

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:

TANIA PALOP NAVARRO

Centro educativo:

IES MIGUEL ESPINOSA

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

He llevado a cabo la experimentación con un grupo de 2º de la ESO de 25 alumnos al que impartimos clase dos profesores distintos (por lo tanto nos repartimos el número de alumnos).

Es un grupo bastante heterogéneo, teniendo en él alumnos que destacan por su trabajo y alumnos que no tienen ningunas ganas de aprender.

La mayoría de ellos dispone de ordenador en casa, aunque sólo unos pocos tienen acceso a Internet.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

UD 5: Expresiones Algebraicas

UD 6: Ecuaciones de primer y segundo grado

Nº de sesiones TIC empleadas:

15 sesiones

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Comenzamos las sesiones con la corrección de las actividades propuestas para casa en la pizarra digital (son los alumnos los que voluntariamente salen, sin libreta, y realizan las correcciones).

Le sigue una breve explicación de los nuevos contenidos (algunas veces se realiza a través de la PDI y otras a través de las tareas señaladas en el blog que Antonio Coll ha creado para poner en práctica esta experimentación)

Para finalizar, les mando la tarea para casa y resolvemos dudas sobre los contenidos nuevos y los anteriores.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Todas las tareas que se han realizado a través de los ordenadores (bien sea usando el blog o a través de la pizarra digital) se les ha entregado a los alumnos para que, además de los apuntes que han tomado en clase, les sirva de material de apoyo.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se

solventaron

El desarrollo de las clases ha sido correcto, eso sí, me ha costado mucho que entiendan que el estar delante de los ordenadores no significaba “tiempo de ocio” y al principio tenía que estar vigilando que no entraran en otras páginas y que todos estuvieran trabajando en la tarea que correspondiese en ese momento.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

A parte de la observación sistemática del alumno y la revisión del cuaderno, han realizado tres exámenes online y dos escritos. Los exámenes escritos han contado el 80% de la calificación y el resto el 20%.

Les he pasado el cuestionario sobre la práctica docente y la adecuación de los materiales.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

La unidad 5 sólo la superaron 4 de los 12 alumnos, mientras que la unidad 6 la han superado 7.

De los resultados recogidos en el informe de experimentación por parte del alumno se puede extraer que :

- Las instalaciones les han parecido las adecuadas, obteniendo una media de 4 (en la valoración del 1=nada, 5= mucho)
- El software utilizado también les ha resultado asequible, obteniendo una valoración de 3,7.
- En la metodología han reconocido que no han hecho todas las actividades propuestas, sino “la mayoría de ellas” o “más o menos todas”. Además han dicho que echaban en falta “el papel y el lápiz”, que han usado el cuaderno pero que les ha resultado difícil manejar cuaderno y ordenador a la vez.
- Finalmente, en la actitud (que ha obtenido una media de 3) reflejan que están más abiertos al método tradicional que a éste nuevo.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Participar en esta experiencia ha sido para mi enriquecedora.

Me ha servido para darme cuenta de la cantidad de posibilidades que se nos abren al poder hacer uso de Internet en el aula de forma individual; ya que tendríamos acceso a una gran cantidad de materiales que nos ayudarían a atender de una manera más efectiva la diversidad del alumnado con el que nos encontramos a diario.

Todo esto, claramente, conlleva un esfuerzo adicional (muchas horas de trabajo) para realizar una correcta selección del material y para mantenernos al día con las nuevas tecnologías (lo que te obliga a formarte de una manera autodidáctica)

La motivación de los alumnos al principio ha sido muy grande debido a la novedad del ordenador, pero su interés ha ido disminuyendo al comprender que el ordenador se tiene que utilizar para trabajar.

Sí que es verdad que según el tipo de alumno los resultados han sido distintos: Los alumnos trabajadores no han tenido ninguna dificultad en amoldarse a la nueva metodología, sin embargo los alumnos no-trabajadores han puesto muchos impedimentos al buen funcionamiento de las clases, ya que hay que estar encima de ellos para que no entren en páginas que no deben mientras estamos en clase.

El ritmo de trabajo ha resultado ser más lento que en una clase convencional y considero que para el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de nivel medio/bajo, la forma tradicional resulta más efectiva. Es a base de practicar mucho (con lápiz y papel) como algunos alumnos aprenden los procedimientos de esta materia.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Ninguna destacable

Errores detectados en los materiales

Ninguno