

## ANTONIO ROCA. PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

- Fomentar actitudes autónomas en la búsqueda, selección y **tratamiento de la información**.
- Habituar al alumnado al **trabajo colaborativo** por parejas.
- Adiestrar en el empleo de **plataformas online** para el tratamiento de la información (mapas conceptuales, repositorios de documentos y líneas de tiempo).
- Cimentar la **competencia comunicativa** sustentándola en material de apoyo multimedia.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Se va a trabajar la unidad didáctica denominada "**Grecia Antigua**", ajustada a los prescriptivos contenidos detallados en la legislación que desarrolla el currículo en los niveles nacional y andaluz para **primero de ESO**. Los apartados que se engloban bajo este título son:

- Marco geográfico de la cultura griega.
- Evolución histórica de Grecia en la Antigüedad.
- Organización política de la Antigua Grecia.
- Actividades económicas en la Antigua Grecia.
- Sociedad y vida cotidiana en la Antigua Grecia.
- Pensamiento, religión y cultura en la Antigua Grecia.
- Arquitectura y escultura griegas.

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de **1º de ESO** compuesto por **30** alumnos/as, de los que la mayor parte no muestra comportamientos disruptivos nunca, y sólo en torno a un 30% de ellos ha provocado problemas de convivencia, siendo reincidentes en ellos tan sólo tres alumnos. Es un grupo con una dinámica convivencial más favorable de lo común entre los grupos bajo mi responsabilidad en el presente curso, ya que hablamos de un centro educativo y un entorno sociocultural con ciertas dificultades en este terreno. Es importante señalar que, debido a las estrategias de agrupamiento del centro, el grupo experimental no ofrece mucha diversidad en cuanto a rendimiento.

Uno de los factores que me incitan a trabajar con 1º de ESO es la implantación del programa **Escuela 2.0** en este nivel educativo, por el cual el grupo cuenta con una PDI en el aula y un ultraportátil para cada alumno/a.

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación entre el **26 de marzo** y el **18 de abril**, ya que por cuestiones de

planificación, me resulta imposible comenzar antes. Mi asignatura tiene tres horas semanales, repartidas entre el lunes y el miércoles, por lo que asignaré un total de **9 horas lectivas** a esta actividad, repartidas en tres semanas. En función de los resultados, y siempre según las posibilidades que ofrezca la planificación del curso, se podría ampliar la experiencia una semana más, hasta el 25 de abril.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

Constituiré parejas de trabajo que irán cambiando en función de las tareas, y procederé a exponer dichas tareas en una primera sesión al grupo.

Las tareas serán básicamente tres:

1. **Selección de los contenidos** de un apartado del tema (en forma de texto, imágenes estáticas y fragmentos de vídeo). Elaboración de una wiki que presente los contenidos.
2. **Tratamiento de los contenidos** por medio de varias herramientas digitales: mapas conceptuales, líneas de tiempo, presentaciones de diapositivas...).
3. **Presentación de los contenidos** al resto del grupo clase usando un soporte digital.

Cada pareja de alumnos/as cambiará de contenidos para cada tarea, estableciéndose así un trabajo colaborativo sincrónico y diacrónico, en el que cada pareja tiene la oportunidad de enriquecer, corregir o complementar el trabajo de otra pareja.

Las instrucciones para cada tarea se colgarán en la wiki de aula (ya existe), en el apartado correspondiente al tema 5.

La evaluación del tema se llevará a cabo a través de las realizaciones concretas de cada tarea, a la que sumaremos un cuestionario final que pretende medir el grado de asimilación del conjunto de la unidad por parte del alumnado.

## ANTONIO ROCA. PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Hay que distinguir **dos tipos de recursos** por las características del trabajo planteado al alumnado. En primer lugar, se proponen **lugares de los que podrán extraer la información** que necesitarán elaborar para, en un segundo momento, trabajarla con **herramientas 2.0**.

