**Evaluación final.(Opinión alumnos y profesor)**

1. **Resumen de las opiniones de los alumnos recogidas en esta tabla.**

**INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A**

**Instalaciones (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante; 5=mucho)**

|  |  |
| --- | --- |
| El espacio del aula te ha parecido adecuado | 5 |
| El número de alumnos que habéis trabajado juntos en tu ordenador ha sido adecuado | 5 |
| Tu ordenador ha funcionado adecuadamente | Dos defec-tuosos |
| La visión de la pantalla del monitor ha sido adecuada | 3 |
| ¿Te has encontrado cómodo en la clase? | 5 |
| Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer a las instalciones donde se ha realizado la experiencia, sólo lo relativo al aula y los aparatos, los programas se tratan en el siguiente apartado. | |
|  | |

**Software (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante 5=mucho)**

|  |  |
| --- | --- |
| El navegador ha funcionado correctamente | 5 |
| Ha sido fácil usar el navegador | 5 |
| Ha sido fácil usar la página | 5 |
| Has leído las explicaciones de las páginas | 5 |
| Has entendido los enunciados de las actividades | 4 |
| Has entendido lo que había que hacer en cada actividad | 4 |
| Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer sobre los programas que se han utilizado durante esta experiencia. | |
|  | |

**Metodología**

|  |
| --- |
| ¿Has trabajado sólo o en equipo? Solo |
|  |
| ¿Has realizado todas las actividades propuestas? Tres de cuatro |
|  |
| ¿Qué te ha parecido mejor en el aprendizaje con el ordenador? Mayor motivación y es divertido. |
|  |
| ¿Qué has echado de menos durante las prácticas? Tres alumnos el manual de texto. |
|  |
| ¿Has resuelto las dudas que te han surgido? Sí. |
|  |
| ¿Has usado el cuaderno de trabajo para tomar apuntes? Al principio sí. |
|  |
| Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con la forma de trabajo que has utilizado en esta experiencia. |
|  |

**Actitud Entre 1 y 5 (1=no, nada, ninguno; 5=sí, mucho, siempre)**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Te ha gustado usar el ordenador? | 5 |
| ¿Has tenido que consultar al profesor? | 4 |
| ¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador? | 5 |
| ¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador? | 3 |
| ¿Has aprendido los conceptos que has trabajado? | 5 |
| ¿Es mejor que la clase tradicional? | 4 |
| ¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional? | 5 |
| ¿Te gustaría aprender la asignatura con ordenador? | 3 |
| Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con el aprendizaje que has hecho en esta experiencia. | |
| El ordenador no enseña valores humanos. A la hora de la conversación en francés es mejor hacerlo con el profesor. | |

1. **INFORME DE EXPERIMENTACIÓN**

**DATOS:**

|  |
| --- |
| **Nombre del profesor/a: María del Carmen Sotillos Rubio** |

|  |
| --- |
| **Centro educativo: IES Siete Colinas (Ceuta)** |

|  |
| --- |
| **Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**  25 alumnos con apenas conocimientos acerca del tema elegido.  Sólo dos alumnos tenían escasos conocimientos de ofimática. Una alumna conocimientos mínimos. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

|  |
| --- |
| **Unidades didácticas trabajadas: Una unidad. La alimentación en Francia.** |

|  |
| --- |
| **Nº de sesiones TIC empleadas:**  4 sesiones. |

|  |
| --- |
| **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**  El primer día se explicó en qué consistía la actividad y cómo debían trabajarla y algunos alumnos incluso realizaron la primera de las cuatro actividades. En las sesiones siguientes cada uno proseguía con su trabajo y empezaron a notarse las diferencias en el manejo del ordenador. Levantaban la mano cuando se encontraban con alguna dificultad tanto en la realización de la tarea como con el ordenador. Me acercaba a cada uno de ellos y les ayudaba a salir del bache. |

|  |
| --- |
| **¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**  Podían disponer de un folio y bolígrafo para apuntar lo que necesitasen. Al principio les daba más seguridad ir apuntando las cosas que tenían que hacer. En las sesiones tercera y cuarta la mayoría trabajaba ya directamente en el documento abierto de Microsoft Word. |

|  |
| --- |
| **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron.**  Me esperaban excitadísimos y muy impacientes. Algunos perdieron lo trabajado en la sesión anterior y se les hizo ver que no debían hundirse sino estar más atentos para la próxima vez. Mandaban la tarea a mi correo sin indicar su nombre y a veces desde la cuenta de correo de su madre, con lo cual me llegaban mensajes de gente desconocida para mí y con direcciones de correo de lo más divertidas. No todos me enviaron la receta que yo había pedido, me enviaron otra que no tenía nada que ver. Muchos copiaban mal las palabras y el traductor no las reconocía. Una alumna no sabía mandar mensajes. Aunque todos debían encontrar la misma información si seguían correctamente los pasos, recibí cinco versiones diferentes sobre el desayuno de los franceses. Un alumno perdía continuamente los documentos que iba abriendo porque los cerraba en vez de minimizarlos y se desesperaba. |

