

# Práctica 1

## 1. OBJETIVOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC:

- Despertar el interés del alumno por las distintas destrezas conociendo las herramientas que el docente aplica en su proceso enseñanza – aprendizaje.
- Permitir investigar al alumno de una forma sencilla utilizando las herramientas TICs, por lo que el alumno se encontrará más motivado si se le permite aprender jugando.
- Que el alumno se pueda comunicar con el docente y con el resto de compañeros, que pueda en definitiva, interactuar.
- Fomentar la autonomía del alumno. Que sea más autónomo a la hora de buscar información, aunque al principio el profesor le ayude a utilizarla y seleccionarla.
- El desarrollo de la iniciativa del alumno, de su imaginación y el aprendizaje por si mismo con ayuda de las TICs.
- Que el alumno pueda corregir los errores que se producen en el aprendizaje, sin que el profesor esté pendiente de ello.

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo de alumnos con los que se va a trabajar es un Nivel Básico A2. Si bien hay matriculados 30 alumnos, asisten con regularidad una media de 25 alumnos.

El grupo es muy heterogéneo tanto en las edades, que van desde los 17 hasta los 60 años, como en su formación, ya que están mezclados licenciados con alumnos que carecen de la Educación Secundaria Obligatoria.

Otro hándicap es el horario de las clases que son de las 20.00 hasta las 22.00. Por lo que muchos llegan muy cansados después de un día de trabajo, cargas familiares, etc y su nivel de atención en clase baja muchísimo.

Así mismo, un grupo de ellos – fuerzas y cuerpos de seguridad del estado, personal médico y trabajadores de hostelería - están sujetos a turnos en sus trabajos, por lo que su asistencia es irregular, con lo que siempre tengo que estar motivándolos, para que no abandonen.

### 3. UNIDAD DIDÁCTICA: VIVIENDA, CIUDAD, LUGAR Y ENTORNO

#### 1. Competencia pragmática:

##### 1.1 Competencia Funcional:

- Localizar y ubicar en el espacio (ciudad).
- Pedir, dar y entender instrucciones/informaciones (direcciones, cómo llegar a un lugar).
- Dar las gracias y responder a un agradecimiento.

##### 1.2 Competencia discursiva:

###### 1.2.1 Textos:

- 1.2.1.1.1 Diálogos en situaciones cotidianas
- 1.2.1.1.2 Descripciones de lugares
- 1.2.1.1.3 Formularios
- 1.2.1.1.4 Instrucciones
- 1.2.1.1.5 Fotos
- 1.2.1.1.6 Guías de ocio
- 1.2.1.1.7 Folletos
- 1.2.1.1.8 Billetes
- 1.2.1.1.9 Planos de ciudades y callejeros
- 1.2.1.1.10 La página web de un hotel
- 1.2.1.1.11 Ficha de autoevaluación

###### 1.2.2 Situación y contexto:

- 1.2.2.1.1.1 Ámbito personal
- 1.2.2.1.1.2 Ámbito público

#### 2. Competencia lingüística:

##### 2.1 Competencia léxica y semántica:

- 2.1.1 La ciudad: situación, partes, calles, edificios, espacios verdes y monumentos.

##### 2.2 Competencia fonético – fonológica:

- 2.2.1 El ritmo
- 2.2.2 Palabras extranjeras

##### 2.3 Competencia ortográfica:

- 2.3.1 Representación gráfica de fonemas y sonidos: correspondencias
- 2.3.2 Uso de mayúsculas y minúsculas
- 2.3.3 Signos ortográficos: diéresis para indicar Umlaut, signos de interrogación, exclamación, punto y coma

##### 2.4 Competencia gramatical:

- 2.4.1.1 El verbo *werden* + Sustantivo / Adjetivo en presente y en pasado (Präteritum)
- 2.4.1.2 Oraciones subordinadas con *dass*
- 2.4.1.3 El pronombre demostrativo *dies-*

