



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:

Ixabel Jauregi Alberdi

Centro educativo:

Azkoitiko Ikastola Xabier Munibe BHI

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

49 alumnos de 1º de la ESO. Al trabajar el tema sobre los dialectos del euskera, las fiestas de invierno de Euskal Herria, tengo cuatro alumnos inmigrantes, que no contaban con conocimientos previos sobre estos temas, pero hemos compartido sus experiencias sobre estos temas con sus lenguas y costumbres y ha sido muy positivo e integrador

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

Hemos trabajado un tema.

- Resultado del proyecto: una exposición oral y mural en fotos de sus vivencias: infancia, viajes, aficiones, personajes admirados, maravillas del mundo... Dichas colecciones de fotos han sido fotografiadas, pudiendo guardar en un archivo los murales de los 49 integrantes. El resultado ha sido diverso, y cada alumn@ ha trabajado a su ritmo, mostrándose muy satisfechos.
- Los textos de los pies de fotos, se han elaborado trabajando los diversos dialectos del euskera, también se ha profundizado en la literatura oral vasca, en el refranero, en la derivación...
- En el apartado de lectura de una novela, se ha trabajado su crítica y se le ha enviado por e-mail, desde el aula a la autora Mariasun Landa

Nº de sesiones TIC empleadas:

De 14 sesiones, 16 han sido usando las TIC.

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Este tema consta de 13 objetivos didácticos , para desarrollar los cinco pilares constants en cada unidad didáctica: COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA, PRODUCCION ORAL Y ESCRITA (EL PROYECTO “ Mi album de fotos”) LITERATURA (El libro que han leído “ Galtzerdi Suizida”) y ACTITUDES.

Metodología:

- Presentación del tema, entrega de la carpeta de la planificación del tema, que cada alumn@ guarda en su disco duro y pen-drive
- En clase se trabajan cinco tipos de actividades: 1.-De conocimientos previos, en cada objetivo.2.-Actividades de información : conceptos a desarrollar en el tema(explicaciones del professor, o esquemas para el desarrollo por parte del alumnado), ya gramaticales ya textuales.3.- Actividades de aplicación. 4.- Actividades de investigación, consulta, profundización. 5.- Actividades de evaluación .En cada sesión se especifica el OBJETIVO a tratar, la constante (literature, comprensión...), el tipo de actividad y el tipo de agrupación.
- Las actividades han sido personales y en grupos pequeños.A realizar en clase y en casa, tal como se previó.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Ha habido dos tipos de hojas de trabajo , las trabajadas con las TICs, y las complementarias que se hacían en sus cuadernos de siempre (ejercicios de síntesis de los objetivos del tema) y en el cuaderno de ejercicios del libro de texto.Con las primeras al tener que usar el ordenador y controlar su uso, consultando fuentes de información y todo tipo de diccionarias a través de Internet (de sinónimos, el euskera standar, el enciclopédico,), el ritmo ha sido personal.Con las actividades complementarias más uniforme.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron:

Los primeros días , hubo problemas , pues no todos tenían el ordenador en casa, ni traían todo el material a clase, y como no podían llevar a casa el ordenador , surgían desajustes, que se solventaban con las fotocopias a mano.El tema se terminó en el plazo previsto, además los **alumn@s** pidieron adelantar las pruebas de evaluación, y dejamos para la última semana todo lo demás, y por ello no se les acumuló el trabajo.Algunos **alumn@s** se han quedado en la hora de recreo pra hacer consultas y terminar lo de clase, pues escribían muy lentos con el ordenador, o no tenían las destrezas básicas en informática , que casi todos van adquiriendo. En este apartado yo por lo menos, no he tenido en cuenta la diversidad de alumnado en este material.

