

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Aumentar la motivación de mis alumnos/as
- Aprendizaje de procedimientos.
- Utilización de nuevas tecnologías.
- Actitud positiva frente a la asignatura.
- Atención personalizada de los alumnos.
- Fomentar el uso de las TIC entre el profesorado.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Pretendo trabajar durante el primer trimestre del presente curso los 25 textos de uno de los tres autores latinos que recoge el temario de la PAU para la materia de latín. Dicho autor es Higino.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de 2º de bachiller de Humanidades. Tiene 4 alumnos sin problemas de disciplina. Se trata de un grupo homogéneo en cuanto al nivel de conocimientos.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 15 de Octubre hasta el 14 de Diciembre. Mi asignatura tiene 4 horas semanales de las que impartiré una utilizando el Aula de Informática, además de dos horas iniciales para presentarles el aula virtual y su utilización y otras dos al final para hacer una evaluación de los contenidos tratados, en total unas 12 sesiones. Asimismo, los alumnos utilizarán el aula virtual desde sus casas el tiempo necesario para seguir las clases y resolver las actividades propuestas.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Trabajaré con un entorno virtual de aprendizaje, en concreto la plataforma moodle, ya que el centro dispone de espacio en el que está alojada ya dicha plataforma, y he realizado el año pasado un curso de introducción al moodle.

En el espacio asignado al Departamento de Clásicas se accederá al aula virtual correspondiente a Latín II. Allí se podrá consultar una breve introducción al autor latino en cuestión, una presentación de los contenidos que van a tratarse en los textos a traducir, imágenes de obras de arte relacionadas con dichos textos, así como cualquier otra información relevante. Asimismo, desde la plataforma se encargará a los alumnos que realicen algunas actividades relacionadas con los contenidos expuestos.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES**1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE****RECURSOS DE LA RED USADOS**

Estoy utilizando:

1. Los textos seleccionados por la coordinación de Latín II para la PAU en Cantabria.
2. Videos de youtube:

<http://www.youtube.com/watch?v=eJb3SrlqgXY> , video sobre el rey Midas y el don de convertir en oro todo lo que tocaba.

<http://www.youtube.com/watch?v=oOpPRj0GJRE> , video del episodio del rey Midas y la competición musical entre Apolo y Marsias

3. Imágenes de obras de arte obtenidas en internet relacionadas con los contenidos tratados:

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d6/Peter_Paul_Rubens_032.jpg

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/98/El_rapto_de_Proserpina.jpg

4. Enlaces a libros con las traducciones en *Google books*:

<http://books.google.es/books?id=NYSe4pTvLpkC&pg=PA35&dq=higinio+fabulas&hl=es&sa=X&ei=BheRUKSGKMWSHqfdsYD4Dg&ved=0CDkQ6AEwBA#v=onepage&q=higinio%20fabulas&f=false>

5. Disco duro virtual dropbox para almacenar parte de los contenidos y videos:
6. Aula virtual del IES *Montesclaros* (moodle)

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Aula virtual del IES Montesclaros (moodle) <http://www.iesmontesclaros.es/moodle/login/index.php>

Usuario: vicentetorro

Contraseña: Violante28.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

A los documentos preparados para los alumnos se puede acceder desde el aula virtual.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

A lo largo de la práctica iré elaborando actividades para que los alumnos realicen en la plataforma y me la envíen para su corrección.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Ya hemos realizados tres sesiones desde el 15 de octubre: dos de ellas de presentación del aula virtual utilizando un curso de prueba que nos “prestó” la asesora TIC del centro, y una de trabajo de los textos sobre el rey Midas ya en nuestro curso de Latín II.

De momento las traducciones me las han entregado en papel, espero que pronto me las puedan entregar a través de la plataforma. Realizaremos 7 sesiones más trabajando los contenidos ya preparados y ejercicios que iré elaborando, para terminar con dos horas de evaluación de los contenidos y de la práctica.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Además de los ejercicios que los alumnos irán resolviendo desde la plataforma moodle, el día 11 de diciembre, aprovechando que los martes tenemos dos horas seguidas de clase, realizaremos la evaluación de los contenidos tratados utilizando este método. Para ello elaboraré una prueba similar a la de la PAU que los alumnos deberán realizar en el aula virtual. Posteriormente, pondremos en común las ventajas y posibles inconvenientes del método utilizado, posibles mejoras, etc.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Las sesiones en el aula TIC del centro se iniciaron el 15 de octubre. En las dos primeras sesiones se presentó al alumnado el aula virtual y el funcionamiento de la plataforma Moodle. Las sesiones siguientes se han desarrollado según la temporalización prevista. Hemos utilizado 12 sesiones incluyendo la presentación y la evaluación de los contenidos y de la utilización del aula virtual.

