



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: MARIANO LÁZARO ARBUÉS

Centro educativo: IES TIEMPOS MODERNOS (Zaragoza)

Características del grupo en el que se ha experimentado: *nº de alumnos/as, conocimientos previos...* Es un grupo de veintiséis alumnos, muchos de los cuales ya habían trabajado el curso pasado en la experiencia prepiloto ACER. Además, ya trabajaban con Tablets PC en primaria y, en mi asignatura el curso pasado, con blogs y otras herramientas 2.0., por lo que su nivel de conocimientos informáticos era más que suficiente. Desde el punto de vista académico, no es un grupo con demasiados buenos resultados (tampoco malos), son poco creativos y bastante vagos, aunque en clase suelen aportar ideas y opiniones de manera espontánea. En un conjunto es un grupo muy agradable pero al que hay que ir detrás para que trabaje.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas: dada la amplitud del currículo de nuestra asignatura, Ciencias Sociales, en Segundo de ESO (ampliada además recientemente), hemos abarcado hasta cuatro unidades didácticas relativas a la época moderna (Renacimiento y Humanismo, Barroco, Reyes Católicos y la España de los Austrias) en una primera experiencia (*Jornadas culturales y científicas sobre la Modernidad*) y otra unidad didáctica (Los descubrimientos) a través de otra experiencia, una webquest titulada *En busca de nuevas rutas*.

Nº de sesiones TIC empleadas: Comenzamos a mediados de enero y hemos seguido hasta finales de marzo. En total, habrán sido unas 18 sesiones TIC. A estas hay que añadir algunas más en el primer trimestre para preparar los ordenadores

Descripción de la metodología empleada durante las clases: Nos hemos apoyado en diferentes recursos TIC. Por una parte, Internet para búsqueda de información; programas tipo Microsoft Office para tratamiento de textos y presentaciones; y uso de la PDI para explicar en clase o conceptos o técnicas de trabajo concretos. Se ha trabajado preferentemente en grupos bastante autónomos, con correcciones puntuales del profesorado, excepto la webquest, que ha sido más guiada y de carácter individual.

También se intentó crear un portafolio para agrupar todas las asignaturas (<https://sites.google.com/site/pichicacorta>), pero no resultó.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado.

Hemos utilizado los recursos de la biblioteca del centro (cada día que se trabajaba en grupo se llevaba a clase una caja con material de la biblioteca). También hemos usado el libro de texto; y, finalmente, una versión en papel de la *webquest* por si había problemas con la red (plan “B”).

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

Llevo un diario de clase a través de un blog, <http://portarrollos.blogspot.com/>. La etiqueta “proyecto ACER” se centra en los temas dedicados a esta experiencia, tanto de este curso como del pasado.

En el blog de aula, <http://2tiemposmodernos.blogspot.com> (*La Historia en la Edad media y Edad Moderna*) también se observa el desarrollo de las dos experiencias, con etiquetas “Jornadas” y “webquest”

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

La utilización de recursos TIC ya suponía habitualmente un 20% de la nota de la evaluación (básicamente, blogs). Este trimestre hemos reducido el peso de los exámenes (sólo ha habido uno en lugar de los dos habituales) y a cambio se ha aumentado el peso de las TIC: las presentaciones (confección y exposición) han supuesto un valor del 15% del a nota global de la segunda evaluación. Y la *webquest* y la valoración de las presentaciones se evaluarán en la Tercera.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Como el curso pasado, no se ha suspendido más pero tampoco hemos observado una mejora de las notas, e incluso un ligero descenso. El cambio de metodología sin duda ha despistado de nuevo al alumnado, como el curso pasado.

Este año sí que he observado que el alumnado que no solía entregar ningún material al menos ha entregado más material de origen TIC (aunque sigan sin aprobar).

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a

En los diferentes foros ya he ido exponiendo mi posición, y creo que cada vez la tengo más clara: si no hay un cambio metodológico importante (es decir, que el alumnado construya su propio conocimiento a través de una búsqueda, selección y aplicación de información, y que además lo haga en equipo) las aplicaciones tecnológicas pueden suponer sin duda una mejora (acceso a más información, más atractiva) pero en absoluto revolucionaria.

A los chavales hay que comenzar a educarles en la “alfabetización tecnológica”, que no es

aprender programas (cada vez más fáciles con la web 2.0.) o saber manejar ordenadores; la alfabetización tecnológica es saber buscar y compartir información para construir conocimiento. Leí hace poco una frase que me gustó: los profes ya no tenemos por qué saber todo (eso es imposible en una sociedad con tanta información digitalizada), ni responder muchas de las preguntas de nuestro alumnado; lo que tenemos que conseguir es que sean capaces de hacer preguntas inteligentes.

