

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Aumentar la motivación del grupo hacia la asignatura y hacia el uso de los recursos T.I.C. (competencia social y ciudadana y digital).
- Mejorar la lectura comprensiva (competencia lingüística y la competencia de aprender a aprender).
- Trabajar la atención y la concentración (competencia aprender a aprender)
- Aprender contenidos usando los recursos T.I.C. (competencia digital)
- Aprender estrategias metodológicas nuevas usando recursos T.I.C.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

UNIDADES DIDÁCTICAS:

- RELIEVE DE ESPAÑA.
- RIOS DE ESPAÑA

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

- Colegio de E.Primaria , tercer ciclo 5º y 6º de Primaria. Es una clase de 6 alumnos, 1 alumno con necesidad de apoyo educativo, 1 alumna de 6º y 4 alumnos de 5º.
- El nivel de clase no es homogéneo ya que tengo tres niveles, por eso he elegido la asignatura de C. Medio, más propia a poder generalizar contenidos con todos.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Del 19 de marzo de 2012 al 20 de Abril de 2012.Serán tres horas semanales que tiene asignada la

asignatura, aproximadamente 10 serán desarrolladas en la pizarra digital. El desarrollo tendrá lugar en nuestra aula, los alumnos cuentan con su propio ordenador y utilizaremos el programa Smart sync student y el Smart sync teacher (Escuela 2.0). Utilizando los ordenadores en red cuando las actividades lo requieran y para la presentación del PowerPoint que cada uno realizará al finalizar las unidades didácticas.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Para impartir los contenidos se utilizarán recursos ya existentes en la red y algunos específicos que se crean para realizar alguna actividad en concreto.

Mi finalidad es que el alumno poco a poco pase a ser protagonista de su aprendizaje, por ello trataré de implicar a mis alumnos en la elaboración de actividades relacionadas con el contenido tratado.

Seguiremos utilizando el cuaderno para ir cumplimentando algunos ejercicios y esquemas.

Cada uno abrirá una carpeta don irán guardando todas las actividades realizadas incluso el PowerPoint final

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

RECURSOS DE LE RED USADOS

- Presentación en power Poin.
- Captura de imágenes.
- Youtube.Videos.
- Wikipedia.
- Google Maps.
- JCIIP.
- Google.
- Miclase en la nube.
- Miclasewordpress.
- Aulas 2.0

Como vínculo utilizaremos el ""Google Earth".

<http://www.google.es/#hl=es&source=hp&q=google+earth&meta=&aq=1&aqi=g10&aql=&oq=Google&fp=ba17bcb8e18048e3>

1.- Entender qué es un mapa y cómo interpretar las escalas.

- Se conectarán con "Google maps" y verán el mapa de Albacete, pueblos... y sobre todo la calle donde viven y el colegio donde estudian.

<http://maps.google.es/maps?hl=es&source=hp&q=google%20maps&aql=&oq=Go&um=1&ie=UTF-8&sa=N&tab=w>

2.- Ubicar y conocer los diferentes territorios que forman España

- "mapas interactivos de enrique Alonso". Vínculos:

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/mapasflash.htm> (Presentación)

PUZZLES

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto3e.html> (CC.AA)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin3eb.html> (Provincias fácil)

¿CÓMO SE LLAMA?

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto2e.html> (CC.AA)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin2e.html> (Provincias España)

¿DÓNDE ESTÁ?

