



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: **Isabel Fernández Pujo**

Centro educativo: **IESO Tomás Bretón**

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

He practicado con alumnos de 2º ESO, Cursos 2ºA (el único que tenía experiencia con la utilización del netbook) 2ºB y 2ºC (ambos sin experiencia) 2ºA tiene 26 alumnos, 2ºB y C tiene 23 alumnos cada uno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

He trabajado dos unidades didácticas en esta primera fase de experimentación, trabajando la unidad didáctica de “El mio Cid” y “El arte románico y prerrománico”

Nº de sesiones TIC empleadas:

He empleado un total de unas 24 sesiones en la realización de las dos unidades didácticas.

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Se ha utilizado una metodología inductiva en primer lugar, presentando los objetivos a cumplir en cada unidad didáctica, a través de hojas informativas y sesiones en el aula par la explicación de los contenidos del trabajo y su realización.

Luego se ha utilizado una metodología deductiva para que fuera el propio alumno el que gestionase su propio aprendizaje, siempre guiado y apoyado por el profesor.

Se han incluido ciertas sesiones de apoyo para revisar si el trabajo de los alumnos se estaba realizando correctamente y ayudarles para optimizar su trabajo.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Se han utilizado diversos materiales complementarios entre los que se destacan las hojas informativas, a modo de tutoriales para que el alumno supiera cómo realizar los distintos pasos de las unidades didácticas.

Se ha incluido también actividades de repaso y ampliación como Hot potatoes para que los alumnos revisen los contenidos vistos en las distintas unidades didácticas.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

Las incidencias ocurridas han sido diversas, solucionables todas ellas con un poco de imaginación. Las más destacables han sido retrasos a la hora de la entrega de los trabajos o que los alumnos no han descargado las hojas informativas como se les indico, realizando distintas partes del trabajo de manera incorrecta por falta de información.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

He utilizado plantillas de Excel para evaluar los resultados de los alumnos durante todo el proceso , sobre todo en la segunda unidad didáctica, dado que se componía de diversas partes.

En todo momento se ha evaluado todo el proceso de aprendizaje realizado por los alumnos, Cada uno de las unidades tenía un baremo de evaluación con diversos ítems, siempre relacionados con las distintas competencias trabajadas en cada unidad didáctica.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Las pruebas realizadas han sido satisfactorio

En la primera unidad didáctica, El trabajo cooperativo ha sido esencial para la realización del trabajo y ha dado excelentes resultados, Se entregaron power points de gran calidad y las exposiciones orales fueron también muy buenas.

En la segunda unidad didáctica el trabajo fue individual y se han visto resultados desiguales, muchos alumnos no han seguido bien la realización del trabajo, como sucede en cualquier otro trabajo, la mayoría de los alumnos ha entregado correctamente sus tareas y ha realizado un examen on line muy satisfactoriamente.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

La experiencia del curso ha sido en general positiva, dado que gracias a la experimentación aprendemos a utilizar en el aula una nueva herramienta como es el netbook.

Pero toda experimentación tiene sus inconvenientes, uno de ellos es el mucho tiempo que lleva la realización de algunas unidades, sería positivo que hubiera un mayor número de recursos para la utilización de esta herramienta en el aula.

La participación de los alumnos ha sido alta, se han sentido muy motivados por el mini portátil y la realización de actividades más intuitivas en clase.

Los contenidos se han intentado ajustar lo mas posible a las unidades didácticas, un problema ha sido que crear recursos para las distintas unidades ha sido complejo, pero una vez creados se pueden utilizar para gran variedad de unidades.

Otro de los aportes positivos que le veo al proyecto es el aprendizaje personal, dado que he aprendido a manejar muchos programas y herramientas utiles como el aula virtual.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Ninguna, todas las que han ocurrido han sido más por parte de los alumnos y se han solucionado rápidamente.

Errores detectados en los materiales

Ninguno.



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A

Instalaciones (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante; 5=mucho)

El espacio del aula te ha parecido adecuado	3.8
El número de alumnos que habéis trabajado juntos en tu ordenador ha sido adecuado	3.2
Tu ordenador ha funcionado adecuadamente	3.9
La visión de la pantalla del monitor ha sido adecuada	4.2
¿Te has encontrado cómodo en la clase?	3.8

Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer a las instalaciones donde se ha realizado la experiencia, sólo lo relativo al aula y los aparatos, los programas se tratan en el siguiente apartado.

Las mesas eran un poco pequeñas, sobre todo en el aula de música.
El touch pad del ordenador no funcionaba bien.
Las pantallas hacían bastante reflejo y no te dejaban ver bien.
La conexión a internet, no siempre ha sido buena.

Software (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante 5=mucho)

El navegador ha funcionado correctamente	3.5
Ha sido fácil usar el navegador	4.5
Ha sido fácil usar la página	4.2
Has leído las explicaciones de las páginas	2.9
Has entendido los enunciados de las actividades	4.1
Has entendido lo que había que hacer en cada actividad	4.0

Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer sobre los programas que se han utilizado durante esta experiencia.

Ha gustado el trabajar con programas nuevos y siguen destacando la conexión lenta a internet.

Metodología

¿Has trabajado sólo o en equipo?
Sólo, en parejas y en equipo
¿Has realizado todas las actividades propuestas?
Sí
¿Qué te ha parecido mejor en el aprendizaje con el ordenador?
Que las clases son más entretenidas, menos aburridas. Que aprendemos por nosotros mismos muchas cosas. Que las explicaciones son mejores. Hemos aprendido a trabajar. Aprender a controlar más de ordenadores
¿Qué has echado de menos durante las prácticas?
Que vamos más lentos que con el libro porque hay que aprender a utilizar algún programa nuevo
¿Has resuelto las dudas que te han surgido?
Sí
¿Has usado el cuaderno de trabajo para tomar apuntes?
Sí, en ocasiones, pocas veces.
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con la forma de trabajo que has utilizado en esta experiencia.
Hay en asignaturas que lo hemos utilizado mucho y otras que poco. Deberíamos utilizar el ordenador en todas las asignaturas. Hemos trabajado mejor con el ordenador que con el cuaderno, aunque hay 1 o 2 alumnos que opinan lo contrario.

Actitud Entre 1 y 5 (1=no, nada, ninguno; 5=sí, mucho, siempre)

¿Te ha gustado usar el ordenador?	4.7
¿Has tenido que consultar al profesor?	2.2
¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador?	4.4
¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador?	1.9
¿Has aprendido los conceptos que has trabajado?	4.2
¿Es mejor que la clase tradicional?	4.4
¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional?	4.6
¿Te gustaría aprender la asignatura con ordenador?	4.5
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con el aprendizaje que has	

hecho en esta experiencia.

Ha gustado mucho la experiencia porque es más amena y dicen aprender más. 1 ó 2 alumnos afirman preferir el método tradicional de estudio y utilizar el ordenador para trabajos, ejercicios e investigar.

La mayoría de alumnos querrían hacer esta metodología extensiva a todas las asignaturas y se dan cuenta de que hay profesores que tienen miedo al uso de las nuevas tecnologías.