La principal dificultad que he encontrado ha sido la de elaborar los cuestionarios, sin embargo, lo considero una inversión, puesto que la plataforma los guarda y se pueden combinar los ejercicios elaborados según se estime conveniente. Algunos enunciados de las cuestiones no aparecían debido a que al importarlos desde un fichero txt se cortaba el texto cuando encontraba una palabra con tilde.

A los alumnos les ha gustado bastante la resolución de cuestionarios, aunque en algunos casos, como se podían repetir, respondían de forma poco reflexiva. Por tanto, me planteo penalizar las respuestas erróneas, para evitar que acierte por tanteo y error.

Para la traducción de los textos en ocasiones ha sido muy esclarecedor el haber visto algún video relativo al mismo. Y viceversa, después de haber trabajado un texto, se les presentaba la imagen de alguna obra pictórica o un fragmento de una tragedia clásica, y la reconocían fácilmente.

Me hubiera gustado preparar más actividades, pero no me ha sido posible por falta de tiempo. No obstante continuaré añadiendo ejercicios aunque hay terminado el curso *TIC 2.0 Aplicación en el aula*.

La valoración de la experiencia por parte de los alumnos ha sido muy positiva, aunque en parte (sólo en parte) debido a la posibilidad de enviarse mensajes entre ellos o consultar páginas web que poco tenían que ver con la asignatura, o acceder a redes sociales en cuanto podían.

Mi valoración también es positiva: utilizaré el aula virtual en las clases siempre que me lo permita la disponibilidad del aula TIC y las aulas de informática del centro. Además, me parece que es un recurso que puede ser utilizado en casa para trabajar la asignatura de una forma más atractiva, ya que de la forma tradicional en casa trabajan poco.

El enlace al documento gráfico que muestra a los alumnos trabajando en el aula es el siguiente:

<https://dl.dropbox.com/u/22038062/Videos/VIDEO0018.mp4>

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN**RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

Los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado han sido satisfactorios. Habían realizado una prueba escrita a mediados de octubre, antes de empezar a utilizar el aula virtual del curso, y han realizado otra el día 11 de diciembre. Los resultados de esta última han sido ligeramente mejores de lo esperado, creo que en parte debido a que han mostrado mayor interés al utilizar las TIC en el aula.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En la pregunta 7.1.- *¿Qué ventajas encuentras en el uso del ordenador y las TIC en clase?*, todos coinciden en que las clases son más amenas y se trabaja mejor.

En la pregunta 7.2.- *¿Qué inconvenientes has encontrado en el transcurso de las clases?*, las respuestas son más heterogéneas, sin embargo, llama la atención una alumna que dice que se distrae más, lo cual puede ser cierto puesto que en cuanto podía enviaba mensajes a través del aula virtual a sus compañeros o visitaba páginas que no tenían que ver con la asignatura. Otra alumna indicaba que el principal inconveniente era el poco tiempo que se utilizaban las TIC.

En el apartado 7.3.- *Finalmente, escribe cualquier información u opinión que te gustaría expresar acerca tu experiencia en el transcurso de las clases*, la mitad de los alumnos insiste en lo señalado en la pregunta 7.1, que las clases son más amenas y productivas utilizando las TIC en el aula.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Considero que se han conseguido los objetivos marcados con creces, puesto que los alumnos se han mostrado más interesados en las clases, lo cual es un gran logro. Por tanto la experiencia ha sido satisfactoria.

La principal dificultad que he encontrado ha sido la elaboración de los cuestionarios; sin embargo, lo considero una inversión, puesto que quedan guardados y se pueden combinar los ejercicios elaborados según se estime conveniente. Algunos enunciados de las cuestiones no aparecían debido a que al importarlos desde un fichero txt se cortaba el texto cuando encontraba una palabra con tilde.

A los alumnos les ha gustado bastante la resolución de cuestionarios, aunque en algunos casos, como se podían repetir, respondían de forma poco reflexiva. Por tanto, me planteo penalizar las respuestas erróneas, para evitar que acierte por tanteo y error.

En algunas ocasiones los alumnos se distraían enviándose mensajes entre ellos o consultando páginas web que poco tenían que ver con la asignatura, o accediendo a redes sociales en cuanto podían. Sin embargo, esto ocurría pocas veces y, no nos engañemos, en el aula tradicional también se distraen y se evaden aunque no tengan un ordenador delante.

Teniendo en cuenta lo señalado, creo que utilizaré el aula virtual en las clases siempre que me lo permita la disponibilidad del aula TIC y las aulas de informática del centro. Además, me parece que es un recurso que puede ser utilizado en casa para trabajar la asignatura de una forma más atractiva, ya que de la forma tradicional en casa trabajan poco.