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto1e.html> (CC.AA)

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/esprovin2e.html> (Provincias España)

3.- Diferenciar, relacionar y situar la Meseta, los conjuntos montañosos de su interior, las cordilleras que bordean la Meseta, las cordilleras exteriores de la Meseta y las depresiones del Ebro y Guadalquivir.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esporg2e.html> (Relieve España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esporg1e.html> (Relieve España. Ubicación)

4.- Diferenciar y situar los distintos tramos costeros de las tierras españolas peninsulares con los accidentes costeros que delimiten el tramo.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espacostes2e.html> (Costas España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espacostes1e.html> (Costas. Ubicación)

5.- Entender qué es una vertiente hidrográfica, diferenciar las vertientes hidrográficas de la Península y situar en el mapa los principales ríos españoles.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios2eb.html> (Ríos España fácil)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios2e.html> (Ríos Avanzado)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios1eb.html> (Ríos Esp fácil. Ubicación)

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/esparios1e.html> (Ríos Avanzado. Ubicación)

6.- Conocer las características más destacadas del relieve, de las costas de los archipiélagos balear y canario, incluyendo el nombre de las principales islas, y de Ceuta y Melilla.

CONTENIDOS

1. El mapa:

** Introducción y motivación:* Como vínculo utilizaremos el "Google Earth".

<http://www.google.es/#hl=es&source=hp&q=google+earth&meta=&aq=1&aqi=g10&aql=&oq=Google&fp=ba17bcb8e18048e3>

- 1.1.- Valoración de saber interpretar qué es un mapa y los distintos tipos de mapas que hay.
- 1.2.- Las escalas gráficas y numéricas.
- 1.3.- Interpretación de las curvas de nivel en los que se diferencien distintas alturas.
- 1.4.- Realización de cálculos matemáticos en alturas y distancias.

2.- Territorios que forman España.

- 2.1.- Puzzles de las CC.AA. y provincias españolas.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto3e.html> (CC.AA).

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin3eb.html> (provincias fácil).

- 2.2.- Actividades de cómo se llaman las CC.AA. y provincias españolas.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto2e.html> (CC.AA).

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin2e.html> (Provincias España).

- 2.3.- Ubicación en el mapa de las CC.AA. y provincias españolas.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto1e.html> (CC.AA).

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/esprovin2e.html> (Provincias España).

3. Relieve peninsular:

- 3.1.- Principales unidades de relieve peninsular español.
- 3.2.- Reconocimiento y situación de las grandes zonas del relieve de la comunidad.

3.3.- Las depresiones del Ebro y Guadalquivir.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espogrog2e.html> (Relieve España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espogrog1e.html> (Relieve España. Ubicación)

4.- Diferenciar y situar los distintos tramos costero:

4.1.- Localización y situación de los distintos tramos costeros de la Península.

4.2.- Señalización de los accidentes costeros que delimitan el tramo.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espacostes2e.html> (Costas de España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espacostes1e.html> (Costas. Ubicación)

5.- Vertientes e hidrografía de España:

5.1.- Las tres vertientes hidrográficas de la Península y sus principales ríos.

5.2.- Reconocimiento de las características de los ríos que desembocan en ellas.

5.3.- Conocimiento de las características de los principales ríos.

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios2eb.html> (Ríos España fácil)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios2e.html> (Ríos Avanzado)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios1eb.html> (Ríos Esp fácil. Ubicación)

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/esparios1e.html> (Ríos Avanzado. Ubicación)

6.- . Baleares, Canarias, Ceuta y Melilla:

6.1.- Características más destacadas del relieve y las costas de los archipiélagos balear y canario, y de Ceuta y Melilla.

6.2.- Corrientes de agua en Canarias y Baleares. Barrancos y torrentes.

** Consultar vínculos anteriores*

7

RECURSOS TIC:

<http://actividadesprimaria.wordpress.com/category/00-todo-primaria/05-quinto/lengua-05-quinto/>

<http://www.colegiodeastudillo.com/index.htm>

<http://pagina.iccm.es/edu/cra/manchuela/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/polavide/index.htm>

<http://www.google.es/#hl=es&source=hp&q=google+earth&meta=&aq=1&aqi=g10&aql=&oq=Google&fp=ba17bcb8e18048e3> (Google Earth)

<http://maps.google.es/maps?hl=es&source=hp&q=google%20maps&aql=&oq=Go&um=1&ie=UTF-8&sa=N&tab=wl> (Gogle map)

MAPAS INTERACTIVOS DE ENRIQUE ALONSO

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/mapasflash.htm> (mapas interactivos Enrique Alonso)

PUZZLES

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto3e.html> (C-LM)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin3eb.html> (Provincias fácil)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin3e.html> (Provinciasavanzado)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto2e.html> (Provincias.de C-LM.)