Las **fuentes de información** en la nube que se proponen son:

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Grecia\\_Antigua](http://es.wikipedia.org/wiki/Grecia_Antigua) La correspondiente entrada en Wikipedia.
- <http://www.iesmariazambrano.org/Departamentos/flash-educativos/grecia.swf> Una animación en Flash sobre la vida cotidiana en Grecia.
- [http://www.iesmariazambrano.org/Departamentos/flash-educativos/colonizacion\\_griegos.swf](http://www.iesmariazambrano.org/Departamentos/flash-educativos/colonizacion_griegos.swf) Otro Flash, éste sobre las colonizaciones.
- <http://esquemasdehistoria.blogspot.com/search/label/1%C2%BA%20de%20E.S.O.> Esquemas de contenidos relacionados con la Historia Antigua.
- <http://www.juanjoromero.es/blog/2008/05/u8-la-antigua-grecia/> El apartado sobre Grecia del blog de Juanjo Romero.
- [http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj\\_isabelan/doc/grecia.htm](http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_isabelan/doc/grecia.htm) Página educativa sobre la Antigua Grecia.
- <http://pastranec.net/historia/antiguo/grecia.htm> Apuntes sobre aspectos de la civilización griega.
- <http://www.educar.org/articulos/guerradetroya/historiadegrecia.asp> La historia de Grecia antigua planteada cronológicamente.
- [http://www.portalplanetasedna.com.ar/menu\\_historia\\_antigua.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/menu_historia_antigua.htm) Completísimo portal con información abundante y muy bien organizada.
- <http://www.slideshare.net/samrodz/la-antigua-grecia-ppt> Una presentación sobre los contenidos.
- <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/HisArtLit/01/grec.htm> La historia de Grecia.
- <http://www.uv.es/~vento/grecia/grecia.htm> Artículo sencillo sobre una parte de los contenidos.
- <http://www.luenticus.org/articulos/03A015/index.html> Las principales ciudades de la Grecia antigua.
- <http://juanandres911.blogspot.com/> Blog dedicado por completo a la Antigua Grecia.
- <http://www.documentales-online.com/la-antigua-grecia/> Videoblog de documentales.

En el caso de necesitar imágenes u otro **contenido multimedia** que ilustren el contenido, se proponen los siguientes enlaces:

- <http://eng.letscc.net/> Es un buscador de contenidos con licencia Creative Commons.
- [http://commons.wikimedia.org/wiki/Main\\_Page](http://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page) Los contenidos multimedia de Wikipedia.
- <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> El banco de imágenes y sonidos del INTEF.
- <http://www.youtube.com/> Buscador de vídeos.

Y las **herramientas 2.0** que se pueden emplear hay que seleccionarlas de entre las siguientes:

- <http://www.timerime.com/en/page/introduction/360288/> Generador de líneas de

tiempo.

- <http://www.timetoast.com/> Generador de líneas de tiempo.
- <http://www.allofme.com/platform.htm> Generador de líneas de tiempo.
- <http://www.dipity.com/> Generador de líneas de tiempo.
- <http://www.xtimeline.com/index.aspx> Generador de líneas de tiempo.
- <http://prezi.com/> Generador de presentaciones.
- <http://www.mindomo.com/es/> Generador de mapas conceptuales.
- <https://bubbl.us/> Generador de mapas conceptuales.
- <http://www.bitstripsforschools.com/> Generador de comics.
- <http://goanimate.com/> Generador de comics.
- <http://www.toondoo.com/> Generador de comics.
- <http://www.glogster.com/> Generador de posters.
- <http://www.wallwisher.com/> Generador de muros.
- <http://www.slideshare.net/> Alojamiento de presentaciones.

### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Los recursos se montan en la wiki del curso, ya en funcionamiento desde septiembre de 2011. Lo relativo a esta práctica hay que buscarlo en el apartado "**Tema 5**" del menú lateral. [Aquí](#) está el correspondiente enlace.

### MATERIAL COMPLEMENTARIO

El material complementario para organizar el trabajo del alumnado consiste en **cuatro documentos**: un documento de instrucciones sobre el trabajo, una lista de distribución de tareas entre el alumnado, una aclaración de los contenidos mínimos exigibles y un registro de evaluación.

Los cuatro documentos **se encuentran alojados en la wiki del curso**, en el apartado correspondiente, y pueden ser consultados allí.

### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS

Se constituyen parejas de trabajo que van cambiando en función de las tareas, y se procede a exponer dichas tareas en una primera sesión al grupo.

Las tareas son básicamente tres:

1. **Selección de los contenidos** de un apartado del tema (en forma de texto, imágenes estáticas y fragmentos de vídeo). Elaboración de una página en la wiki del curso que presente los contenidos.
2. **Tratamiento de los contenidos** por medio de varias herramientas digitales: mapas conceptuales, líneas de tiempo, presentaciones de diapositivas...).
3. **Presentación de los contenidos** al resto del grupo clase usando un soporte digital.

