

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: Gema López González

Centro educativo: I.E.S. JUAN DE MAIRENA (Mairena del Aljarafe, Sevilla)

Características alumnado: Grupo reducido (10 alumnos). Niveles de conocimientos informáticos diversos. Muestran interés por la Informática, pero especialmente por las redes sociales como Tuenti. Se trata de una asignatura no evaluable y con horario a última hora de la mañana, lo que propicia el absentismo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas: LA WEB 2.0 EN NUESTRO BLOG

SESIÓN 1: Blogger (Mi primer Blog)

SESIÓN 2: Blogger (insertar contenidos).

SESIÓN 3: Flickrcc y Photopeach

SESIÓN 4: Vídeos (Youtube)

SESIÓN 5: Audio (VOZME)

SESIÓN 6: Audio (VOKI)

SESIÓN 7: Cómic: Bitstrips

SESIÓN 8: Mapas (GoogleMpas)

SESIÓN 9: Mapas conceptuales (Cmap Tools)

SESIÓN 10: Líneas de tiempo

SESIÓN 11: Trabajo colaborativo (GoogleDocs: Documentos de texto)

SESIÓN 12: Trabajo colaborativo (GoogleDocs: Hojas de cálculo)

SESIÓN 13: Trabajo colaborativo (GoogleDocs: Dibujos presentaciones)

SESIÓN 14: Trabajo colaborativo (GoogleDocs: Formularios)

Nº de sesiones TIC empleadas: 14

NOTA: En las 14 sesiones no ha dado tiempo de ver todos los temas que se habían previsto (algunas sesiones se han prolongado un par de clases, cuando se había previsto una única), por lo que seguiremos trabajando en ello para que los alumnos conozcan todas las herramientas propuestas y tendremos esta en cuenta para futuras programaciones.

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Explicación breve de lo que se pretendía hacer, cuáles son nuestros objetivos.

Presentación a la herramienta web2.0 en cuestión: proceso de alta, uso básico.

Trabajo individual o por grupos (si la herramienta era de trabajo colaborativo) de los alumnos.

Ayuda del profesor ante problemas o dudas que se presentaran.

Explicación por parte de algún alumno de cómo había usado la herramienta y como había insertado el resultado en su blog.

Exposición de algunos de los blogs con el resultado a toda la clase.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

No, como material complementario se ha usado un blog de clase, donde se exponen algunos ejemplos y se dan algunas directrices en caso de que se detectara alguna dificultad por parte del alumnado con alguna sesión.

www.alternativaiesjuandemairena.blogspot.com

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

El principal problema con el que me he encontrado ha sido el absentismo. La asignatura (alternativa a la religión) es NO evaluable, a lo que se suma que es una única sesión semanal y que es a última hora de la mañana. El problema se ha paliado, que no resuelto, hablando con su tutora y esta con las familias de los alumnos.

Otro problema ha sido que, aunque en general el funcionamiento de la infraestructura TIC ha sido el adecuado, que el ancho de banda de la conexión a Internet del centro es insuficiente para ciertas aplicaciones como Googlemaps (era imposible que los alumnos se descargasen y crearán sus mapas online de forma simultánea), por lo que se intentará substituir esta sesión por alguna otra que use herramientas con menos necesidades de consumo de ancho de banda.

En el uso de GoogleDocs como herramientas de trabajo colaborativo, los alumnos tendían a despistarse mucho con el chat de gmail, que aunque es cierto que también es una herramienta importante, ni es la que se estaba tratando ni la usaban para ningún fin relacionado con la clase. El controlar esto fue fácil por el reducido grupo de alumnos, pero si el grupo hubiera sido mayor podría haber sido un problema.

También se experimentaron errores de registro o alta en algunas de las herramientas (p.ej. VOKI), que hicieron alargarse la unidad a otra sesión más.

En general el grupo ha trabajado bien sobre las herramientas que se han ido tratando, aunque más lento de lo inicialmente planificado.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

Puesto que como ya se ha dicho se trata de una asignatura NO evaluable, no se han realizado ni exámenes ni pruebas. Como además el grupo de alumnos era reducido lo que se ha hecho es un seguimiento continuo del trabajo que se iba realizando, a través de la observación de sus blogs (que además exponían en clase, explicando ellos mismos como habían usado la herramienta y como la habían incrustado en el blog). Ambas cosas se habían explicado

brevemente, por parte del profesor, al inicio de la sesión.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Todos los alumnos que han asistido regularmente a las clases han creado sus blogs con todos los elementos que se han ido viendo en clase. De hecho algunos de ellos se han creado blogs para uso particular a raíz de la experiencia.

Todos han sido capaces de aprender a usar las herramientas web 2.0 que se les han ido presentando, aunque algunas les han motivado mucho más que otras (youtube, voki o bitstrips mucho más que por ejemplo GoogleDocs).