¿CÓMO SE LLAMA?

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto2e.html> (CC.AA)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esprovin2e.html> (Provincias España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esporg2e.html> (Relieve España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios2eb.html> (Ríos España fácil)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios2e.html> (Ríos avanzado)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espacostes2e.html> (Costas España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/cmanchaprov2e.html> .(Provin. CLM)

¿DÓNDE ESTÁ?

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espauto1e.html> (CC.AA)

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/esprovin2e.html> (Provincias España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esporg1e.html> (Relieve España)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/esparios1eb.html> (Ríos Esp fácil)

<http://www.xtec.cat/~ealonso/flash/esparios1e.html> (Ríos Esp.avanzado)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/espacostes1e.html> (Costas Esp. Ubicación)

<http://www.xtec.net/~ealonso/flash/cmanchaprov1e.html> (Prov.C-LM)

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

<http://www.3ercicloterrinches.blogspot.com.es/>

El soporte usado es el que tenemos en nuestro colegio el programa escuela 2.0 de la JCCM.es. Tenemos pizarra digital ,con el smart instalado y los niños poseen todos sus nebook. Así mismo y siguiendo sugerencia del tutor he creado un blog desde el cual también daremos información.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Como material complementario utilizaremos mapas mudos. esquemas ,enciclopedias electrónicas, páginas web ,enlaces...libro de texto, realización de un trabajo con plastilina.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS

PROYECTO:

El trabajo versará sobre el relieve y ríos de España .

- 1.Relieve Peninsular :Meseta,Cordilleras y Depresiones.
- 2.Relieve de costas:tramos ,relieve de los archipiélagos.
- 3.Rios y vertientes de España.

CICLO YCURSO

Como ya expliqué en la presentación,está dirigido a una clase de 6 alumnos entre 5º y 6º,todos ellos están ya familiarizados y acostumbrados a usar las nuevas tecnologías ,tenemos miniordenadores y con conexión en red,donde solemos trabajar.

ASIGNATURA : Conocimiento del Medio .

TUTORA: ANTONIA RUIZ AYUSO

METODOLOGIA:En parte será de exposición pero la intención es que ellos mismos investiguen y busquen información,practiquen y realicen actividades desde la red,será eminentemente activa y lúdica,trabajo elaborado y expuesto por ellos.

Unidad 1.Relieve peninsularMeseta cordillera y depresiones

- Presentación y explicación de la tarea.
- Actividades en el cuaderno.
- Actividades interactivas y online.
- Mapas mudos.
- Evaluación

Lo mismo se repetiría con los dos temas siguientes.

Como final por parejas hará una presentación en power point de cada tema.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

La realización como indique se realizará des de el dia 19 de Marzo al 20 de Abril, como dos horas cada semana en total durante este tiempo.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

- El interés y motivación demostrada hacia la unidad didáctica.
- Actividades realizadas en en cuaderno.
- Actividades interactivas realizadas.
- Página web trabajadas y consultadas.
- Evaluaciones de cada unidad.
- y trabajo final del power poin como presentación final



PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

INTRODUCCIÓN

Hemos trabajado dos unidades didácticas de la asignatura de C.Medio."Relieve de España y Ríos de España", el trabajo se ha realizado con alumnos de 5º y 6º de primaria.

TEMPORALIZACIÓN

Las unidades se han desarrollado durante un mes, en el cual nos ha cogido las vacaciones de S.Santa, concretamente desde el 19 de Marzo hasta el 20 de abril.

OBJETIVOS

- Principalmente aumentar la motivación hacia la asignatura y hacia el uso de los recursos T.I.C.
- Aprender los contenidos (relieve y ríos de España) usando recursos T.I.C. para facilitarles el aprendizaje.
- Aprender estrategias metodológicas nuevas usando recursos T.I.C.

