



## **INFORME DE EXPERIMENTACIÓN**

### **DATOS:**

**Nombre del profesor/a:** Jesus Larrañaga Alberdi

**Centro educativo:** IES Xabier Munibe BHI

### **Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

La experiencia se ha desarrollado con un grupo de 16 alumnos de primero de la ESO. Al ser un taller los alumnos son mezcla de las 3 aulas de referencia de primero. Los conocimientos previos son escasos, ya que en primaria la utilización de las TIC ha sido bastante escaso. Tienen un conocimiento bastante limitado del procesador de textos y algunos de ellos del PowerPoint.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

#### **Unidades didácticas trabajadas:**

La experiencia se centra en la grabación de un anuncio publicitario en video. Por un lado conocerán los elementos de un anuncio publicitario, y por otro los elementos narrativos del video (planos, movimientos de cámara). Para ello utilizaremos los netbooks, programas de edición, wikis, google docs... El trabajo se realizará sobre todo de forma cooperativa en grupos.

**Nº de sesiones TIC empleadas: 15**

#### **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

En una primera fase:

- a. Pone a los alumnos/as en contacto con los anuncios ya realizados para que observen las peculiaridades. Individualmente.
- b. Se presenta la teoría correspondiente, utilizando la PDI.
- c. Se aplican los conocimientos adquiridos en la observación de nuevos anuncios que tienen carácter ejemplificador.

Segunda fase.

- a. Conduce a conocer el diferente valor de aquellos elementos según hayan sido utilizados.
- c. Pone en disposición de valorar un anuncio por el análisis de cada uno de sus elementos y por la consideración del conjunto.

Saber hacer:

- a. Proporciona las técnicas adecuadas para la realización del proyecto.
- b. Ayuda a la selección de las técnicas que mejor se acomoden a cada necesidad, fomentando la creatividad.
- c. Conduce al uso de las técnicas con rigor, exactitud y precisión.

En el desarrollo del tema el alumno/a podrá llegar a los conceptos por dos caminos: uno el de la exposición de la teoría y otro el que corresponde a la observación de las anuncios y el comentario que cada una de ellas suscita.

En la primera sesión se presentara el proyecto utilizando la pizarra digital interactiva. Una vez presentado el proyecto, el desarrollo del trabajo en las diferentes fases establece distintas necesidades de agrupamientos de los alumnos y alumnas.

- Trabajo en equipo (4 integrantes), será la forma habitual de agrupamiento en la elaboración de los guiones (técnicos y literarios). Se utilizaran los netbooks.

- Trabajo en gran grupo: En la presentación del proyecto, detección de los conocimientos e ideas previas, así como en diferentes momentos del trabajo de la unidad con la finalidad de explicar y aclarar conceptos básicos de la publicidad y herramientas elementales de la grabación y edición de video mediante un programa informático de edición de imágenes. Otro de los momentos será en las fases de análisis y puesta en común. En todos ellos nos se utilizará la pizarra digital interactiva.

- Trabajo individual en la realización de actividades de ardora, fichas de Word o visionados de videos. Se utilizarán los netbooks.

**¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

Hemos utilizado tres fichas, que han sido completadas en los netbooks utilizando la aplicación Word. Se han utilizado para trabajar de forma individual.

1. iragarki analisia. Se ha completado de forma individual para una posterior de puesta en común en gran grupo. Les ha resultado sencillo trabajar con ella.
2. Kamara mugimenduak. Se ha trabajado de forma individual con la intención de resumir y fijar los contenidos sobre los movimientos de cámara. Tampoco a presentado dificultad alguna.
3. Planoak. 4. Ficha muy sencilla, trabajada de forma individual. Repaso de los distintos planos.

**Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

	ACTIVIDADES	UTILIZACION DE LOS NETBOOK	INCIDENCIAS
21-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto, se utilizará la pizarra digital interactiva.</li> <li>- Ver los anuncios propuestos.</li> <li>- Analizar e identificar los elementos de un anuncio. (<i>eranskina1, 1. ariketa</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los enlaces de youtube.</li> <li>- Completar la ficha correspondiente en Word.</li> </ul>	<p>Configuraron mal los routers wifi, por ello sólo entraban en Internet la mitad de los netbooks.</p> <p>La 1ª actividad en lugar de completarla individualmente les he pedido que la realicen en pareja.</p>
27-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego sobre los elementos publicitarios</li> </ul> <p><a href="http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/secciones_alumnado.php?nivel=1&amp;s=5&amp;seccion=2">http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/secciones_alumnado.php?nivel=1&amp;s=5&amp;seccion=2</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza cada anuncio escribiendo lo que se anuncia y lo que promete, los destinatarios y la característica principal. (<i>eranskina1, 2. ariketa</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los enlaces de youtube.</li> <li>- Completar la ficha correspondiente en Word.</li> </ul>	<p>Sigue sin resolverse el problema de los routers wifi.</p> <p>El trabajo va más lento de lo previsto. Les he pedido que el juego de los elementos publicitarios lo hagan en casa.</p> <p>Les he pedido que la actividad 2ª la completen en pareja.</p>
28-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver los anuncios de Eroski y sus Making off y comentar que ideas pueden servir para su anuncio.</li> <li>- Los alumnos buscarán en Internet un anuncio que les guste y sirva de base para la realización de su anuncio.</li> <li>- Antes de comenzar con el desarrollo del anuncio leerán y comentaran el documento GURE IRAGARKIA ARAUAK ETA GOMENDIOAK - NUESTRO ANUNCIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en youtube.</li> <li>- Bajar el archivo "gure iragarkia arauak eta gomendioak - nuestro anuncio" de la intranet del centro.</li> </ul>	<p>Sigue sin resolverse el problema de los routers wifi.</p> <p>No ha influido en el trabajo ya que han trabajado en grupos de 4 alumnos.</p>
03-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzaran a completar en grupo el guión literario. (<i>12. eranskina</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el enlace de Google Docs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han solucionado todos los problemas con la wifi.</li> <li>- Les he enviado la invitación por email a participar en el documento preparado en Google Docs. Para cada uno de los 4 grupos formados por 4 alumnos.</li> <li>- Les he explicado en la pizarra digital como funciona Google Docs.</li> <li>- Al principio se han hecho un pequeño lío, y a veces borraban lo que otro había escrito. Poco a poco se han hecho con la herramienta y han empezado a avanzar.</li> </ul>
04-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar en grupo el guión literario. (<i>12. eranskina</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el enlace de Google Docs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo a funcionado bien. Utilizan correctamente la aplicación Google Docs.</li> </ul>
10-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminar el guión literario. (<i>12. eranskina</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el enlace de Google Docs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Docs esta resultando ser una magnífica herramienta</li> </ul>

			Han cambiado el sistema operativo Windows 7 por la imagen de la Escuela 2.0. esto nos permite entrar en la intranet del centro.
11-02	- Terminar el guión literario. (12. <i>eranskina</i> )	- Utilizar el enlace de Google Docs	Los problemas en la primera sesión con Google Docs nos ha llevado a no terminar el trabajo, por lo tanto, hemos ampliado en una sesión más el trabajo.
17-02	- Realización de ejercicios sobre los planos, movimientos de cámara, punto de vista.	- Realizar los ejercicios de creación propia en la aplicación Ardora. - Consultar la teoría ubicada en la intranet del centro.	- Los ejercicios se han ubicado en la intranet del centro. No han tenido ninguna dificultad para acceder a ellos. A los alumnos les han resultado divertidos. Aunque algunos de ellos en lugar de consultar la teoría, se dedicaban al ensayo error para completarlos.
18-02	- Realizar los ejercicios sobre movimiento de cámara. (12. <i>eranskina. En parejas grabar video movimientos de cámara</i> ).	- Completar la ficha correspondiente en Word.	
24-02	- Visionar analizar y comentar PDI los movimientos de cámara grabados. - En grupos completar los apartados de planos, punto de vista y movimientos de cámara en la Wiki del taller de audiovisuales.	- Completar la Wiki del taller de audiovisuales. - Consultar la teoría ubicada en la intranet del centro.	Explicar como se trabaja en Wiki por medio de la PDI. La Wiki a resultado ser un magnífico repositorio de contenidos (ejercicios, direcciones web, contenidos). Ha resultado un poco más engorroso para el trabajo en grupo. Les ha costado bastante colocar bien las imágenes y el texto. No han terminado la wiki, lo iremos completando cuando comiencen las grabaciones.
25-02	- Explicar en la PDI como se completa el guión técnico. ( <i>Gidoi tekniko eredua</i> ) - Comenzaran a completar en grupo el guión técnico. ( <i>Gidoi tekniko hutsa.5. eranskina</i> )	- Utilizar el enlace de Google Docs	Los PDI en combinación con los netbooks, se convierten en una herramienta muy potente, eficaz para el desarrollo de muchos de los temas.
03-03	- Completar en grupo el guión técnico. ( <i>Gidoi tekniko hutsa.5. eranskina</i> )	- Utilizar el enlace de Google Docs	Problemas para insertar imágenes. Continuaremos en Word.
04-03	- Completar en grupo el guión técnico. ( <i>Gidoi tekniko hutsa.5. eranskina</i> )	- Utilizar el enlace de Google Docs	La mitad de los alumnos han faltado.
10-03	- Prueba escrita relacionada con los contenidos técnicos trabajados a lo largo de la evaluación.		Lo han completado de forma tradicional.
11-03	- Completar en grupo el guión técnico. ( <i>Gidoi tekniko hutsa.5. eranskina</i> )	- Utilizar el enlace de Google Docs	Problemas para insertar imágenes. Continuaremos en Word.
<p>Los materiales complementarios estaban testados y han funcionado bien. El completarlos con los netbooks les ha resultado más sencillo. Los alumnos que son especialmente desordenados y tienen mala letra les resulta especialmente gratificante el completar las fichas en Word, pues su presentación mejora mucho.</p>			

