

Práctica 1: Planificación

1.-OBJETIVOS:

Desarrollar una actitud positiva frente a la asignatura
Aumentar la autonomía del alumno en su aprendizaje.
Fomentar el trabajo en equipo.
Aprender los conceptos usando una metodología más atractiva
Fomentar el uso de las TIC entre el profesorado

2.-GRUPO DE ALUMNOS:

Se trata de un grupo de 1º de ESO compuesto por 16 alumnos. No hay problemas de disciplina. Son trabajadores, pero poco autónomos e inseguros. También influye que es un idioma nuevo para ellos.

He escogido este nivel educativo porque este año se ha implantado para el mismo el programa Escuela 2.0 y los alumnos cuentan con un miniportátil y una PDI en el aula.

3.- CONTENIDOS:

Unidad didáctica: MODULE 4. Exprimer des sensations et des sentiments. Donner des ordres et des instructions.

Vocabulario:

- Las partes del cuerpo humano.

Gramática:

- Verbo avoir.
- Verbo faire.
- Artículos contractos.
- El imperativo.
- Avoir mal à
- Avoir peur.

Fonética:

- Vocales [ø] en *jeu*, [œ] en *fleur*.
- Semi-vocales [wa] en *moi*.
- Consonantes [ʃ] en *chien*.

4.-TEMPORALIZACIÓN:

Francés segunda lengua tiene dos horas semanales por lo que el proyecto se desarrollará en seis sesiones, desde 16 de marzo al 20 de abril. En estas fechas es imposible disponer de más tiempo debido a las vacaciones de Semana Santa y al viaje a París que van a realizar los alumnos.

Se pretende utilizar el ordenador por lo menos en cuatro sesiones.

5.-ENFOQUE METODOLÓGICO:

El desarrollo de las sesiones se realizará a través de actividades interactivas, utilizando la PDI y miniportátiles y un blog para explicarlas

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

•RECURSOS DE LA RED USADOS :

Correo Gmail

<http://docs.google.com/>

<http://edu.glogster.com/>

•SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS :

El soporte sobre el que trabajaremos será el blog que he creado para el aula:

<http://actividadesejerciciosfrances.blogspot.com.es/>

•MATERIAL COMPLEMENTARIO :

Libro de texto y cuaderno de ejercicios **Essentiel et plus 1**, también en formato digital para poder trabajar con la PDI.

<http://www.wordreference.com/esfr/>

<http://www.le-dictionnaire.com/>

http://www.maisondequartier.com/pedagogie/corps_voca/p_voca_corps.php?lang=en

<http://www.youtube.com/embed/H2Qd3zF1fxY?rel=0>

http://www.youtube.com/embed/_TSNAuwWzq8

•PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS LOS ALUMNOS :

1ª sesión:

Presentación de la unidad y explicación de los recursos que se utilizarán.

Abrir una cuenta en Gmail.

Siempre que trabajen con el ordenador lo primero es abrir el siguiente diccionario:

<http://www.wordreference.com/esfr/>. También pueden utilizar el traductor y la conjugación en : <http://www.le-dictionnaire.com/>, para cualquier duda que surja

2ª sesión:

Libro interactivo Santillana, presentación en la PDI del vocabulario del cuerpo humano.

Ejercicios en red:

http://www.maisondequartier.com/pedagogie/corps_voca/p_voca_corps.php?lang=en

<http://www.youtube.com/embed/H2Qd3zF1fxY?rel=0>

Autoevaluación : Test on line

3ª sesión:

Verbo avoir más los artículos contractos

Fonética [wa]

Expresiones *avoir mal à la/ à l'/ au /aux*

Lectura y audición de la canción del libro de texto « j'ai mal.. » . Hacer las actividades del CD para la PDI.

4ª sesión:

Buscar dibujos en Google y hacer viñetas con las expresiones estudiadas.

Evaluación : corrección del texto y adaptación del dibujo.

