



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### **DATOS:**

**Nombre del profesor/a:** ROCÍO YUS LÓPEZ

**Centro educativo:** IES ENRIQUE NIETO

### **Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

El grupo en el que he puesto en práctica la UD ha sido un segundo de ESO perteneciente al proyecto bilingüe de nuestro centro. Son un total de 30 alumnos de 13-14 años.

Los niños sabían bastante más de lo que esperaba o quizá justo lo que esperaba, es decir, que salvo contadas excepciones tenían todos un dominio total en el uso del portátil. Por lo tanto, llevarlo a la práctica con ellos a sido relativamente fácil.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

#### **Unidades didácticas trabajadas:**

Después de Navidad todas las unidades didácticas trabajadas han sido a través del portátil y no únicamente la que estaba programada en el curso, que lógicamente ha sido una más de las vistas en clase.

#### **Nº de sesiones TIC empleadas:**

Aproximadamente 4 horas semanales, es decir 20 horas mensuales y llevamos trabajando así desde enero, con lo cual habrán trabajado con los portátiles en mi asignatura unas 60 horas en total.

#### **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

La mayoría de los días los alumnos tenían ya los ordenadores conectados al entrar yo en el aula, puesto que ya habían usado los portátiles durante la sesión anterior. Lo primero que hacía era conectar el mío a la pizarra interactiva y entrábamos todos en el blog de la asignatura. Desde allí, y usando la pizarra interactiva como guía, iba diciéndoles a los alumnos cómo

entrar en cada una de las secciones y páginas de Internet con ejercicios interactivos que quisieran hacer.

Para las explicaciones de contenidos gramaticales elaboraba un documento Word sobre el que escribía utilizando el programa interwrite de la pizarra Activeinspire. La misma explicación se la enviaba a los alumnos por e-mail al grupo de clase creado para ello. También he creado explicaciones gramaticales utilizando el programa Prezi, que por su atractivo visual ha gustado mucho.

Durante la hora a la que acude al aula la auxiliar de conversación, los niños leían 2 obras adaptadas de Shakespeare, y aunque en un principio no contaba con utilizar los portátiles durante esa hora semanal, pude encontrar en la web videos de dibujos animados en inglés sobre estas obras , que colgué en el blog de clase y que los alumnos pudieron ver dentro y fuera del aula.

### **¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

Si además de los ejercicios on-line existentes en la web (que ya de por sí son numerosísimos) quería que los alumnos trabajasen otro aspecto o de otra forma, les enviaba por e-mail el documento que ellos a la vez descargaban en su escritorio, en la carpeta de inglés y dentro de la UD correspondiente. Había ejercicios que hacían en clase y otros en casa.

### **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

Los 2 primeros días fueron un poco caóticos. Había alumnos que no habían cargado el ordenador antes de venir al instituto, otros que no se acordaban de la contraseña y alguno había también al que se le había olvidado el portátil en su casa.

Los alumnos que no tenían el portátil o no podían operar con él se sentaban al lado de un compañero y seguían todos los pasos grabando en un lápiz de memoria los documentos creados en clase.

Durante esos dos primeros días contamos con el apoyo en el aula de dos profesores de TIC que fueron los que pusieron los portátiles a punto antes de entregárselos a los alumnos, con lo cual fueron ellos los que volvieron a escribir claves, a descargar programas y a solventar situaciones durante ese comienzo.

A lo largo de estos meses el departamento de informática ha sido el que se ha encargado de solucionar los problemas técnicos con los portátiles.

El transcurso de las UD's ha sido bastante bueno, sin ningún problema que valga la pena mencionar a parte de los ya citados anteriormente. Los equipos funcionaban correctamente, no se ha colgado ninguno y los niños han trabajado cada vez más motivados con sus portátiles. Lógicamente, los recursos son mucho más visuales y al existir en muchos ejercicios hechos en clase la opción de autocorrección, mi tarea también se ha simplificado, si bien antes de arrancar tuve que prepararme bastante más de lo que esperaba.

