

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:

José Luis Iglesias Salvado y Antonia Pascual Carnicero

Centro educativo:

IES de Pastoriza (Arteixo- A Coruña)

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

Los alumnos que conforman el grupo son 12. El nivel corresponde a 2º de la ESO, aunque, en este punto conviene aclarar que el nivel de conocimientos es bastante heterogéneo. En general el trabajo se ha desarrollado con agilidad y buenos resultados.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

Unidad I- La tierra y el Universo. El texto, características y propiedades. Tipos de textos: expositivos, descriptivos, narrativos y argumentativos.

Unidad II- Literatura y matemáticas: Siglo de Oro de la literatura española. Novela renacentista. Caballerías. Matemáticas. Medidas de volumen, longitud y peso. Monedas. Dinero. Don Quijote y las matemáticas.

Unidad III- . - Materia y energía. La energía en los sistemas materiales. La energía como concepto fundamental para el estudio de los cambios Efectos del calor sobre los cuerpos. Luz y sonido. Tipos de textos: científicos y periodísticos. Relaciones semánticas: polisemia, sinonimia, antonimia, homonimia.

Unidad IV.-Los seres vivos. Lengua y sociedad: Las lenguas de España. Lengua oral, lengua escrita: registros y variedades. Textos de uso cotidiano: la instancia, la carta, el currículo, etc.

Nº de sesiones TIC empleadas:

Se han desarrollado 8 sesiones semanales al largo de 8 semanas, lo que representa un total de 64 sesiones TIC

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Se desarrolla entorno a un trabajo colaborativo que supone búsqueda dirigida de información en la red, discusión y elaboración de un producto (php, documentos de Word, ppt, etc) en el que se comprueba de manera inmediata que el alumnos ha procesado correctamente la información y alcanzado los objetivos pretendidos.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Si. En un primer momento se les facilita a los alumnos un esquema previo con el plan de trabajo a seguir que al tiempo que sirve de guía se constituye en un elemento de referencia constante para su trabajo.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron.

Al principio son reticentes a este modelo de trabajo porque supone un cambio importante en relación a modelos tradicionales de aprendizaje, pero poco a poco adquieren autonomía y se implican de manera más directa en su proceso de aprendizaje, aprenden a ser más solidarios con los compañeros, más activos y creativos y se lamentan, en ocasiones, de que trabajan mucho más con este sistema.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

La evaluación contempló los siguientes aspectos:

Presentación en la fecha prevista del producto elaborado por el alumno (imprescindible para obtener valoración positiva).

Participación e implicación en cada sesión TIC.

Correcta presentación ("forma"): limpieza, orden y claridad.

Trabajo individual y en grupo

Corrección de los fallos o preguntas señaladas por el profesor/a en otras ocasiones.

Realización de las actividades planteadas en clase o en las fotocopias que se entreguen.

Ortografía, expresión y comprensión.

Aportaciones personales, opiniones, nuevas propuestas y alternativas, reflexiones.

Ampliación de los contenidos tratados: búsqueda de información complementaria, recortes de noticias, etc.

Cuestionario de autoevaluación en cada unidad.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

En general, la evaluación ha sido muy positiva, salvo en alguna excepción. De 12 alumnos ha sido muy positiva en 9 y menos positiva en 3 casos, que presentan unas características particulares que se materializan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para estos alumnos se habilitaron medidas de refuerzo con carácter individualizado según las necesidades de cada uno.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Los comienzos fueron más bien lentos, pero a medida que los alumnos aprendieron a manejar herramientas, netbook, etc aumentó su motivación y con ello su implicación en el trabajo diario en clase y también en casa. A través del correo electrónico y el chat se les fueron

solventando aquellas dudas que se les iban presentando cuando no estaban en el aula, lo que supone corregir de algún modo la fractura en su proceso de aprendizaje que se producía antes cuando carecían de netbook.

Tanto los materiales utilizados como los elaborados por los alumnos se pueden visualizar en la siguiente página web:

<https://sites.google.com/site/lenguayciencia/>

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Básicamente de poca importancia y casi siempre del mismo tipo: lentitud de la red, herramientas que les resulta más difícil manejar, un archivo que no son capaces de subir, etc y pequeñas incidencias sin mayor importancia.

Errores detectados en los materiales

No hemos detectado errores de importancia.