

## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### DATOS:

**Nombre del profesor/a:**

Sílvia Coll Pino

**Centro educativo:**

IES M. Àngels Cardona

**Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

Se trata de un grupo de 20 alumnos de 1º ESO procedentes de diferentes centros de Primaria. La mayoría de alumnos tiene interés, participan y trabajan bien en clase, aunque algunos deberían mejorar el hábito de trabajo en casa.

Actualmente están trabajando dentro de este proyecto en las asignaturas de lengua castellana, matemáticas, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales. En mi asignatura no habían trabajado previamente con ordenadores en clase, tan sólo les había propuesto algunas actividades digitales en el moodle para que las hicieran en casa.

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

**Unidades didácticas trabajadas:**

Se han trabajado dos unidades didácticas: *El imperio romano* y *La herencia de la cultura clásica* (ésta última aún se está trabajando).

**Nº de sesiones TIC empleadas:**

Al revisar mi diario de clases me he dado cuenta de que, desde que empezamos con el proyecto, hemos utilizado la PDI todos los días. Tanto los alumnos como yo estamos encantados con esta herramienta por su rapidez, comodidad y flexibilidad.

En cuanto al uso de los ordenadores veo que la frecuencia es de una o dos sesiones por semana con un tiempo de uso de unos 25 minutos cada sesión.

**Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

- El aula virtual Moodle sustituye al libro de texto: los contenidos se presentan de manera más esquematizada y atractiva, los ejercicios son interactivos y autocorrectivos. Se asemeja a un libro de texto digital.
- Se explican los contenidos utilizando powerpoints proyectados en la pizarra digital.
- Se utiliza la PDI para realizar algunas actividades en gran grupo: tutoriales para ejemplificar cómo hacer una actividad, búsqueda de información, ver un documental, etc.

- Las actividades autocorrectivas (Hot Potatoes o de otro tipo) las realiza individualmente cada alumno con su portátil.
- Las actividades de lápiz y papel sirven para resumir, repasar, sistematizar y complementar las actividades digitales.

**¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

Se ha utilizado como material complementario un dossier de 18 páginas con 25 ejercicios que sirven para repasar y resumir los contenidos. Ha resultado muy útil para ir trabajando cuando aún no disponíamos de wifi o cuando ha fallado la red. También ha servido para estudiar y preparar el examen de la unidad.

**Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

Empezamos la unidad didáctica sin wifi en las aulas, por lo tanto tuvimos que trabajar con la PDI y con el dossier de actividades (papel y bolígrafo). Descubrimos que la PDI era una maravilla y una gran ayuda para avanzar en clase. El uso de los portátiles no ha supuesto ninguna incidencia importante, tal vez pequeños inconvenientes: algunos equipos tardan más en cargar la página, un día concreto no pudimos trabajar con los ordenadores porque había un fallo en la red... La gran mayoría de alumnos se desenvuelve bien con los netbooks, son muy poquitos los que necesitan ayuda. Si un alumno tiene dificultades "técnicas" siempre hay un compañero dispuesto a ayudarle. Las actividades digitales que les he propuesto son autocorrectivas, por lo tanto trabajan de una manera bastante autónoma.

**EVALUACIÓN:**

**Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**

El tema ha sido evaluado de la siguiente manera:

- En el Moodle: número de actividades Hot Potatoes realizadas y resultados obtenidos.
- Revisión del dossier de actividades del alumno.
- Examen escrito al finalizar el tema.

**Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

Los resultados obtenidos han sido parecidos a los de la primera evaluación. Aquellos alumnos más desmotivados y con pocos hábitos de trabajo han mejorado el rendimiento académico en esta segunda evaluación porque les apetece más trabajar con los netbooks. La mayoría de alumnos ha mantenido o mejorado la nota.

**Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**

Tras la experimentación puedo hacer una valoración positiva de los materiales diseñados y de los resultados obtenidos por los alumnos. Han aprendido bien los conceptos y creo que han trabajado más motivados.

Si tuviera que elegir entre el libro de texto tradicional y los medios que ahora utilizo, no hay duda, me quedo con la PDI y con los netbooks. No sabría volver atrás. Ahora bien, soy consciente de que debo avanzar más y proponer más variedad de recursos y actividades. Hay que sacar más provecho a la PDI y a los ultraportátiles.

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

#### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

Retraso en la instalación del wifi.

#### **Errores detectados en los materiales**

No se han detectado errores en los materiales diseñados pero podría mejorarse la organización de los contenidos en el Moodle y en el dossier de actividades escritas. Algo tan sencillo como acertar la numeración de las apartados del tema o de las actividades.