Por eso, al principio, nos estamos encontrando con malos resultados e incluso con algunas decepciones. Hasta ahora, al alumnado se le pedía repetir respuestas que le enseñábamos previamente; ahora le pedimos que sea creativo, imaginativo, constructivo... ¿quién le ha enseñado a ser todo eso? Las TIC pueden ser un buen recurso para comenzar a conseguirlo.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

La red ha tenido sus altibajos a lo largo de la experiencia. Hemos intentado que entraran por diferentes puertas de acceso, pero solía ser lenta. Colocar ordenadores como servidores que filtren las subidas y bajadas de información en la red (previsto para el curso que viene) hubiera sido una solución. La PDI ha sido, en cambio, una experiencia realmente muy positiva. También ha sido muy cómodo instalar en el aula un ordenador que, conectado a la red, al proyector y al sonido, evitaba ir desplazándose con el ordenador propio, sólo era necesario un *pen drive* de memoria.

Errores detectados en los materiales

Si eran materiales del curso pasado, a veces los enlaces se rompían, pero no ha habido grandes problemas en este aspecto

ENCUESTA GENERAL Segundo D (Resultados medios)

Instalaciones /Infraestructuras (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante; 5=mucho)

El espacio del aula te ha parecido adecuado	3,1
El número de alumnos que habéis trabajado juntos en tu ordenador ha sido adecuado	3,4
Tu ordenador ha funcionado adecuadamente	3,6
La visión de la pantalla del monitor ha sido adecuada	3,8
El teclado ha sido cómodo	4,2
Las baterías tenían duración adecuada	3,65
La red ha funcionado correctamente	2,42
¿Te has encontrado cómodo en la clase con todo el equipamiento escolar tecnológico?	4
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer a las instalaciones donde se ha realizado la experiencia, sólo lo relativo al aula y los aparatos, los programas se tratan en el siguiente apartado.	
Nota coordinador. Ya van un poco de “veteranos”, se nota en la puntuación en este apartado más baja que el grupo más “novato”	

Actitud Entre 1 y 5 (1=no, nada, ninguno; 5=sí, mucho, siempre)

¿Te ha gustado usar el ordenador?	4,57
¿Has tenido que consultar al profesorado por dudas técnicas?	1,7
¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador?	4,25
¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador?	1,84
¿Has aprendido mejor los conceptos que has trabajado?	4,1
¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional?	4,1
¿Te gustaría aprender más asignaturas con ordenador?	4,25
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con el aprendizaje que has hecho en esta experiencia.	
Nota del coordinador. En cambio notas más alta en este apartado que en el grupo “C” en algunos aspectos	

Comparando los resultados generales de ambos grupos, se observan algunos aspectos en común y también algunas pequeñas diferencias:

- Como aspectos en común, destacar la elevada puntuación respecto a su gusto por trabajar con ordenador, sus escasas dudas técnicas y su preferencia a la clase con ordenador respecto a las clases más “tradicionales”.
- Como diferencias, en general la puntuación del grupo “segundo D” suele ser inferior a la del grupo “C”. La razón, según mi apreciación, es que ya se consideran más “veteranos” y por tanto más críticos, mientras que los de Segundo “C” están más ilusionados con el proyecto. Como curiosidad, destacar que el aula de segundo “D” estaba mejor dotada que la de “Segundo “C” (antes el router, más asignaturas con ordenadores, aula con PDI y sonido desde el inicio) pero la puntuación dada por el grupo-clase es menor. Respecto a los ordenadores, los de “Segundo D” están en su segundo año de vida (y eran de una generación anterior), por lo que tal vez por eso la puntuación en ese apartado es menor.

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A

ENCUESTA ASIGNATURA Ciencias Sociales

Curso Segundo “D”

Metodología Responde con una o dos frases

¿Has trabajado más sólo o en equipos?
Preferentemente más en equipo
¿Has realizado todas las actividades propuestas?
En conjunto, sí
¿Qué te ha parecido mejor en el aprendizaje con el ordenador en esta asignatura?
Más ameno, más información, más rápido, trabajo en grupo...
¿Qué has echado de menos durante las prácticas?
Lapiz y papel (tres alumnos/as)
¿Te han resuelto o has resuelto las dudas que te han surgido?
Sí, en ambos casos
¿Prefieres usar sólo materiales digitales o combinarlo con otros recursos (libro, cuaderno)?
10 combinar, 2 combinar pero más digitales, 14 solo digitales
Escribe aquí más observaciones que tengas que hacer relacionadas con la forma de trabajo que has utilizado en esta experiencia en esta asignatura
Les gusta el blog

Uso del ordenador en la materia (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante 5=mucho)

Has usado preferentemente internet	x
Has usado preferentemente programas instalados en el ordenador	
Ha sido fácil usar las páginas referenciadas de internet	
Ha sido fácil usar el programa utilizado	
Has entendido lo que se te pedía en la experiencia en esta asignatura	3,9
Te ha resultado más fácil que de la manera tradicional	3,9
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer sobre los programas/páginas que se han utilizado durante esta experiencia.	

En conjunto valoración muy positiva. Han entendido lo que se les planteaba, tanto en el blog como en las Jornadas como en la webquest. Consideran que ha sido más fácil que la clase tradicional (aunque en esto yo no estoy muy de acuerdo viendo los resultados).

Han valorado el trabajo en grupo y la búsqueda de información por Internet.

Me ha chocado que haya ya una mayoría de alunado que prefiera los recursos digitales prácticamente de manera exclusiva