Cada pareja de alumnos/as cambia de contenidos para cada tarea, estableciéndose así un trabajo colaborativo sincrónico y diacrónico, en el que cada pareja tiene la oportunidad de enriquecer, corregir o complementar el trabajo de otra pareja.

Para más detalle en los apartados del trabajo, consúltese el documento de instrucciones alojado en la wiki.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

- **26 de marzo:** presentación del trabajo al alumnado, constitución de parejas y comienzo de la 1ª fase.
- **27 de marzo:** finalización de la 1ª fase.
- **28 de marzo:** cambio de parejas y comienzo de la segunda fase.
- **9 de abril:** segunda sesión de la segunda fase.
- **10 de abril:** tercera sesión de la segunda fase.
- **11 de abril:** Cambio de parejas y preparación de las exposiciones.
- **16 de abril:** Primera sesión de exposiciones.
- **17 de abril:** segunda sesión de exposiciones.
- **18 de abril:** prueba escrita sobre los contenidos de la unidad.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Se dispone de **dos instrumentos de evaluación**, que determinarán en igual medida la calificación final de la unidad:

En primer lugar, se pone a la disposición del alumnado una **ficha de registro** que recoge la evaluación de **aspectos del proceso de aprendizaje**, tales como actitud colaboradora, reparto de tareas, aprovechamiento del tiempo, control de los recursos TIC... este documento puede ser consultado en la wiki, y es accesible al alumnado para que éste sea consciente de los requisitos de una evaluación positiva.

En segundo lugar, se cuenta con una **prueba escrita** que pretende medir la **asimilación global** de los contenidos de la unidad, ya que cada alumno ha trabajado aspectos parciales de dicha unidad. Los contenidos y requisitos de esta prueba no se darán a conocer al alumnado con anterioridad a su realización, y se esperará a tener el resultado del trabajo del alumnado para construirla de forma coherente con el mismo.

## PRÁCTICA 3 : DIARIO DE AULA

### DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-LUNES, 26 DE MARZO

Hemos empezado.

Todo ha ido razonablemente bien con las cuestiones técnicas, ya que mis chicos están habituados al trabajo con medios TIC (aunque la estructura de esta unidad es completamente novedosa para ellos: no terminan de creerse que yo sea capaz de no explicar nada en todo el tema). Esta modificación me ha servido para confirmar lo que ya sospechaba: son extremadamente dependientes de las instrucciones orales.

Incluso me he tenido que poner un poco serio con algunos que, tras localizarles las instrucciones por medio de la PDI, han esperado a que sus compañeros empiecen a trabajar para preguntarme a mí: "¿Qué hay que hacer?".

La solución a esta actitud indolente la he encontrado en la inflexibilidad con este planteamiento inicial. ¡Hay que leer con atención! (y así ha sido; no he explicado las instrucciones a nadie, y aún así, todos se han puesto a trabajar) ¡Cuántas veces pienso que estoy ayudando al explicar un texto escrito a un alumno y resulta que es que no se ha tomado la molestia de leerlo!

La novedad más interesante para ellos ha sido la de poder editar en la wiki del curso. En cursos superiores abro la edición al alumnado desde el primer momento, pero en primero de ESO era reticente a hacerlo. Veremos cómo sale. De momento están encantados con eso de "solicitar membresía".

En fin, que salvando este detalle, la práctica ha empezado viento en popa (y eso que a un número importante de alumnos se le había olvidado el portátil en casa. Menos mal que el agrupamiento en parejas ha prevenido los efectos de estos olvidos.

### DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-MARTES, 27 DE MARZO

Se ha asentado el ritmo de trabajo. Se han multiplicado los ordenadores en el aula. Se han vivido momentos de gran concentración.

Algunos siguen reclamando su "explicación individual" para lo más mínimo: ¿cómo edito en la wiki?, ¿cómo lo guardo?, ¿cómo inserto una imagen?... una sola respuesta: "todo está en los videotutoriales". Al final, es la única respuesta que les ayuda a avanzar.

### DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-MIÉRCOLES, 28 DE MARZO

Nada que reseñar en especial. Trabajan a buen ritmo (con algunas excepciones), y el control de las herramientas ya no da problemas. ¡Rudimentos TIC adquiridos!

Les aviso para que estén atentos al correo interno de Wikispaces durante las vacaciones y les animo a avanzar en el trabajo en estos días de asueto.

## DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-VACACIONES DE SEMANA SANTA

Digno de mención es el compromiso con el trabajo de una buena parte del alumnado, que se ha mantenido en contacto conmigo durante las vacaciones por el correo interno de Wikispaces.

Realmente, los correos los inicié yo, para reforzar el trabajo que estaban haciendo en su tiempo libre (miraba a diario el historial de cambios en la wiki, e iba animando a los que habían editado, o corrigiendo su trabajo). Pero se ve que la iniciativa ha gustado, y la mayoría me ha respondido y ha mantenido el ritmo de trabajo, atendiendo a mis indicaciones para mejorar su trabajo. Esto marcha.

## DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-LUNES, 9 DE ABRIL

Tras las vacaciones, muchas parejas (la mayoría) han llegado con la primera tarea terminada. Me he encontrado con que algunos chicos no han leído el correo que les mandé, porque no saben acceder a la inbox de Wikispaces, así que hago una demostración rápida en la PDI. Ahora piensan que TODOS deben recibir un correo mío, y hay cierto nerviosismo entre quienes no lo han recibido, por lo que tendré que darle "vidilla" en el correo a toda la clase. ¡Qué remedio!

La primera sesión de la 2ª tarea muestra básicamente dos inconvenientes. El primero es que algunas parejas no han terminado su trabajo. Como se trata de una dinámica cooperativa, lo soluciono incorporando para toda la clase la labor de revisión y corrección de contenidos en la segunda tarea. De hecho, hay parejas que empiezan por eso mismo, tomándolo muy en serio.

El segundo inconveniente también es menor, pero me demuestra a las claras la reticencia a leer del alumnado: un número importante de chicos me dice que no sabe qué hay que hacer. No cedo en mi empeño, y les remito a las instrucciones (me confiesan en muchos casos que no las han mirado; que en la primera tarea se han dejado llevar por algún compañero que se lo ha explicado).

Una vez superados estos baches, la clase casi entera recobra el buen ritmo de trabajo, sin acusar la semana de "desconexión".

## RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN- MARTES, 10 DE ABRIL

La tarea nº 2 sigue viento en popa. Se nota que algunos chicos han estado buscando y viendo los tutoriales de las herramientas 2.0 que les sugerí por la tarde, en sus casas.

La mayoría ha optado por trabajar la información con Bubbl.us o con Prezi, y al menos uno que se decidió por hacer una animación, ha desistido por considerarlo difícil. De momento, le he dado vía libre, con idea de animarle a intentarlo de nuevo una vez que se haya "desfogado" con el Bubbl.us, que le está resultando muy accesible.

Hay una pareja que ya ha terminado su mapa conceptual online y lo ha incrustado en la página de la wiki. Han disfrutado tanto con la novedad, que no me ha resultado difícil convencerlos para que prueben con una segunda herramienta.

En esta sesión, muchos han aprendido que hay que darse de alta en cualquier plataforma antes de empezar a trabajar (algunos lo han aprendido por las malas: perdiendo el trabajo hecho sin identificarse). También van cayendo en la cuenta de la imprescindibilidad de loguearse para editar. Parece una obviedad, pero muchos no comprendían que podían escribir en la wiki sólo si iniciaban sesión.

El único problema de envidia no ha tenido nada que ver con la práctica: algún simpático amante de la enseñanza ha saboteado las cerraduras del instituto y no hemos podido entrar hasta prácticamente el final de la primera hora, provocando esto un descenso considerable de alumnado en las aulas (no entiendo muy bien el por qué, la verdad). Como muchas parejas han quedado "cojas" por esta coyuntura, e incluso han faltado parejas completas, he prorrogado un día más esta segunda fase de la tarea, facilitándoles también la sesión de mañana. La medida ha sido acogida con gran alegría por el alumnado presente.

## RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-MIÉRCOLES, 11 DE ABRIL

Hoy hemos terminado la segunda tarea de la práctica (en realidad, no; ya que hasta la clase del próximo lunes tienen tiempo de sobra si quieren seguir trabajando en casa), y casi todas las parejas estaban finalizando o habían terminado ya su trabajo. En realidad, ha venido muy bien esta tercera sesión "extra". A lo mejor debería añadir también una tercera sesión a la tercera tarea. Lo veré sobre la marcha.

