



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: Victoria Nicolau García

Centro educativo: IES Valsequillo (Gran Canaria)

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

La experiencia se ha realizado con el alumnado de 2º ESO perteneciente al programa bilingüe del centro divididos en dos grupos: 2º ESO A con 30 alumnos y 2º ESO C con 14. El resto de alumnado de 2º pertenece a un programa de diversificación de 2º ESO, formado por alumnado con problemas de aprendizaje y/o conducta, con baja autoestima y con falta de hábito de trabajo personal. En este sentido será muy interesante la observación de la experiencia en estos dos grupos tan distintos, puesto que el grupo bilingüe de 2º C, aunque no excesivamente brillantes, trabajan duramente para conseguir los objetivos del curso. El grupo A lo lleva mi compañera de departamento y colaboradora con este proyecto Carmen Peña Atta.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

Unidad 3 "Past events" y Unidad 4 "Travel"

Nº de sesiones TIC empleadas:

20 sesiones aproximadamente. (Es difícil establecer número exacto puesto que la clase trabaja a dos niveles: la mitad sabía trabajar con la plataforma Moodle, con lo que no fue necesario ponerlos al día. La otra mitad fue necesario el introducirlos en esta forma de trabajo, lo que nos costó dos semanas aproximadamente)

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Simplemente se introducía los conceptos más difíciles de manera expositiva y a continuación, procedían a realizar los enlaces y fichas preparadas desde todas las destrezas para la adquisición de los objetivos planteados.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo?

En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado. En cada unidad debían llevar una hoja de seguimiento de lo realizado en cada sesión, en la que debían especificar el nombre del ejercicio, la nota conseguida y una valoración del 1 al 5 del grado de dificultad que le encontraban a ese ejercicio.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron:

Al principio de la experiencia el mayor obstáculo fue el de lograr que el alumnado del grupo de Diversificación se hiciera responsable de sus claves para entrar en la plataforma. En algunos casos hubo que reasignarle varias veces contraseñas porque las olvidaban. Cuando esto se solventó, hubo que habituarlos a gestionar la autonomía que le proporciona este tipo de aprendizaje: no seguían el orden de enlaces diseñados, sino que saltaban de unos a otros, con lo que se perdía la secuenciación en dificultad, no rellenaban la hoja de seguimiento, intentaban por todos los medios acceder a páginas que nada tenían que ver con la asignatura, etc. Además no conocían el entorno de la plataforma, y consecuentemente, no sabían qué hacer, dónde subir sus archivos o mirar sus calificaciones.

Una vez pasado la novedad y al ver que se les hacía un seguimiento de su actividad en la plataforma, ya empezaron a trabajar de manera autónoma y continuada.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

La evaluación de las unidades se hizo a través de la hoja de seguimiento que deben cumplimentar después de cada sesión, de las fichas que subieron a la plataforma para su corrección, así como de la observación directa de su trabajo.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación y valoración personal de la práctica:

Los resultados de la evaluación se deben leer desde dos puntos de vista distintos. Si bien es verdad que hay unos resultados que atañen a los objetivos diseñados en la asignatura, desde las cuatro destrezas, no sólo la evaluación debe estar basada en estos aspectos. En el grupo bilingüe, quizás se pueda hacer una valoración desde este punto de vista, puesto que ya estaban acostumbrados a utilizar los ordenadores en clase, a trabajar la plataforma y, generalmente los resultados de este grupo de alumnos suelen ser bastante buenos. Son alumnos, que aunque no sean extremadamente brillantes, están motivados y normalmente tienen un seguimiento desde la familias que facilita la labor del docente.

Probablemente la valoración más reveladora desde mi punto de vista sea la experiencia con el otro grupo. En este caso, los ordenadores no se los llevan a casa, porque ellos mismos creyeron que era demasiada responsabilidad sobre ellos, con lo que el préstamo es sólo para la sesión. Se acordó en el centro que, debido al perfil del alumnado, los portátiles asignados fueran siempre a los mismos alumnos y que se almacenaran en otro sitio distinto al resto de los portátiles, para detectar más fácilmente cualquier problema con el material. Debo reconocer que en las primeras sesiones no estaba precisamente relajada y ejercía una vigilancia intensiva al manejo de los portátiles.

Con el paso de las sesiones no he tenido más remedio que convencerme de que todas estas previsiones (por no decir prejuicios) no eran necesarias. Como por arte de magia, los chicos se sintieron muy importantes por participar en este proyecto y utilizar el recurso que los del grupo bilingüe (a los que consideran superiores) usaban con toda naturalidad. El ambiente de crispación que existía en la clase, por la coincidencia de dos grupos tan diferenciados, casi ha desaparecido. Acudían con puntualidad al lugar de almacenamiento de los mini portátiles e incluso se han organizado para turnarse a ir a buscarlos o llevarlos. No presentan ningún desperfecto, ni lo han utilizado más allá que en acceder a alguna página que no pertenecía a la asignatura. Han adquirido una autonomía de la que carecían y se han ayudado a solventar las incidencias leves que le pueden causar a los alumnos menos hábiles con los ordenadores. Es más, incluso me atrevo a ausentarme brevemente de la clase en alguna ocasión, con total confianza de que no va a ocurrir algo anormal. A día de hoy puedo dar la clase a los dos niveles tan diferenciados que tengo, porque mientras estoy con los bilingües explicándoles algún concepto nuevo, que el otro grupo no tiene contemplado en su programación, estos están trabajando sus tareas con los ordenadores en absoluto silencio. Con todo lo dicho, a la hora de evaluar me parece mucho más relevantes los avances obtenidos a través de esta experiencia, que el que hayan adquirido mejor o peor los conceptos diseñados en la asignatura.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidentes técnicos ocurridos durante la experimentación

Todas. Si bien es verdad que llevo mucho tiempo usando las TIC (en las aulas de ordenadores o con los portátiles proporcionados por la Administración hace algunos años, con lo que no me considero novata) debo admitir que el uso de las TIC en el aula se debe a un gran esfuerzo sólo y únicamente por parte del profesorado convencido de que esta debe ser la tendencia y de nadie más. Me explico. Constantemente, desde las Administraciones se insiste en la conveniencia de fomentar el uso del ordenador y de indagar en nuevas rutas que abran más posibilidades al alumnado, y como discurso estoy totalmente de acuerdo, pero en la práctica no existe ninguna similitud entre lo dicho y los medios que ponen a disposición del profesorado con iniciativas. No se entiende que las conexiones a internet dependan de la suerte, y que pueda ocurrir el llegar con todo un material cargado en la plataforma y que la lentitud de internet (que muchos días falla) hagan eterna o imposible la realización de una tarea. Y planteo esto sintiéndome muy afortunada por estar en un centro donde, desde el proyecto del equipo directivo se contempla el uso de las TIC como una prioridad, y que, en cuanto a infraestructura se note el esfuerzo realizado en años y sea uno de los centros mejor equipados. Sin embargo, también reconozco que en ocasiones el poder poner en práctica proyectos de este tipo, agote las fuerzas del profesorado.