	1.saioa/1º sesión	2.saioa/2º sesion	3.saioa/3º sesión	4.saioa/4º sesión
<p>4 saio X 6 aste</p> <p>24 sesiones</p>	<p>A partir de un documental, se les motivará el inicio del tema, para recoger información del objetivo 13.Constante Comprensión</p>	<p>a)Presentación del tema, objetivos y constantes a desarrollar(carpetas del alumn@)) en Google docs</p> <p>b)Corrección en grupo del objetivo 13</p>	<p>Objetivo 2.Producción escrita. (carpetas del alumn@)) en Google docs</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA</i></p>	<p>Objetivo 2 .Producción escrita y comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> www.argaia.com/multimedia/docs/ <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA</i></p>
	<p>Objetivo 1Producción escrita. Poesía y refranes.</p> <p>www.euskaljakintza.com/atsotitzak</p> <p>www.ikasbil.net/jetspeed/media-type/html/language/es/usa/anon/hobetzen?mota=311806</p>	<p>Objetivo 2.Evaluación oral de las coplas</p>	<p>Objetivo 4: Verbo nor-nork , ejercicios de grupo activando conocimientos previos.Google docs</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA</i></p>	<p>Versos</p> <p>Objetivo 2: Desarrollar un tema mediante versos .</p>
	<p>Objetivo 9. Declinación.Producción escrita. Google docs</p> <p>www.euskaljakintza.com/ariketa guztiak</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA</i></p>	<p>Objetivo 5 Nombre y pronombre . Comprensión y producción escrita.Google docs</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA</i></p>	<p>Objetivos 1,5.Comprensión y producción. Google docs</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA, plazo de presentación del trabajo 21/22 de febrero</i></p>	<p>Versos</p> <p>www.euskaraz.net/koplak</p> <p>Rimas/juegos de palabras, lexico</p>
	<p>Objetivo 3 Comprensión. Distintos dialectos. Trabajo en grupo.http://www.ahotsak.com/</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA: Plazo 24 de febrero lectura del libro“ Galtzerdi Suizida “</i></p>	<p>Objetivo 7 .Comprensión</p> <p>http://www.ahotsak.com/</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA</i></p>	<p>Objetivo 3. Actitud.Mapa de dialectos</p> <p>www.ahotsa.net</p>	<p>Bertsolaritza</p> <p>www.euskaraz.net/koplak</p> <p>Actividad de evaluación: cada alumn@ cantó los versos que elaboró</p>
	<p>Objetivo 4 Producción escrita.Verbo nor-nork trinkoa. Trabajo en equipo. Repaso ..</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA.</i></p> <p><i>Examen de comprensión 1 de marzo</i></p>	<p>Objetivo 4 . Examen del verbo . Google docs</p> <p>Objetivo 1.Examen oral del album de fotos</p>	<p>Objetivo 11“ Galtzerdi Suizida” .Literatura Examen Google docs</p> <p>Objetivo 1.Examen oral del album de fotos</p>	<p>Bertsolaritza</p> <p>Objetivo 2 www.euskaraz.net/koplak</p> <p>Objetivo2.Producción escrita:/oral. Varios alumnos</p>
	<p>Repaso del tema , Síntesis.Comprensión: Ortografía, declinación, nombre , pronombre...Google docs</p> <p><i>TRABAJO PERSONAL EN CASA.</i></p>	<p>Examen escrito del tema . Comprensión.</p>	<p>Objetivo 11. “Galtzerdi Suizida “ Valoración de la novela y mandarsela por e-maila a ala autora Maria Axun Landa</p>	<p>Bertsolaritza</p> <p>Colonias de versos</p> <p>Campeonatos</p> <p>Antología de los mejores versos Internet y DVDs</p>

--	--	--	--	--

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

- Registro de observación en clase: cuaderno, consolidación del tema, siguiendo los distintos objetivos y las actividades personales en el ordenador., participación en clase, :ACTITUDES
- Examen escrito de la COMPRESION: verbo, declinación,, ortografía, categorías gramaticales...
- Producciones escritas (el album de fotos) y orales (versos, exposición oral)
- LITERATURA; Valoración del libro de lectura y su comprensión

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

- **Actitudes:** A un sector del alumnado , le ha costado ver que lo que hacia fuera del cuaderno, también se evaluaba.Por ello siempre había que especificarles que era lo básico y necesario. Lo trabajado hay que ir asimilándolo, día a día.De 49 , sobre unos 18 deben de mejorar este aspecto.
- **Comprensión,** unos 12 a recuperar.Posteriormente [tod@as](#) han recuperado
- **Expresión :**Prueba superada menos un par
- **Literatura:** Menos cuatro [tod@s](#)

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Del todo positivo, he preparado el siguiente tema, los [alumn@s](#) encantados, ya lo estamos desarrollando, con esta nueva metodología, aunque me supone un trabajo previo bastante arduo en concretar y adaptar , estoy satisfecha, cero que merece la pena.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Para mi asignatura , no hay gran variedad de recursos, siempre tenemos que andar traduciendo de otras lenguas. Pero al elaborar estas unidades didácticas,he tenido la oportunidad de explorar indagar y buscar loque hay por ahí.

Errores detectados en los materiales

A veces no hemos podido acceder a las páginas de Web previstas,o no estaban actualizadas.