#### 3. Competencia sociolingüística:

##### 3.1 Registros:

- 3.1.1.1 El alemán hablado en el ámbito personal

##### 3.2 Relaciones sociales:

- 3.2.1.1 Realizaciones lingüísticas para expresar la opinión y gustos

#### **4. Competencia general:**

##### **4.1 Competencia sociocultural:**

4.1.1.1 Competencia cultural

4.1.1.2 Gente:

4.1.1.2.1.1.1 Albert Einstein

##### **4.2 Competencia intercultural:**

4.2.1.1 Realizaciones lingüísticas para expresar la opinión y gustos

#### **4. TEMPORALIZACIÓN:**

La unidad didáctica consta de 16 horas lectivas divididas en dos tramos de 8 horas lectivas cada uno:

- El primer tramo se desarrollará del 19 de marzo al 30 de marzo y el uso del ordenador constará de una sesión semanal.
- Tras el parón por la Semana Santa, el segundo tramo comprenderá del 9 abril hasta el 22 de abril y constará de dos sesiones semanales.

#### **5. ENFOQUE METODOLÓGICO:**

Con el desarrollo de esta unidad se pretende que el grupo reciba por mi parte una serie de recursos didácticos que les permita usarlos en situaciones prácticas.

Así mismo se pretende que el alumno ya no se sienta sujeto pasivo, si no que la enseñanza sea más abierta, con múltiples opciones de aprendizaje. Para conseguir todo esto me apoyaré sobre todo en:

- Material didáctico interactivo
- Soportes de grabación
- Material didáctico audiovisual
- Juegos didácticos interactivos
- Uso de las Apps que nos ofrece Google: Calender, Docs, etc.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

- 1.- Creación de una **WIKI**, donde los alumnos podrán trabajar y descargar los materiales necesarios, así como subir las tareas previamente trabajadas en clase y en casa.
- 2.- Utilización de las APPS de Google: Calender y DOCs:
  - ◆ Con el **Calender** se pretende, que el alumno con una asistencia irregular a clase pueda: 1º) saber lo que se está trabajando en clase y 2º) poder trabajar en casa de una forma autónoma y, así no desvincularse de la clase.
  - ◆ Con **Google Docs**, el alumno podrá elaborar expresiones escritas y otros documentos y poder mandárselas al profesor para su corrección y éste poder devolvérselas por el mismo medio con las correcciones oportunas.
  - ◆ Utilización de **DROPBOX**: un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube, operado por la compañía Dropbox, que permitirá subir archivos al profesor y al alumno, así como su descarga.
  - ◆ Utilización del programa de audio **Audacity**, con el que el alumno podrá grabar sus propios archivos de audio y poder mejorar con ello su pronunciación.
  - ◆ Uso de test online de autoevaluación por parte del alumno.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

- <http://nba2.wikispaces.com/>
- **Google Calender.**
- **Google Docs**
- **Dropbox**

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

- ❖ [www.stadtplandienst.de](http://www.stadtplandienst.de)
- ❖ Material complementario que se encuentra subido ya a la Wiki.
- ❖ <http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/srp-ET-teil1.pdf>.
- ❖ <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/einstufungstest>
- ❖ <http://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch/du-h%C3%B6rst-den-wetterbericht>

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

### 1ª sesión:

- Presentación y explicación de los recursos al alumnado.

### 2ª sesión:

- El alumno entra en la siguiente dirección web: [www.stadtplandienst.de](http://www.stadtplandienst.de) para:
  - a) poder localizar y ubicar espacios de Berlin.
  - b) extraer información de los monumentos del centro de Berlin.

### 3ª sesión:

- Búsqueda de una página web de hotel en Berlin.
- Expresión escrita: El alumno escribe un e-mail al hotel solicitando información.

### 4ª sesión:

- Usando el programa *Audacity*, el alumno graba su voz para poder escuchar posteriormente su pronunciación.
- Ficha de autoevaluación.

### 5ª sesión:

- Rellenar un formulario y subirlo a la Wiki.

### 6ª sesión:

- Comprensión auditiva: Orientierung + rellenar una ficha.

