

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: Laura Cruzado Beriguistáin

Centro educativo: IES Miguel Espinosa. Murcia

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

Grupo bilingüe de inglés de 29 alumnos de 2º ESO

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

Las unidades didácticas trabajadas hasta el momento con la utilización de las nuevas tecnologías son:

TEMA 5: La época del Gótico

TEMA 6: Al-Andalus

TEMA 8: La época de los descubrimientos

TEMA 9: Los cambios políticos, económicos y sociales

Nº de sesiones TIC empleadas:

Dos sesiones por cada unidad didáctica

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

El objetivo de las diferentes actividades era conseguir información sobre un aspecto concreto del tema

En el tema 5 debieron realizar un powerpoint sobre arte gótico. Para ello debían seguir un guión determinado y buscar información en las páginas de Internet señaladas.

Los temas 6, 8 y 9 se trabajaron a partir de una hoja de actividades donde se señalaba la información que debían obtener dónde conseguirla. La actividad debían enviarla al correo electrónico de la profesora una vez finalizada

Las tareas a realizar quedaban incluidas en la página web del instituto.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Sí las he usado: Guión de trabajo y recursos y hoja de trabajo con recursos

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

En clase, comenzábamos por introducir el tema a tratar para ubicarlo en el contexto que estábamos estudiando y presentar la actividad a realizar: qué vamos a hacer y cómo. A continuación empezábamos la realización de la actividad propiamente dicha.

El primer inconveniente que he encontrado es que el grupo ha resultado demasiado numeroso. Como he indicado con anterioridad, trabajo con un grupo de 29 alumnos cada uno de ellos con un ordenador. Cada alumno trabaja a su ritmo y no todos tienen los mismos conocimientos y dominio de la informática. Los alumnos no tenían paciencia para esperar a resolver los problemas uno a uno y pedían ayuda a sus compañeros, lo que provocaba desorden y jaleo.

El primer inconveniente traía como consecuencia el segundo: la lentitud con la que realizamos las diferentes actividades. Como ya expliqué en la actividad 4, dada la extensión del programa de Ciencias Sociales para 2º ESO y la densidad de la materia, cada unidad didáctica debe ajustarse a las sesiones programadas. Así, las actividades se iniciaban en el aula pero se deben finalizar en casa.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

Para su evaluación, las actividades debían ser enviadas a la profesora por correo electrónico. Han sido calificadas con un valor del 30% de la nota final, según establece la programación del Departamento para los ejercicios prácticos y trabajos de aula y casa.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Del total de 29 alumnos **18** han realizado la totalidad de las actividades con éxito, **4** han realizado sólo algunas y **6** no han realizado ninguna. De estos últimos diez alumnos, sólo dos han aprobado la evaluación.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Mantengo la valoración realizada en la práctica 4. Considero la experiencia positiva puesto que es una metodología más activa, desarrolla la iniciativa y la autonomía en los alumnos, superando así la pasividad y la comodidad con la que afronta la obtención de conocimientos en muchos casos. También desarrolla su dominio de las nuevas tecnologías como instrumentos para la comunicación y para la obtención de información. Sin embargo veo serias dificultades en realizar una unidad completa con este método.

En primer lugar los alumnos carecen de la información suficiente para situar las actividades y entender lo que deben hacer y obtener éstas por medios informáticos es más laborioso y lento que con el libro de texto

En segundo lugar, el desarrollo de la totalidad de la unidad didáctica por este sistema requiere el empleo de demasiadas sesiones para cada una de las unidades didácticas y ello hace imposible completar la totalidad del currículum durante el curso: o suprimimos unidades didácticas o suprimimos contenidos.

Por último, creo que deberíamos ampliar la formación en aspectos informáticos tanto de los alumnos como de la profesora para aumentar los recursos disponibles

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Los alumnos han tenido algunas dificultades para conectar con Internet en el aula, pero éstas se solucionaron pronto.

Otro inconveniente detectados es que algunos alumnos, de manera esporádica, olvidaban cargar la batería de sus portátiles y no podían trabajar con ellos en el aula

Errores detectados en los materiales

Ninguno

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A

En cuanto a las instalaciones, el espacio del aula les ha parecido adecuado a los alumnos/as, siendo calificado con 3 por la inmensa mayoría de ellos. Cinco alumnos llegan a calificarlo de muy bueno. Sólo dos alumnos lo han considerado poco adecuado

El **número de alumnos que han trabajado juntos en un ordenador** ha sido considerado bastante o muy adecuado por más de dos tercios del alumnado. El resto lo considera normal

También valoran positivamente el **funcionamiento y la visión de la pantalla de los ordenadores**

Coinciden en señalar **que Internet funcionaba despacio y que son muchos alumnos en clase y eso provocaba alboroto.**

La mayoría de los alumnos valoran entre 4 y 5 (bastante /mucho) el funcionamiento del software. Cuatro alumnos señalan dificultades con el uso del navegador y un alumno puntúa con 1 (nada) la comprensión de las actividades

En cuanto a la metodología, la mitad de los alumnos declaran haber trabajado tanto a nivel individual como en equipo. Del resto, excepto dos sólo dos, dicen haber trabajado solos

Las **actividades propuestas han sido realizadas** en su totalidad por la mayoría de los alumnos, excepto seis que sólo han realizado algunas de ellas

Los alumnos valoran del trabajo con ordenador:

- El aprendizaje resulta más cómodo
- Tienen acceso a más información
- Les ha posibilitado aprender cosas nuevas habilidades, como la elaboración de un powerpoint o escribir con el teclado con más soltura
- El resultado es mejor porque los trabajos quedan mejor
- El trabajo en equipo
- La comunicación alumno-profesor mediante el correo electrónico

No han echado nada de menos y han resuelto satisfactoriamente las dudas que se les han planteado. Todos han utilizado el cuaderno de trabajo alguna vez

A todos los alumnos les ha gustado trabajar con ordenador (4/5, excepto uno que lo valora con un 3) y ven ventajas en el aprendizaje con ordenador, prefiriéndolo a las clases tradicionales. Señalan que Internet facilita la búsqueda de la información de manera más divertida. También permite el acceso a actividades complementarias que hacen que se comprenda mejor la materia.

Debo señalar que un alumno no está de acuerdo con estas valoraciones y prefiere las clases tradicionales.