CONTENIDOS

- Conocer lo que es un mapa a escala.
- Situación del relieve en España: interior de la Meseta, exterior, bordeando la meseta.
- Tramos de zonas costeras en España, penínsulas.
- Vertientes hidrográficas diferentes y situación de los principales ríos de España.
- Manejo para consultar recursos en internet y repositorios para trabajar los temas.
- Dominio del ordenador para la realización del PowerPoint, captura de imágenes, Google Maps, Youtube, Wikipedia, JCLIC, Google Earth.

METODOLOGÍA

Desde que hemos comenzado las distintas sesiones, hemos trabajado los contenidos desde la pizarra digital, explicación, conexión en red, también desde el libro de texto y el cuaderno con realización de los ejercicios, pero hemos utilizado mucho mas el ordenador, donde han realizado ejercicios para dominar mucho mejor el nivel de competencia digital.

RESUMEN DE LOS ASPECTOS MAS DESTACADOS:

El trabajo que planifique se ha desarrollado según lo planteado, los alumnos han

trabajado con un especial interés los contenidos que se habían planteado tanto en la PDI como con los ordenadores.

.-En el inicio de las sesiones se empezaban con la explicación del trabajo que se iba a desarrollar.

.-Se continuaba en la PDI con las explicaciones y algunos juegos entre todos.

.-Algunos días los problemas típicos de la conexión con lo cual para no perder tiempo pasábamos a el libro de texto.

.-Como nosotros utilizamos los ordenadores en clase más bien ha sido una experiencia de avanzar y conocer diferentes páginas web donde encontrar material para consultas.

.-Una vez colgadas en el blog las páginas que tenían que trabajar, ellos ya de una forma ordenada según los contenidos iban consultando y realizando las actividades y juegos.

.-En las vacaciones de S, Santa ,tuvieron que realizar una presentación en PowerPoint, que a la vuelta expusieron en la P.D.I.

.-Realizaron la evaluación de los temas.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados obtenidos considero que han sido positivos, incluso en concreto una alumna que no obtiene resultados buenos en los controles escritos, ha resultado mas favorable para ella el uso de las T.I.C. Al realizar las evaluaciones de los temas con el trabajo en la escuela 2.0 los resultados han sido muy buenos en un 90%.

Esta experiencia les ha ayudado a madurar muchísimo el el uso de la escuela 2.0.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Todos los alumnos tienen conexión en casa con lo cual pueden trabajar con la plataforma Moodle en cualquier momento.

Han destacado que a veces la conexión no era lo bastante buena pero les ha resultado sencillo el aprendizaje con las nuevas tecnologías, han valorado que este tipo de aprendizaje les motiva y ayuda más a comprender los contenidos.

Todos coinciden que el uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas y que tienen acceso a recursos multimedia en línea y han resuelto las tareas impuestas por mí. Del mismo modo también opinan y coinciden entre todos que con el uso de las TIC comprenden mejor y hacen las actividades de una forma mas divertida y menos costosa, o sea más llevadera y lo realizan con mas ganas.

Les ha gustado mucho esta forma de trabajar ya que la relación entre el profesor y los alumnos les ha parecido diferente al estar todos más en contacto y un contacto diferente.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Creo que hemos conseguido los objetivos planteados tanto por mi parte como por parte de los alumnos, estamos satisfechos y contentos con la experiencia y se ha visto como cada día iban descubriendo cosas nuevas.

Nos hemos encontrado con algunas dificultades, principalmente la conexión que no siempre iba, no obstante con esta experiencia me reafirmo mas en que el uso de las TIC y cualquier otras herramientas de trabajo colaborativo son el futuro cada vez mas de la educación. En un futuro creo que tendremos que trabajar diariamente con estas herramientas y desarrollarnos cada vez con mas soltura, por ello es necesario la formación del profesorado como guía para nuestros alumnos.