Hay tres alumnos en clase a los que he hecho una adaptación y debo comentar que con el uso del portátil es mucho más sencillo porque en Internet encuentro todo el material que quiero y a todos los niveles imaginables.

## **EVALUACIÓN:**

### **Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**

La evaluación de la UD programada para este proyecto se ha realizado siguiendo el método tradicional, es decir, un examen tradicional con preguntas y respuestas, texto para su comprensión, listening y redacción. Debo comentar, aun así, que en la parte correspondiente a los contenidos tratados durante esa UD (en el examen de inglés también entran todos los vistos anteriormente puesto que la asignatura es de evaluación continua) los alumnos han obtenido mejores resultados. Debe ser porque el uso del ordenador y de la pizarra interactiva les ha motivado y porque han podido tener las páginas creadas en la pizarra con las explicaciones gramaticales para poder consultarlas en todo momento.

### **Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

Con respecto a los resultados obtenidos en la prueba de evaluación de la UD son los que he comentado en el punto anterior.

En cuanto a la evaluación por parte de los alumnos de esta experiencia, tengo que comentar los resultados generales de la encuesta que pasé el pasado viernes tras el examen de la UD.

En el punto que se refiere a la instalaciones, la mayoría de alumnos la valoran con un 4 o 5, si bien hay algunos que comentan el mal funcionamiento de alguna toma de corriente en el aula para cargar sus ordenadores.

Con respecto al software todas las respuestas son positivas como ya era de esperar, puesto que con 13 y 14 años manejan los programas mejor que cualquiera de nosotros.

En metodología la mayor parte de las respuestas son también positivas. Algunos niños han escrito que ellos en casa imprimían los documentos Word creados en clase y los pegaban en sus cuadernos.

Ninguno ha encontrado dificultad en el manejo de los portátiles ni en las explicaciones dadas para ello.

En lo que se refiere a la motivación, casi todos los niños encuentran el uso del ordenador muy útil y atractivo si bien hay 2 alumnos que han escrito que ellos preferían el método tradicional. Estos niños coinciden con los que han impreso y pegado los documentos enviados a sus ordenadores en los cuadernos de clase.

### **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**

Para mí ha sido una experiencia de las más gratificantes e interesantes que he tenido.

Al principio tuve que aprender bastante y trabajar los fines de semana para poder ponerme al día con las nuevas tecnologías y poder transmitir esto a los alumnos, que por otro lado ya manejaban todo perfectamente.

Durante los primeros días hubo un poco de descontrol. Los niños se ponían nerviosos porque no les funcionaban las contraseñas, porque algún enlace estaba roto y por mil cosas más. Fue un acierto el dejarles los ordenadores también para casa, puesto que se hicieron con ellos enseguida y los problemas estaban resueltos.

Opino que el control del profesor puede ser el mismo que en la clase tradicional siempre y cuando los alumnos tengan la pantalla bajada cuando el profesor explica y únicamente entren cuando así se les indique.

He observado también que es importante situarse al final de la clase cuando los niños estén trabajando con ejercicios online, puesto que hay alguno que al primer despiste intentan entrar en redes sociales, pero siendo tajantes al respecto y controlando un poco no hay problemas.

En general los alumnos se han distraído menos y yo he podido atender mejor a la diversidad en la clase como he comentado anteriormente.

Creo que es importante el contar con pizarra interactiva también porque ayuda a los alumnos a no perderse. Otra cosa que creo deberían tener todos es una cuenta de correo electrónico, como hemos creado los profesores que estamos en el proyecto en nuestro instituto, para que el profesor pueda enviar a los alumnos los documentos que estime oportuno.

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

#### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

En mi clase, con un total de 30 alumnos, recuerdo las siguientes incidencias:

Pérdida de claves de acceso (a los alumnos se les entregó una clave para que el ordenador pudiese arrancar para evitar robos)

Rotura del disco duro

Rotura de la pantalla por un golpe

Desconfiguración del Office.

#### **Errores detectados en los materiales**

Algunos enlaces estaban rotos.