Están adquiriendo soltura en las plataformas elegidas muy rápidamente, pero me he dado cuenta de que, teniendo una docena de recomendaciones por mi parte, de han lanzado en masa a por el generador de mapas conceptuales Bubbl.us. A mi me parece fenomenal, ya que estoy firmemente convencido del valor para el aprendizaje de esta forma de trabajar la información, pero me queda la duda de si las otras plataformas propuestas se les han "atragantado" por difíciles de usar, o es que han actuado de forma gregaria, dejándose llevar por lo que eligieron los primeros.

Por el caso de dos alumnos brillantes que intentaron con otras plataformas y finalmente desistieron, cambiando a Bubbl.us, me inclino a pensar que más bien ha sido lo primero. Por si acaso, les he motivado mucho para que intenten diversificar su trabajo con otras herramientas en estos días hasta el lunes que viene.

Porque es que lo hacen, ¡y de qué manera! Todas las tardes tengo un aluvión de mensajes internos en Wikispaces de chavales que están trabajando en sus casas, "puliendo" el producto. Ayer mismo, una alumna estuvo embebiendo nuevos mapas



al filo de la medianoche.

En fin, que seguimos a muy buen ritmo (aunque hoy han sido más de los deseables los inevitables “se me ha quedado colgado”, “se me olvidó cargarlo” y “se me ha ido internet”). Bien. Así reforzamos el nunca del todo apreciado valor de la paciencia (ellos y yo).

PD: problema imprevisto ha sido el empleo preferente del inglés en las plataformas. Muchos han desistido hasta del registro por este obstáculo. Habrá que pensar en formas de que pierdan el miedo a la pérdida Albión, aunque esto se me hace ya más apropiado para experimentar alguna tarea integrada en colaboración con algún colega el curso que viene.

#### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-LUNES, 16 DE ABRIL

Comienzo de la tercera tarea de este experimento y, como cada lunes, un cierto nivel de agitación (¿ansiedad? No tanto). La mayoría de las parejas lo tienen claro, y acometen esta fase con más seguridad en sus capacidades que en la anterior. Al fin y al cabo, el que puedan diseñar una presentación en Impress para la exposición a la clase les sitúa ante un reto más conocido y casi del todo dominado.

Aún así, todavía abunda la actitud de “maestro, ¿cómo se hace para que...?”. El recurso al tutorial o videotutorial no se está generalizando como fuente de aprendizaje tanto como yo tenía previsto (y eso que he evitado explicar todo lo que he podido).

Una sorpresa agradable para ellos ha sido descubrir que a las plataformas no se suben “imágenes”, “presentaciones” o “pedeeefes”, sino “archivos”; lo cual implica mismo proceso y mismo resultado para cualquier formato. Esto suena a descubrimiento práctico y con perspectivas de uso futuro.

Continúan las sensaciones favorables con el trabajo del grupo (sin poder evitar a los “descolgados”).

#### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-MARTES, 17 DE ABRIL

Segunda y última sesión prevista para el desarrollo de los materiales de exposición. El trabajo es completamente autónomo y el aprovechamiento del tiempo es notable. Algunos, inseguros, me quieren mostrar los materiales antes de la exposición de mañana. En la medida de lo posible, lo evito: es importante el contraste “en bruto” de lo que han trabajado con la opinión de sus compañeros.

Los descolgados: parece mentira, pero hay chicos y chicas que no se animan ni con tecnología que les cede tal cantidad de protagonismo. Es absurdo seguir buscando el origen del problema en los medios: han rotado tres veces de pareja, y no han funcionado con ninguna (y eso que, anticipándome al problema, he diseñado parejas muy equilibradas).

#### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-MIÉRCOLES, 18 DE ABRIL

Empiezan las exposiciones.

Los medios técnicos han estado a la altura de las circunstancias. El trabajo de las parejas ha sido desigual. Técnicamente, todo estaba correcto. El problema (o mejor dicho, las diferencias) han estado en el trabajo que había tras el producto final: mientras algunas presentaciones se notaban elaboradas con esmero y avaladas por un tiempo de trabajo suficiente; otras dejaban en evidencia las prisas y el afán por aparentar más trabajo del que en realidad ha habido.

Esta circunstancia me sugiere que el alumnado ha adquirido con anterioridad "atajos" que le son válidos para satisfacer las demandas escolares de trabajo con medios TIC con poco esfuerzo y resultados generosos. Esa deberá ser anotada como otra ventaja del trabajo serio, programado, secuenciado y revisado con las TIC: desenmascara las rutinas para "salir del paso" de manera ilegítima. Ellos se han dado cuenta. Ha habido parejas que han pasado por la vergüenza de soportar una crítica negativa unánime de sus compañeros en relación con lo poco trabajado de su soporte digital.