**7ª sesión:**

- Mejorar pronunciación con el programa *Audacity*.
- Comprensión auditiva: *Nebensätze mit dass 1*.

**8ª sesión:**

- Evaluación: Comprensión auditiva y expresión oral.

**Después de las vacaciones de Semana Santa:**

**1ª sesión:**

- Comprensión auditiva: *abends ausgehen* en la Wiki y rellenar ficha.

**2ª sesión:**

- Ficha: *Nebensätze mit dass 2* en la Wiki. Subir a la Wiki la pronunciación hecha con el Audacity.

**3ª sesión:**

- Rellenar la ficha: *Grammatik im Gespräch 12.1* y subirla a la Wiki.

**4ª sesión:**

- Comprensión auditiva: *Stadtbesichtigung + Ficha*

**5ª sesión:**

- Encontrar información de edificios famosos en países de habla alemana y subirla a la Wiki.

**6ª sesión:**

- Comprensión auditiva: *In der Stadt* + ficha: subir a la Wiki.

**7ª sesión:**

- Recopilar información por parejas sobre Albert Einstein en internet y subirlo a la Wiki.

**8ª sesión:**

- Autoevaluación: Test online.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

La unidad didáctica consta de **16 horas lectivas** divididas en dos tramos de **8 horas lectivas** cada uno:

- El primer tramo se desarrollará **del 19 de marzo al 30 de marzo** y el uso del ordenador constará de una sesión semanal.
- Tras el parón por la Semana Santa, el segundo tramo comprenderá **del 9 abril hasta el 22 de abril** y constará de dos sesiones semanales.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN**

- Fichas de evaluación entregadas por el profesor.
- Fichas y test online de autoevaluación.
- Participación en clase.
- Entrega de las tareas para casa en tiempo y forma.

**PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA****RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Cuando falta una semana para concluir la experimentación en el aula puedo sacar ya algunas conclusiones al respecto:

Por mi parte el balance no puede ser más positivo, ya que los alumnos han acogido las actividades propuestas con muy buena disposición. Se ha trabajado mucho más en casa y el hecho de hacer **grupos de trabajo**, ha propiciado el trabajo en grupo de una forma mucho más productiva de cómo se venía haciendo anteriormente a la experimentación.

La inmensa mayoría del alumnado ha trabajado las actividades muy bien. Sin embargo, un grupo muy pequeño me ha reconocido, que no tenían la destreza necesaria para desenvolverse correctamente con las herramientas 2.0 propuestas.

La solución que propuse era que trabajaran las actividades propuestas, pero de una forma **offline**, es decir, ellos me facilitaban un **Pen Drive** y yo les copiaba los textos y los audios y, ellos una vez hechas las actividades, me los devolvían para que yo los subiera a la **Wiki** de trabajo. Con ello logré que todos hicieran las actividades propuestas.

Otra de las cosas que cabe resaltar ha sido la utilización por parte de los alumnos de editores y grabadores de audio – yo les propuse **Audacity** – para que pudieran trabajar y mejorar su pronunciación. Ha sido tal el éxito, que alumnos de otros grupos, niveles e idiomas han propuesto a sus respectivos profesores el uso de dichas herramientas.

Afortunadamente, cuando se presentaban dudas y preguntas sobre el uso de las herramientas 2.0 propuestas, otros alumnos que tenían desenvoltura en el uso de dichas herramientas ayudaban a los compañeros que carecían de ellas, por lo que las incidencias que se iban presentando se resolvían mucho más rápido que si yo fuera el único instrumento para solucionar los problemas planteados.

Otra de las estrategias metodológicas que mejor han funcionado ha sido la utilización de **test online**, con los que el alumno ha podido ir comprobando la adquisición de las diferentes destrezas y obteniendo in situ el resultado de dichos test. Un método mucho más rápido, directo y efectivo que su versión en papel.

