, vídeos, relatos de jugadores, experiencias... De formato libre, pero temática única: el baloncesto.
3. La práctica del baloncesto, concretamente las situaciones de juego reducido y superioridad e inferioridad numérica.
4. Coach Carter, película americana que trata de baloncesto y critica el sistema educativo americano (las high school), que busca grandes atletas aunque no sean buenos en los estudios. Si estos atletas no consiguen ir a la universidad, acaban en la cárcel, metidos en líos o, peor aún, muertos. La historia relata la experiencia del entrenador Carter, que llegó a Richmond con un contrato para los jugadores, el cuál hacía referencia a sus notas. Es una película que transmite unos valores adecuados al entorno educativo, aunque a veces el método no es el más correcto. Aun así, puede surgir un interesante debate.

Después de la presentación, se procederá al visionado de la película. *Tarea 2*: realizar un debate virtual, haciendo un comentario en el bloc.

**Sesión 2.** Explicación de la *Tarea 3*: realización de una presentación en grupos de 5 personas y confección de la rúbrica.

Explicación del examen práctico: ¿qué deberá haber aprendido el alumno/a al finalizar la unidad didáctica? El alumno/a será capaz de “resolver con éxito (1c0) una situación de 2c1 en media pista de baloncesto, asumiendo de un modo adecuado el rol correspondiente: jugador con balón, jugador sin balón, defensor.”

Realización de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos básicos de ataque y defensa del baloncesto; práctica de juegos destinados al aprendizaje de las acciones que deberán efectuar los alumnos en función del rol que desarrollen en el juego: 3x3, 2x2, 3x2, 2x1.

**Sesión 3.** *Tarea 4*: realizar un comentario acerca de la liga de baloncesto en el bloc de la unidad didáctica, a modo de publicidad y promoción de la mejor liga de patio. Convencer a otros alumnos de cursos distintos a que también participen.

Realización de más juegos y actividades prácticos para el aprendizaje de los aspectos más importante en situaciones de superioridad e inferioridad numérica.

Jugar un streetball entre los alumnos de la clase, entrenando para el posterior juego en el patio del instituto.

**Sesión 4.** Preparación y último entrenamiento para el examen práctico: la resolución del 2c1. Y la tarea 5: examen práctico.

**Sesión 5.** *Tarea 3*: realización de las presentaciones, en total 5, acerca del baloncesto, más evaluación mediante la rúbrica y comentario de cada presentación. Evidentemente para la presentación se utilizarán los ordenadores Acer y programas adecuados para la proyección de

presentaciones.

La **metodología** será mixta. El alumnado aprenderá de un modo cooperativo y con mucho trabajo en equipo. Me gusta vincular los valores del deporte y sus filosofía a las clases de educación física y por ello somos, trabajamos y nos evaluamos como equipo. “*El equipo es más que la suma de sus partes*”. Entiendo el error como el motor del aprendizaje y me gusta que los alumnos partan desde sus intereses y motivaciones para construir las tareas. Aun así, el currículum nos obliga a realizar un deporte colectivo y el centro, para segundo de la ESO, ha elegido el baloncesto. Ellos/as son los que aprenden, yo, como profesora, dispongo las herramientas para que todo ello sea posible y actúo como guía, ayuda, soporte. Se intenta que esta unidad de programación sea provechosa para su aprendizaje escolar, para su vida, y que sea para ellos/as, a ser posible, divertida.