5ª sesión:

Verbo *faire*, escribir en word un poema siguiendo el ejemplo del libro« Moi aussi j'ai peur » buscar un dibujo acorde con él en Google.

Evaluación : corrección del texto

Fonética [ø] , [œ]

6ª sesión:

El *imperativo*, dar órdenes e instrucciones. Hacer los ejercicios del libro página 47, nº1.

Ver el vídeo « Chez le docteur » actividades interactivas para la PDI de la editorial Santillana.

Fonética [ʃ]

Singular o plural *tu* et *vous*. Hacer los ejercicios del libro página 47, nº2 y 4.

7ª sesión:

Elaboración del poster multimedia para presentar los trabajos.

•TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES :

En un principio planifiqué seis sesiones pero he ampliado una más para presentar el material.

Todas las sesiones se realizan en el aula de referencia con PDI y los alumnos disponen de un miniportatil.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

- Ejercicios online.
- Participación y colaboración en clase.
- Tareas entregadas.

PRÁCTICA 3: EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

La primera sesión sirvió para explicar lo que se pretendía, y para abrir una cuenta en Gmail, tardamos bastante pues a algunos alumnos les costaba seguir los pasos.

Se visionó el tutorial y luego se ayudó individualmente, aquí colaboraron los compañeros. Lo mismo pasó en la búsqueda de imágenes y dibujos para hacer las actividades propuestas.

El periodo de experimentación en el aula coincidió muy mal con mi asignatura, tenía pocos días lectivos y tuvimos que trabajar en casa. Me enviaban las actividades, se las corregía y se las subía al blog. El envío de archivos también dio problemas, aunque creo que va mejorando.

Hay un alumno que no tiene ordenador ni conexión en casa y no está habituado a las nuevas tecnologías y le cuesta bastante.

Todos experimentaron una mejora, son más autónomos, si tienen problemas de conexión apagan el ordenador y vuelve a funcionar, ya no requieren continuamente al profesor para que les resuelva el problema. Los más avanzados enseguida contestan a los rezagados y esto ayuda a que tengan más interés en hacer las cosas bien.

Les encanta ver sus trabajos en el blog. El balance es sumamente positivo.

PRÁCTICA 4: EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Se han evaluado las actividades individuales que me han enviado por correo. Han aprendido a insertar imágenes en documentos word y también a darles formato con Paint.

Han hecho los test online y los ejercicios propuestos del libro.

La participación y colaboración ha sido excelente.

La calificación ha sido positiva.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En esta primera toma de contacto con las nuevas tecnologías y tomando como referente el cuestionario realizado por los alumnos, el resultado es satisfactorio. Les encanta utilizar el ordenador y demostrar a los demás lo que saben. Incluso un alumno que no tiene conexión a Internet en casa, ni ordenador, y que al principio le costaba mucho, ahora ya se desenvuelve bastante bien.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Mi valoración es positiva en todos los aspectos. Los objetivos marcados para esta actividad se han alcanzado. Los alumnos son más autónomos a la hora de trabajar, les gusta buscar información en Internet y hacer los ejercicios y actividades propuestas, aunque se les olvida abrir el diccionario on line y tienden a preguntarme las palabras que no comprenden. También colaboran más entre ellos y les resulta atractiva esta nueva forma de aprender. Se portan mejor y no se distraen.

El libro de texto interactivo facilita la labor del profesor y se gana tiempo al tener los archivos audio incorporados y también las transcripciones y soluciones para corregir en gran grupo los ejercicios en la PDI.

Dadas mis limitaciones en el manejo de las TIC, no he podido hacer grandes cosas. Pero hemos hecho un [Blog](#) para comunicarnos y aglutinar todas las actividades y hemos aprendido a utilizar Glogster (que he descubierto gracias a compañeros que comentaron esta herramienta).

No hemos tenido incidencias técnica reseñables.

Seguiré utilizando el mismo sistema en las siguientes unidades. Me queda un largo camino de aprendizaje.