**EVALUACIÓN:**

|  |
| --- |
| **Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**  Gracias al cañón hemos podido hacer la correción grupal de los ejercicios (ellos mismos calificaban o corregían, incluso se analizaba la presentación) y realizado la evaluación de la experiencia. Les puse la encuesta en la pantalla del cañón y ellos respondieron individualmente. |

|  |
| --- |
| **Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**  Se ha realizado gracias al cañón la corrección grupal y evaluación tanto de los contenidos trabajados como del uso del ordenador. En ambos aspectos los resultados son excelentes. |

|  |
| --- |
| **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**  \* En algún caso hubo mucha dificultad para que el alumno aprendiera a manejar la herramienta informática.  \*No hubo que dar muchas pautas para que el alumno supiera qué se pretendía hacer .  \*La motivación quizá disminuye un poco con el transcurso de los días en el caso de los alumnos menos trabajadores y responsables.  \* Se va más rápido que en una clase convencional .  \* El profesor controla mas la situación que en una clase convencional  \* Se distraen menos que en una clase tradicional.  \* Sí existe alguna diferencia entre las opiniones de los alumnos sin dificultades para la asignatura y los que las tienen para aprender usando las TIC .  \*¿En que grado resuelve el uso de las TIC la atención a la diversidad? No estoy muy segura de que sea la panacea. La alumna con dificultades de aprendizaje y concentración se ha visto desbordada. Sus conocimientos en informática eran mínimos y ha machacado al compañero que tenía al lado. Los más responsables y trabajadores terminaban enseguida, además se notaba que conocían el uso de Internet. Que cada uno vaya a su ritmo es bueno pero ¿cómo poner el plazo de entrega, por ejemplo? ¿Qué pasa si un alumno se atasca en una actividad y ya no hay más sesiones para ello? Debería hacerlo en casa, pero ¿Y si no tiene conexión a Internet?  \* A la Unidad Didáctica que se ha usado le falta más tiempo para ahondar en el tema, le sobra la actividad de enviar la receta pues sólo la encuentran, la copian y la mandan, no trabajan sobre sus ingredientes, por ejemplo. Hay que formular muy bien los objetivos de cada actividad.  \* Sugerencias de cómo organizar las clases con las TIC para hacerlas más eficaces.  Trabajar sólo una tarea así el que termina pronto puede ayudar al compañero rezagado. Variar mucho las actividades. Buscar, copiar, traducir, rellenar huecos en frases…  \* Impresión general sobre la consecución de los objetivos fijados .  Han abordado ellos sólos el léxico de los alimentos.  Han trabajado individualmente con documentos de nivel superior al suyo y no se han asustado ni echado para atrás.  Se han asimilado con naturalidad conceptos gramaticales nuevos sin explicación previa por parte del profesor.  Se ha trabajado la evaluación y corrección grupal.  Mi valoración es en definitiva altamente positiva como ya indiqué en el foro y que vuelvo a repetir aquí entrecomillada y en negrita:  **“ La experiencia ha sido más positiva de lo que esperaba puesto que al principio dudaba del excesivo entusiasmo de los alumnos habituados ya, en su mayoría, al uso de las nuevas tecnologías, pero la idea de utilizarlas para trabajar y enviar” los deberes” a la profesora- algo totalmente nuevo- les ha fascinado.**  **He de decir que los ritmos de trabajo son muy desiguales y que hay que contar con actividades de ampliación para los que terminan enseguida. A los que terminaron pronto les dejé navegar libremente por la página web elegida, sabiendo que irían sin duda al apartado de juegos, premio para ellos y estímulo para los demás compañeros.**  **También existe el problema de encontrarse con algún alumno con nulos conocimientos de ofimática y que necesita de dedicación plena, lo que impide atender a los demás compañeros con prontitud y ralentiza las cosas o te desespera un poco.**  **Se ha dado curiosamente el caso de que los dos alumnos más vagos y problemáticos del grupo no se han enganchado a la actividad. ¿Rechazo sistemático a realizar tareas?**  **Muchos alumnos, y yo misma, preferimos trabajar con ratón.**  **En cuanto a los ultraportátiles el teclado es excelente y el tamaño de la pantalla adecuado, sin embargo, cuando te acercas a solucionar dudas de los alumnos, cuesta ver el documento con el que están trabajando. Es muy positivo que dure tanto la batería porque a mí me pesa bastante y así no he de tener que cargar con el cargador”.** |

**INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

|  |
| --- |
| **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**  Dos ultraportátiles no funcionaron bien. |

|  |
| --- |
| **Errores detectados en los materiales**  Algunos alumnos tienen dificultades para trabajar sin ratón. Yo también. |