

## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### DATOS:

**Nombre del profesor/a:**  
JÚLIA COLL PONS

**Centro educativo:**  
IES LA RIBERA (Palma de Mallorca)

### **Características del grupo en el que se ha experimentado:**

El grupo elegido para realizar el proyecto es el 2º E, un grupo nombroso, de unos 26 alumnos, de los cuales la mayoría son chicas. Es un grupo responsable y trabajador, el cual lleva bastantes meses utilizando los ordenadores. En cuanto a los conocimientos previos, difieren de un alumno/a al otro/a, pero en general no estaban habituados al trabajo con las TIC. Aun así, han nacido en la generación de las nuevas tecnologías y su aprendizaje en este mundo es rápido.

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### **Unidades didácticas trabajadas:**

UD7. Give me five: básquet! Unidad didáctica correspondiente a la segunda evaluación, que combina el uso de los ultraportátiles para la creación y participación en un blog, y la confección y llevada a cabo de presentaciones en diapositivas con información buscada en internet, con la práctica del baloncesto.

#### **Nº de sesiones TIC empleadas:**

Las sesiones empleadas con las TIC son tres (6 horas), las cuales incluyen el visionado de la película, los comentarios en el blog creado expresamente para la unidad didáctica, la construcción de la rúbrica para la evaluación de las exposiciones orales y las exposiciones propiamente dichas, que fueron efectuadas con diapositivas.

Como hemos ido comentando a lo largo de la experimentación, cabe señalar que la material a la que hacemos referencia es educación física y no podemos obviar, ni debemos, que su esencia es eminentemente práctica por lo cual dedicar tantas sesiones es, a nuestro entender, excesivo. Aun así es una experiencia y como punto de partida requiere dedicación y trabajo.

**Descripción de la metodología empleada durante las clases:** explicación de los objetivos de la sesión, y secuencia de las actividades. En general hemos trabajado en grupo por lo que los alumnos se han agrupado casi al inicio de las sesiones. Normalmente con un ordenador por alumno para fomentar el uso de los ultraportátiles y la búsqueda de información, pero, también, con un único ordenador, para priorizar el trabajo colaborativo a través del diálogo.

**¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado.**

Hemos utilizado una rúbrica de evaluación para evaluar las exposiciones orales. Se ha utilizado en

formato digital pero también en formato papel.

### **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

**Sesión 1** (2h). Explicación de la unidad didáctica proyectada en una presentación con diapositivas la cual tiene enlaces y animaciones para que el alumnado pueda ver qué pretendemos conseguir con sus presentaciones. Se utiliza como ejemplo. Visionado de la película Coach Carter en versión original (el alumnado también está adherido al proyecto de Secciones Europeas). Comentario en el blog: PRESENTACIÓN.

**Sesión 2** (2h). Visionado de la segunda parte de la película, también en versión original. Comentario en el blog: COMENTARIO SOBRE LA PELÍCULA. Visionado de varios enlaces relacionados con el baloncesto y ejemplo de páginas web y temáticas para conseguir la información. Explicación de la rúbrica de evaluación y elaboración por grupos. Cada grupo debe describir los tres niveles de un indicador, elegido, también, por la clase. Los indicadores son: presentación, exposición, contenido, trabajo en equipo/participación de los componentes y originalidad. Comentario en el blog: finalización de la rúbrica de evaluación, que está compartida como documento google docs y que los grupos deben editar para rellenar su apartado.

**Sesión 3** (2h). Práctica.

**Sesión 4** (2h). Práctica.

**Sesión 5** (2h). Comentario sobre la rúbrica de evaluación y resumen de los aspectos trabajados en las clases prácticas. Exposiciones orales. El grupo expone y, a continuación, todos los demás grupos, con la ayuda del instrumento de evaluación, evalúan a dicho grupo. Y así sucesivamente hasta que realizan la exposición todos los grupos. Dichas exposiciones se graban para ser, posteriormente, analizadas. Todos los grupos justifican su calificación y hacen una valoración oral de todas las exposiciones.

### **EVALUACIÓN:**

**Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:** Como hemos mencionado anteriormente, se ha utilizado el blog para evaluar los comentarios realizados por los alumnos, una lista de control adaptada para la práctica del 3x3 y la rúbrica de evaluación para las exposiciones orales.

**Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:** en la rúbrica de evaluación que hemos utilizado para las exposiciones orales, han surgido los siguientes resultados:

- GRUPO 1. 8,27
- GRUPO 2. 5,6
- GRUPO 3. 5,47
- GRUPO 4. 8,13
- GRUPO 5. 5,6

Aun así, para extraer la nota de esta unidad didáctica, no me he basado en un único objetivo, y, por ello, tampoco en unos pocos criterios, ni en una única prueba de evaluación.

