



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### **DATOS:**

**Nombre del profesor/a:** AMPARO RUEDA SERRANO

**Centro educativo:** IES JJ GOMEZ QUINTANA. SUANCES

### **Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

Los grupos a los que va dirigida esta UD son de 2º de la E.S.O. No han visto, en otros cursos, nada relacionado con la Historia de la Música, pero sí con el contexto histórico.

2A: 22 alumnos, de los cuales 15 son chicos y 7 chicas. Las edades van desde los 12 hasta los 15 años.

20 son de nacionalidad española, 1 dominicano.

Sólo hay 1 repetidor de este curso, aunque 7 alumnos han repetido en 1º ESO y en Primaria

2B: 22 alumnos, de los cuales 16 son chicos y 6 chicas. Las edades van desde los 12 hasta los 16 años.

21 son de nacionalidad española, 1 dominicanos

Sólo hay 2 repetidores de este curso, aunque 8 alumnos han repetido en 1º ESO y en Primaria

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

#### **Unidades didácticas trabajadas:**

“Hª de la Música: Antigüedad Clásica, Edad Media, Renacimiento”

#### **Nº de sesiones TIC empleadas:**

10

#### **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

Colaborativa, a través de

Audioblog Suances (<http://audioblogmusical.blogspot.com>) blog del departamento de música

Hª de la Música (<http://hmusicaquintana.blogspot.com/>) blog creado para la ocasión: donde los alumnos colgaban sus presentaciones y trabajos

**¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

No, todas las actividades estaban colgadas en el blog y las respuestas a las actividades han sido corregidas a través de una cuenta de gmail que se creó para esta unidad

**Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron:**

El problema principal ha sido la conexión a internet que en ocasiones iba lenta, y después los problemas habituales... "se me han olvidado los auriculares o el pendrive, o no tengo batería, o no me acuerdo de la contraseña..." pero todos solucionables

### **EVALUACIÓN:**

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

ficha de evaluación realizada por la profesora, que a través de ítems valoraba todos los aspectos de la evaluación

ficha de evaluación por competencias

**Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

Globalmente positivos.

En algún momento del desarrollo de la unidad parecía que se trabajaba más lento, pero el resultado final ha sido el previsto

**Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica:**

Valoración general positiva; la tónica general del curso ha sido satisfactoria.

Los comentarios que han realizado los alumnos también son satisfactorios

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

**Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación, ninguna importante**

**Errores detectados en los materiales:** poca autonomía de los ordenadores por la batería

## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

En rojo las respuestas globales de los alumnos

### Instalaciones (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante; 5=mucho)

El espacio del aula te ha parecido adecuado Es la media de las respuestas	4
El número de alumnos que habéis trabajado juntos en tu ordenador ha sido adecuado Es lógico, lo han usado individualmente	5
Tu ordenador ha funcionado adecuadamente Todos han contestado 5	5
La visión de la pantalla del monitor ha sido adecuada Todos han contestado 5	5
¿Te has encontrado cómodo en la clase? Es la media de las respuestas	4
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer a las instalaciones donde se ha realizado la experiencia, sólo lo relativo al aula y los aparatos, los programas se tratan en el siguiente apartado.	
Problemas para cargar los ordenadores, poca batería	

### Software (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante 5=mucho)

El navegador ha funcionado correctamente Es la media de las respuestas	4
Ha sido fácil usar el navegador Es la media de las respuestas	5
Ha sido fácil usar la página Es la media de las respuestas	5
Has leído las explicaciones de las páginas Es la media de las respuestas	3
Has entendido los enunciados de las actividades Es la media de las respuestas (aunque algunos "pecan de optimistas")	4
Has entendido lo que había que hacer en cada actividad Es la media de las respuestas (aunque algunos "pecan de optimistas")	4
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer sobre los programas que se han utilizado durante esta experiencia.	
Son poco cuidadosos con las direcciones de correo y las contraseñas	
Con el blog no han tenido problemas porque ya sabían usarlo. Han tenido que aprender a colgar los trabajos en servidores para poder enlazarlos al blog Han sido autosuficientes en el aprendizaje de los distintos programas que han utilizado	

## Metodología

¿Has trabajado sólo o en equipo?
De las dos formas
¿Has realizado todas las actividades propuestas?
Si, casi todas.
¿Qué te ha parecido mejor en el aprendizaje con el ordenador?
Hemos evitado el papel... todo a través del blog y del correo. Buscar la información más rápida
¿Qué has echado de menos durante las prácticas?
Nada. (ya he dicho que son muy optimistas... ¿verdad?)
¿Has resuelto las dudas que te han surgido?
Si .
¿Has usado el cuaderno de trabajo para tomar apuntes?
No.
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con la forma de trabajo que has utilizado en esta experiencia.
“Usar el blog ha sido fácil y divertido. Crear un blog entre todos ha estado muy bien Ha sido la unidad didáctica que más les ha gustado (80%). Había que cargar menos en la mochila en algunas asignaturas.”

## Actitud Entre 1 y 5 (1=no, nada, ninguno; 5=sí, mucho, siempre)

¿Te ha gustado usar el ordenador? Todos	5
¿Has tenido que consultar al profesor? Poco (la mayoría solucionaban los problemillas entre ellos)	2
¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador? Todos	5
¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador? Todos	1
¿Has aprendido los conceptos que has trabajado? Esto ha sido la media, aunque yo creo que 3 sería más correcto	4
¿Es mejor que la clase tradicional? Todos	5
¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional? Todos	5
¿Te gustaría aprender la asignatura con ordenador? Todos	5

Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con el aprendizaje que has hecho en esta experiencia.

Copio unas frases:

“Me ha parecido muy innovador y práctico a la hora de aprender con las nuevas tecnologías.”

“Aunque ya publicábamos en el Audioblog lo de crear uno nuevo está guay”

“Yo que soy muy vago me ha parecido mejor que con libro”

“No hemos usado el cuaderno para nada”



## **MEMORIA FINAL PROYECTO ACER**

La impresión global ha sido muy positiva, tanto desde el punto de vista de la profesora como de los alumnos, sobre todo el de los alumnos, que a la vista de la encuesta que les pasé son muy optimistas y todo ha sido “genial y maravilloso”. Si se les hace caso han aprendido más y mejor...yo creo que la enseñanza ha sido más lenta pero los propios alumnos reconocen que les ha gustado esta manera de trabajar... que ha sido la mejor unidad y que han aprendido a “colocar” la música y de manera divertida sin darse casi cuenta...

La verdad que a ellos no les ha cogido de sorpresa esta manera de trabajar porque ya estaban acostumbrados a trastear en los ordenadores con internet y con el blog, ya me había dado cuenta que los ordenadores les motivaban. Sin embargo, sí se han sorprendido de las interesantes posibilidades pedagógicas que les ofrece el uso del portátil: no van a cargar con libros (es lo que más repiten), no usan un cuaderno para cada asignatura, la búsqueda de información es más rápida... claro que esto también se les puede rebatir, ya que se les dice que traigan un pendrive o los auriculares (en este caso de la asignatura de música) y se les olvida; o la búsqueda en internet, que debe ser dirigida, no entienden que no vale cualquier información... pero es entonces cuando la figura del profesor se hace imprescindible. El cambio metodológico es más fácil para el alumnado que para nosotros que todavía estamos “a caballo” entre los dos tipos de enseñanza, sin definirnos, y con la complejidad que supone el paso hacia lo tecnológico. Falta preparación entre nosotros para asumir la enseñanza a través del ordenador, sí que es verdad que existe poca disposición al cambio metodológico pero esto ya es imparable.