Salvo una alumna, todo el grupo es mayor de edad, y el horario de las clases es de las 20.00 a las 22:00. Algunos alumnos trabajan a turnos, por lo que a veces no pueden asistir a clase o sus quehaceres familiares se lo impiden. Con la utilización de **Google Calendar** hemos podido paliar en cierta medida dichas ausencias. El alumno, que ha faltado, puede desde su casa saber los contenidos que hemos trabajado en clase y con la ayuda de la aplicación **Dropbox**, bajarse los archivos de audio y/o otros materiales.



También sería deseable tener unos mejores medios técnicos – conexión “decente” a internet, ordenadores actualizados, etc, etc. Pero a pesar de eso, los resultados han superado con creces las expectativas.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Uno no puede estar más que satisfecho observando los resultados en la evaluación del proceso de aprendizaje. Todo el alumnado ha trabajado las tareas propuestas, cosa que antes no se había logrado.

Si bien entre el alumnado hay diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, la experiencia les ha ayudado a todos por igual. Todos han valorado muy positivamente el poder trabajar de una forma mucho más autónoma, sin que el profesor tenga que estar presente en todo el proceso de aprendizaje.

Se ha conseguido que alumnos que por cuestiones laborales y/o familiares no pueden asistir a clase regularmente, trabajen igualmente los contenidos y consigan los objetivos propuestos, sin que esa irregularidad en la asistencia suponga un hándicap.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La mayor parte del alumnado tiene conexión a internet en sus domicilios, por lo que han podido trabajar en la Wiki en cualquier momento. Los alumnos que carecían de Internet en sus casas han trabajado también, pero en Offline. Yo les pasaba toda la información en un Pen Drive y ellos me lo devolvían con las tareas propuestas.

La lentitud de la conexión a Internet en clase es la queja generalizada en casi todos los alumnos. Es evidente, que los resultados hubieran sido todavía mejores, si hubiéramos podido disponer de medios técnicos acordes con los tiempos actuales.

Casi todos manifiestan que el uso de las TICs en clase tiene muchas ventajas:

- comunicación con el profesor fuera del horario lectivo.
- autonomía en el aprendizaje.
- trabajo colaborativo con los compañeros en clase y desde casa.
- acceso a una gran variedad de tareas y contenidos disponibles en la red.
- una mayor comodidad, ya que puedes trabajar los contenidos cuando y desde donde tú quieras.

Por lo tanto, se muestran muy satisfechos con la utilización de las TICs tanto en clase como en sus casas.

## VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Los objetivos se han conseguido de una forma positiva y tanto el alumnado como el profesor salen reforzados con la experiencia. Los objetivos alcanzados son los siguientes:

1. Fomentar el aprendizaje de una forma mucho más autónoma.
2. Propiciar el trabajo colaborativo.
3. Atención al alumno con diferentes ritmos y capacidades de trabajo.
4. Una mejora sustancial de la motivación del alumno.
5. Uso de una metodología más atractiva para el alumnado.

Las dificultades a las que nos hemos tenido que enfrentar han sido siempre por razones técnicas. Una deficiente conexión a Internet y unos equipos con problemas de software y hardware han impedido que nuestro trabajo fuera más productivo todavía. Afortunadamente, el grupo ha estado cohesionado en todo momento, ayudándose unos a otros con los problemas técnicos que iban surgiendo.

Como conclusión y a tenor de todo lo dicho anteriormente y basándome fundamentalmente en la opinión de mis alumnos, creo que el papel de las TICs, en el aprendizaje, no es meramente secundario. Creo que no podemos hablar de futuro cuando hablamos de TICs y escuela, si no de presente.

Una correcta utilización de dichas herramientas en clase hará – estoy convencido de ello – que se alcancen los objetivos propuestos de una forma mucho más clara y efectiva de cómo se viene haciendo actualmente.

Las TICs deben ser un medio y no un fin en el proceso de aprendizaje. Está claro que nunca llegarán a sustituir el papel que juega el profesor, pero sí que su no utilización hará que el proceso de aprendizaje por parte del alumno se vuelva más lento y dependiente.