Sí ha resultado positiva su utilización para completar las fichas, no lo ha sido tanto para estudiar los contenidos. Algunos de los alumnos se han quejado que al estudiar leyendo de los netbooks se cansan bastante y lo hacen más fácil del papel.

La experiencia ha sido positiva. Nos ha permitido introducir a los alumnos en una nueva tecnología, conocer nuevas aplicaciones y novedosas formas de trabajo.

Los alumnos son muy intuitivos y están acostumbrados a usar las nuevas tecnologías, por lo tanto enseguida se hacen con las nuevas herramientas. Por otra parte, muchas de las dudas que tienen sobre las nuevas herramientas las resuelven entre ellos.

Además están muy motivados, presentan una disposición inmejorable ante cualquier tarea que tengan que realizar con los netbooks. Los alumnos más beneficiados son los que más dificultades tienen para trabajar de forma tradicional. Aun así, una vez que pase la novedad los alumnos que no quieran trabajar seguirán negándose a trabajar.

La utilización de estas herramientas en un principio supone un mayor trabajo (búsqueda o creación de actividades, conocimiento de nuevas herramientas...) y deja poco margen a la improvisación. A la larga este trabajo se rentabilizará los próximos cursos.

La ausencia o rápida solución de los problemas técnicos es fundamental para que una experiencia atractiva no se convierta en una gran frustración o se desista en la utilización de estas herramientas.

La pizarra digital interactiva les resulta atractiva a los alumnos y facilita mucho las explicaciones de las distintas herramientas, de los contenidos o el mostrar de forma inmediata los trabajos de los propios alumnos.

La valoración es totalmente positiva. Los netbooks en combinación con la PDI forman una herramienta potente, flexible y atractiva, tanto para los alumnos, como para los profesores.

Nos permiten otras formas de trabajar, dejando a un lado metodologías más tradicionales. También nos permite trabajar con material más real y más cercano a la actualidad, siendo una magnífica herramienta de investigación.

Creo que queda un largo camino por recorrer. Sería de gran interés que las herramientas 2.0 estuvieran situadas en páginas de los distintos Departamentos de Educación, que fueran seguras para la inscripción y utilización, gratuitas, donde la huella digital que dejen los alumnos sea mínima. También la publicación de normas o consejos de empleo de los netbooks, para que la utilización intensiva de los ultraportátiles no causen problemas o daños en los alumnos.

## **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

### **Incidentes técnicos ocurridos durante la experimentación**

Durante la primera semana los routers wifi funcionaron de forma deficiente por una mala configuración de los mismos realizados por los servicios técnicos de la empresa contratada por el Departamento de Educación. La configuración deficiente impedía que pudieran entrar todos los portátiles a la vez en Internet, solo entraban la mitad.

### **Errores detectados en los materiales**

No hemos tenido ningún problema con los materiales enviados, todos ellos están funcionando satisfactoriamente.

Hemos cambiado el sistema operativo que traían instalado por una imagen de la Escuela 2.0. Así

tenemos posibilidad de entrar en la intranet del centro, y el acceso a Internet lo hacemos por medio de la red premia, que nos da mayor seguridad respecto a los contenidos que tienen acceso los alumnos gracias al firewall de Educación.