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

* Hubo mucha/poca/ninguna dificultad para que el alumno aprendiera a manejar la herramienta informática: el 100% del alumnado ya sabía manejar el ultraportátil sin ninguna dificultad, pero tan solo algunos de ellos lo usaban para el estudio. Además su uso estaba muy limitado, restringiéndose al uso de Tuenti, youtube y buscadores de Internet (desconociendo la mayoría de herramientas web 2.0)

* Hubo que dar muchas/pocas explicaciones para que el alumno supiera qué se pretendía hacer: Las explicaciones fueron breves. Además se les mostraba en el blog del aula cual era el objetivo que pretendíamos alcanzar, por lo que no hubo ningún problema.

⑩ Motivación. Aumenta/se mantiene/disminuye con el transcurso de los días: La motivación fue muy variable y totalmente dependiente de la herramienta: Motivación baja con GoogleDocs (herramientas ofimáticas de trabajo colaborativo) y con GoogleMaps (por problemas técnicos e imposibilidad de cargar las páginas) y alta con vídeos de Youtube, con comics de Bitstrips y con avatares que hablan de VOKI.

* Se va más rápido/lento que en una clase convencional: puesto que las clases de alternativa iban dedicadas al manejo del ultraportátil y herramientas web 2.0 no se puede comparar con una clase convencional.

* El profesor controla mas/menos/igual la situación que en una clase convencional: puesto que el grupo era muy reducido el control no supuso ningún problema. Para grupos mayores sería conveniente o la distribución del aula en forma de U o el uso de alguna herramienta de control del aula como por ejemplo la que tenemos en Andalucía en los centros TIC (SIGALA) o iTALC.

* Cómo se distraen los alumnos y no se centran en las actividades propuestas cuando se mueven por las páginas de la Unidad Didáctica. En qué medida se distraen más o menos que en una clase tradicional: Como ya he comentado se distraen con por ejemplo el chat de gmail (charlando entre ellos mismos) o buscando vídeos en youtube cuando no era en lo que se estaba trabajando. Otras aplicaciones con las que se entretienen son con p.ej. Tuenti, pero estas y otras las tenemos cortadas en el centro, por lo que no hubo que controlar su uso en clase.

⑩ Existe alguna diferencia entre las opiniones de los alumnos sin dificultades para la asignatura y los que las tienen para aprender usando las TIC: como ya he dicho nuestra asignatura se ha enfocado al uso de las TIC.

* En que grado resuelve el uso de las TIC la atención a la diversidad: ha permitido que los alumnos con más dificultades usen las herramientas y creen sus blogs, aunque de una forma más básica, y que aquellos más avanzados se esmeraran más en la presentación y elaboración final. Se ha observado también que los alumnos que finalizaban primero o que aprendían el manejo de la herramienta antes, rápidamente explicaban a sus compañeros con más dificultades como hacerlo, sin tener el profesor que pedirles que lo hicieran.

* La Unidad Didáctica que se ha usado ¿ha sido adecuada, qué le falta, qué le sobra?_ La unidad ha sido más larga de lo inicialmente planificada, pues ha habido herramientas que han precisado más de una única sesión, a lo que había que sumar

que puesto que es una única sesión semanal, en la siguiente había que recordar todo lo de la anterior (de una semana a la siguiente los alumnos olvidaban lo que estábamos viendo). Quitaría la parte de GoogleMaps por problemas técnicos (imposibilidad para descargar mapas en un tiempo razonable con el ancho de banda disponible) y reduciría algo el uso de GoogleDocs (que no les motiva demasiado por ser bastante parecido a la ofimática que ya conocen)

* Después de la experiencia aportar sugerencias de cómo organizar las clases con las TIC para hacerlas más eficaces: Se ha observado que todos los alumnos han creado su blog, y que estos presentan gran diversidad, pese a usar las mismas herramientas, les ha permitido desarrollar su creatividad y expresar sus gustos, así como trabajar a su propio ritmo. Estas ideas se pueden usar en cualquier otra materia para la elaboración y preparación de trabajos que refuercen y amplíen los conocimientos adquiridos. También debo destacar que algunos alumnos se han motivado más y por propia iniciativa han buscado recursos que luego han mostrado al resto de los compañeros (por ejemplo nuevos widgets para el blog). Debemos aprovechar esta motivación especial que a veces producen las TIC.

* Impresión general sobre la consecución de los objetivos fijados: Se han alcanzado los objetivos inicialmente fijados. Todos los alumnos han creado su blog y han aprendido a manejar las herramientas web 2.0 que se han ido viendo. Nos ha fallado la temporalización (que se ha requerido más tiempo) y un poco decepcionada con ciertos alumnos que han faltado muchísimo (el absentismo que ya comentaba, motivado por el horario y la asignatura en si). Indicar que el uso de las TIC ha permitido que esta hora de Alternativa, inicialmente bastante desaprovechada (algunas veces se han impartido técnicas de estudio pero otras se ha dedicado para deberes o tareas pendientes por parte del alumnado, que no han aprovechado satisfactoriamente) se haya empleado para potenciar el uso de los ultraportátiles y herramientas web 2.0 que serán aplicables a otras áreas o materias.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidentes técnicos ocurridos durante la experimentación
Problema puntual con el alta en VOKI (fallo de la aplicación).
Problema con la carga de mapas de GoogleMaps

Errores detectados en los materiales