



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### **DATOS:**

**Nombre del profesor/a:** Ana Karen Delgado García

**Centro educativo:** I.E.S. Juan de Mairena

### **Características del grupo en el que se ha experimentado: n° de alumnos/as, conocimientos previos...**

El proyecto se ha experimentado en 3 grupos de 2º de E.S.O. de unos 25-28 alumnos aproximadamente cada uno.

Los conocimientos previos de los grupos son los típicos de 2º de ESO, todo lo han visto previamente pero no se acuerdan de nada, por lo que antes de empezar una unidad hay que hacer un repaso de lo anterior.

En uno de los grupos hay un alumno y una alumna que están en Apoyo Educativo, por lo que trabajan con un material distinto a sus compañeros cuando asisten a clase.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

#### **Unidades didácticas trabajadas:**

- **Proporcionalidad y Porcentajes**
- **Álgebra**

#### **Nº de sesiones TIC empleadas:**

Ambas sesiones necesitaron finalmente más sesiones de las previstas.

- La unidad de Proporcionalidad y Porcentajes se ha desarrollado en unas 18 sesiones.
- La unidad de Álgebra se ha desarrollado en unas 15 sesiones.

### **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

Cada unidad ha sido introducida mediante videos y actividades fáciles o incluso juegos interactivos que han realizado en el U.P. y que han ayudado a recordar los conocimientos previos que poseían y tenían tan olvidados de una forma amena y divertida.

Respecto al desarrollo del tema, al tratarse de una materia tan práctica y en la que es tan importante el ver paso a paso lo que se hace y por qué se hace, he considerado que la explicación teórica de los contenidos así como la realización de muchos de los ejercicios propuestos debía seguir haciéndose de forma tradicional, es decir, explicaciones en la pizarra y realización de las actividades del libro de texto. En casos excepcionales se han explicado contenidos mediante videos infantiles.

Una vez finalizada la explicación de los contenidos planificados en cada sesión se ha procedido a la realización de actividades interactivas muy sencillas (en las que se muestra paso a paso cómo resolver los ejercicios) que han servido para consolidar los contenidos vistos y para comenzar a enfrentarse ellos solos a los ejercicios del libro, de mayor dificultad que estas actividades.

Como actividades a realizar de forma voluntaria, se han colgado en el Aula Virtual del Centro enlaces en los que a los alumnos que les han quedado dudas en clase pueden acceder y ver desarrollada nuevamente la explicación de los contenidos así como numerosos ejemplos y ejercicios resueltos.

Una vez finalizados los contenidos del tema se han realizado en el U.P. actividades interactivas de diversas páginas webs, enlazadas en la moodle del Centro, que servían para practicar y recordar todos los contenidos vistos en el tema.

Para finalizar se ha realizado la tradicional prueba escrita, que ha sido preparada mediante autoevaluaciones colgadas en la moodle del Centro.

### **¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

No se ha usado.

### **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

Al comienzo de la experimentación costaba mucho que los chicos se tomaran la clase en serio y realizaran las actividades que se les proponían. Una vez pasada la novedad del U.P. se ha conseguido que los chicos trabajen con responsabilidad y los resultados han sido muy buenos en aquellos alumnos que realmente quieren estudiar.

El principal problema que he encontrado es la lentitud de la conexión a internet que disponemos en el Centro. En hacer cualquier actividad se emplea el doble de tiempo que en casa, lo que hace que a veces no se pueda realizar todo lo previsto y que se genere un cierto nerviosismo entre el alumnado al intentar solucionar los problemas que les da la conexión, perdiendo de este modo la concentración de los chicos.

## **EVALUACIÓN:**

### **Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**

Como he comentado antes, las unidades se han evaluado mediante una prueba escrita. También se ha tenido en cuenta las autoevaluaciones de preparación que han realizado, para lo que han tenido que enviarme los pantallazos de lo que iban haciendo en casa.

### **Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

Destacar que en los alumnos a los que les cuesta más la materia pero que realmente están interesados y han trabajado las tareas voluntarias se ha notado muchísimo el uso del U.P., habiendo casos de alumnos que del 2-3 han pasado al 7-8.

En el resto los resultados han sido similares a los de otras unidades.

### **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**

- Hubo poca dificultad para que el alumno aprendiera a manejar la herramienta informática.
- Al principio hubo que dar bastantes explicaciones para que el alumno supiera qué se pretendía hacer.
- La gran motivación del alumnado es una de las cosas más positivas del proyecto. Al principio fue una novedad y se pasaban horas y horas delante del U.P., por lo que opté por enseñarles juegos matemáticos de algunas webs que han conseguido que comiencen con más interés las unidades. Poco a poco han visto que es una herramienta de trabajo más y que aunque se hagan actividades más divertidas hay que hacerlas con responsabilidad.
- Al principio el ritmo era lentísimo. Ahora, si la conexión lo permite, la clase avanza mejor, aunque siempre más lento que si fuera una clase magistral. Sin embargo creo que son más productivas, pues cada uno ve sus errores y el profesor puede ejercer una enseñanza más individualizada.
- La distracción de los alumnos pocos interesados en la materia es mayor que en una clase tradicional. Se conocen todos los trucos habidos y por haber y por mucho que el profesor intente controlar que realmente hagan las actividades, el que quiera meterse en otra página y hacer otra cosa lo hace.
- Existe alguna diferencia entre las opiniones de los alumnos sin dificultades para la asignatura y los que las tienen para aprender usando las TIC: a mí personalmente, alumnos que tienen dificultades en la materia me han confesado que se enteran de las cosas mejor ahora que antes, pues en su casa utilizan el material voluntario de resolución de dudas y llegan a la clase siguiente con los contenidos de la sesión anterior aprendidos.
- La atención a la diversidad es bastante mejor con el uso de las TIC, tanto para alumnos aventajados como para alumnos con dificultades.
- El desarrollo de la unidad de Proporcionalidad y Porcentajes me ha parecido correcto. En la de Álgebra me hubiera gustado realizar más actividades interactivas.

- En una clase TIC creo que lo fundamental es el compañerismo. En mis alumnos encuentro el “problema”, por llamarlo de alguna manera, que son muy participativos y se agobian rápidamente si algo no les sale, por lo que al mínimo problema que encuentran en una actividad quieren que tener la ayuda del profesor inmediatamente, aunque esté ayudando a otro compañero. A veces esta ayuda es necesaria, pero otras veces podría ser resuelta por el compañero de al lado si el profesor no está disponible.
- Mi impresión general del proyecto es muy positiva. Esforzándonos en preparar un material adecuado se puede conseguir que el alumno disponga de un “profesor” las 24 horas del día, resolviendo así sus dudas y consiguiendo que en la siguiente sesión no haya que emplear tiempo en resolverlas.
- Por los resultados de la encuesta que hemos pasado al alumnado, todos están contentos y motivados con la experiencia y eso está haciendo que el interés por la materia crezca.

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

#### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

Como comenté antes, la única incidencia que me he encontrado han sido los problemas de conexión.

#### **Errores detectados en los materiales**