



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: Sheila Pérez Beltrán

Centro educativo: IES "Duque de Alarcón", Valera de Abajo

El grupo en el que hemos puesto en práctica la experimentación está formado por 9 alumnos de 4º de ESO. Entre ellos se encuentra una alumna con la asignatura de inglés suspensa del curso anterior, por lo que presenta dificultades para seguir el curso. Por otra parte, uno de los alumnos tiene un nivel de inglés muy por encima del resto de la clase.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas: Hemos usado los ordenadores en todas las unidades didácticas desde la dos hasta la cinco, que es la que estamos desarrollando ahora, para trabajar contenidos concretos de cada una de ellas. Cada semana hemos dedicado una o dos sesiones al uso de las TICs, lo cual supone unas 15 sesiones más o menos. Hemos sustituido ejercicios en papel por actividades en la Web, lo cual ha favorecido la motivación y el interés de los alumnos hacia la asignatura.

Nº de sesiones TIC empleadas: 15 sesiones.

Descripción de la metodología empleada durante las clases: En primer lugar se les explica a los alumnos todos los pasos que deben seguir durante la clase. Se les proporciona un guión detallado, bien escrito en la pizarra o proyectado. Después se les graba en un pendrive o en "mis documentos" una ficha en Word con una hoja de control que deberán ir rellenando según avancen en las actividades. En ella anotan las tareas que deben cumplimentar, las calificaciones, los errores y la corrección. Además tienen la oportunidad de dar una valoración personal al trabajo realizado en clase. Si no terminan todas las tareas, deben realizarlas en casa. Una vez cumplimentada la ficha de control, la envían al profesor por e-mail para supervisarla.

Durante la clase, el profesor observa a los alumnos y rellena otra ficha de evaluación en la que aparecen los siguientes apartados: iniciativa, autonomía, participación, organización y actitud.

Gracias al uso de las TICs, los alumnos aprenden activamente y a su ritmo. No necesitan ir todos por la misma actividad. Así, nadie se queda atrás ni se pierde porque ellos ajustan su tiempo a cada tipo de ejercicio.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? Sí. Por un lado los alumnos

toman nota de su trabajo y de sus resultados, que luego supervisa el profesor. Por otro lado, el profesor analiza el trabajo de los alumnos en clase mediante observación directa y anota los resultados en una ficha de control. Además se han utilizado guiones de trabajo.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron. En general la experiencia ha sido positiva y apenas han ocurrido incidencias. En alguna ocasión, algún alumno ha abierto páginas indebidas y el profesor ha penalizado esta conducta quedando reflejada en la nota del alumno en cuestión. Por otra parte, algunos días Internet ha funcionado más lentamente de lo normal. Pero esto no ha supuesto ningún problema grave, ya que las actividades se pudieron llevar a cabo.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados: Observación directa por parte del profesor y auto-evaluación de los alumnos. Los instrumentos utilizados han sido básicamente fichas de control.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación: Los resultados han sido positivos ya que los alumnos se han mostrado interesados siempre en todas las actividades y han descubierto una forma amena de aprender inglés. Además han ampliado sus recursos y los han usado en casa voluntariamente, especialmente a la hora de buscar letras de canciones en inglés o videoclips, acompañados de ejercicios.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica. Después de todo lo que he manifestado anteriormente, queda claro que mi valoración de la experiencia es positiva. Creo que debemos seguir trabajando en esta dirección, introduciendo las TICs lo máximo posible en el aula como material complementario y como una metodología alternativa a otros métodos más tradicionales. Hay que tener en cuenta que nuestros alumnos viven en una sociedad cada vez más tecnológica y la educación no se puede mantener al margen de esto.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación. Conexión a Internet lenta en ocasiones.

Errores detectados en los materiales