### **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica.**

En general valoro la experiencia muy positiva. Cabe destacar, pero, que una vez terminada la unidad didáctica y con un tiempo de reflexión, seguramente cambiaría algunas cosas o enfocaría el aprendizaje de diferente manera. Parto de la idea que el error es fundamental para el aprendizaje y que debemos arriesgarnos y atrevernos a hacer cosas nuevas, con la convicción que mejoraremos en los intentos siguientes. Por eso la experiencia es positiva, porque por ser la primera vez ha ido muy bien y porque nos sirve de punto de partida para siguientes experiencias en este sentido.

Cuando llegué al aula (mi espacio habitual es el gimnasio y el patio), los alumnos dominaban mucho mejor que yo las herramientas informáticas, tanto los ultraportátiles como la pizarra digital. La verdad es que su buen hacer y afecto hicieron que no me sintiera tan perdida al comienzo.

Las explicaciones que di acerca de lo que debíamos hacer fueron entendidas por el alumnado y en este sentido no hubo ninguna dificultad. Ahora bien, para confeccionar la rúbrica y entender en qué consistía sí que tuvimos algunos problemas. No fue hasta la última sesión, con su uso en situación real, que los alumnos se percataron de la importancia de hacer descripciones adecuadas al ítem y nivel y de calidad, para facilitar la labor de la evaluación y asegurar su validez. Pero eso también nos enseñó mucho.

Para mí este tipo de clases no se pueden comparar con las convencionales puesto que cambia el espacio y el formato. Yo disfruto mucho más en la práctica, cuando veo a los alumnos hacer. No es lo mismo hablar de baloncesto que jugar al baloncesto. Yo apuesto por aprender desde la práctica. Aun así, aprender baloncesto a través de las TIC o utilizar el baloncesto para contribuir a la competencia digital, es una nueva visión de la enseñanza. En un futuro, lo ideal sería trabajar los aspectos teóricos a través de internet, con soporte moodle o algún otro, para aprovechar el máximo el tiempo real de clase, y que los alumnos trabajaran los contenidos teóricos de la materia en horario no lectivo. Mi motivación se ha mantenido estable y la de los alumnos también. Así como en otras clases más tradicionales, el uso del portátil es nuevo y atractivo, en educación física, lo atractivo suele ser la práctica y aunque ellos han respondido bien, al final teníamos ganas de volver a nuestro paisaje habitual, el cual se vio afectado, cuando era el momento, por lluvia.

Yo pienso que el ordenador favorece la participación del alumnado, pero a la vez creo que ellos utilizan los portátiles en horario lectivo para visitar páginas web u otros documentos que no tienen relación alguna con aquello que estamos trabajando. Utilizan las redes sociales o chats en clase y todo eso debería poder evitarse. Los alumnos también están aprendiendo y deben aprender a aprovechar esta fabulosa oportunidad. Se supone que es un grupo responsable y si en un grupo así, el alumnado "se escaquea", no quiero pensar qué pasaría en un grupo en el cual haya alumnos que estén menos acostumbrados al trabajo en el aula, porque se despistan, tienen conductas disruptivas u comportamientos inadecuados.

Yo no creo que el uso de las TIC resuelva la atención a la diversidad. Creo que es una herramienta que puede favorecerla pero no la resuelve por el simple hecho de trabajar con el ordenador. Son los materiales y propuestas que seleccionen los docentes los que van a favorecer el trato igual a personas diferentes, con el objetivo de ofrecerles las mismas oportunidades de aprendizaje. Yo creo mucho en el trabajo por equipos cooperativos y la ayuda entre alumnos. Me encanta ver como ellos construyen su aprendizaje a la vez que conviven y se ayudan para superar limitaciones o dificultades.

La unidad didáctica elegida creo que ha sido la adecuada y además coincidió con la realización en Madrid de la Copa del Rey de baloncesto, lo que hizo que pudiéramos ver vídeos de la final y otras noticias relacionadas con el evento.

La valoración general es positiva. Se trataría de transferir los aprendizajes realizados y propuesta a otras unidades didácticas para que no se quedara simplemente en un proyecto sino que poco a poco se convirtiera en un quehacer habitual. La opinión del alumnado, que he conocido a través del boca a boca y también de la encuesta respondida por ellos/as, es similar. Para ellos ver el film y hacer exposiciones orales fueron experiencias enriquecedoras, el primero porque lo vimos en versión original y las exposiciones porque se enfrentaron al grupo, lo cual al principio siempre cuesta

un poco.

En general, creo que la idea es que estamos en el camino y debemos seguir avanzando, poco a poco, pero sin detenernos...

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

#### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

Ninguna. Aun así, me hubiera gustado que fuese más fácil conectar mi ordenador a la pizarra digital que el grupo tiene en el aula, lo cual habría facilitado mucho más mi trabajo.

#### **Errores detectados en los materiales**

Ninguno