Por lo demás, todo ha ido sobre ruedas. Veremos si las parejas que expongan los dos próximos días muestran capacidad de aprender de los errores ajenos.

#### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN-LUNES, 23 DE ABRIL

Segunda sesión de exposiciones.

Las presentaciones han mejorado notablemente, pero se confirma un "fallo" presente en varias de ellas: los alumnos optan por hacerlas con software propietario (Powerpoint), en lugar de usar la aplicación de Openoffice. Tendré que reforzar el valor de lo colectivo en el uso de estas utilidades, pero pienso que lo haré una vez terminada esta unidad, para no crear malestar a los que ya han expuesto.

En el aspecto técnico, les resultaba fastidiosa la desconfiguración de las diapositivas al convertirlas a Openoffice para poder presentarlas en la PDI del aula.

Hoy ha sido el primer día que me ha causado problemas notables la conexión a internet: iba tan lenta que no llegaban a descargarse las presentaciones de aquellas parejas que las habían alojado en la wiki (nada que no se solucionara con un pendrive, cierto es; pero uno ya está acostumbrado a que la red marche adecuadamente, y fastidia dar pasos para atrás).

## ANTONIO JESÚS ROCA TORRES-PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados generales del alumnado han superado notablemente los resultados obtenidos en temas anteriores en los que no han estado tan presentes las TIC. Es cierto que no todo el alumnado ha logrado mejorar sus resultados, pero no es menos cierto que los casos en los que los aprendizajes siguen siendo bajos han concurrido circunstancias ajenas a la metodología de aula, cuando no directamente obstaculizantes para el empleo de las TIC (como el reiterado "olvido" del portátil en casa).

Podemos afirmar que el alumnado que mantiene un mínimo interés por las actividades del aula ha visto sus resultados mejorados al basarse esas actividades en un trabajo cooperativo sustentado en herramientas TIC (especialmente las 2.0).

Además, es importante señalar el avance experimentado por este alumnado tanto en la competencia de aprender a aprender como en autonomía e iniciativa personal.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En relación a la encuesta de valoración del alumnado, es de destacar el alto nivel general de satisfacción con la experiencia, que se pormenoriza en los siguientes indicadores:

- La puntuación media en el ítem "El aprendizaje con TIC me resulta sencillo" es de 4,58 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "El aprendizaje con el portátil me gusta más" es aún mayor, alcanzando un incuestionable 4,83 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Las TIC me ayudan a comprender mejor los conceptos nuevos" es de 4,33 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "A medida que avanzamos tengo menos dificultades manejando el portátil" es de 4,75 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas" vuelve a llegar al casi redondo 4,83 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Hacer las actividades con el portátil me resulta fácil y cómodo" es de 5 sobre 5. Esta cuestión no admite, pues, duda alguna.
- La puntuación media en el ítem "Con el uso de las TIC he comprendido mejor los contenidos" es de 4,63 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "La pizarra digital me ayuda a comprender mejor los contenidos del curso" también es de 4,63 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "He aprendido a buscar y utilizar recursos multimedia" es de 4,54 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Ahora sé utilizar herramientas de trabajo colaborativo" ha llegado a los 4,63 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Ahora sé dónde buscar información en internet que me ayude a mejorar en mis trabajos" vuelve a alcanzar la cifra redonda de 5 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Tener mi propio portátil me facilita la

realización de mis tareas durante la clase" también es de 5 sobre 5. Cabría preguntarse desde esta respuesta si no es un paso hacia atrás imperdonable el abandono del programa Escuela 2.0 por parte del Gobierno.

- La puntuación media en el ítem "Creo que usar la pizarra digital regularmente en clase mejora mis notas" es de 4,18 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Creo que usar el portátil regularmente en clase mejora mis notas" es de 3,90 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Me gusta esta nueva forma de trabajar porque puedo llevarme el portátil a mi casa" es de 4,7 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Estoy en contacto con mis compañeros y mi profesor a través de plataformas web 2.0" es de 4,5 sobre 5.
- La puntuación media en el ítem "Me gustaría seguir usando este método para aprender" es de 4,5 sobre 5.

Tan sólo haría falta atender a este último indicador, con su resultado incuestionable, para dar por sentada la continuidad del trabajo colaborativo con herramientas 2.0. También podemos atender al hecho de que la selección de ítems analizado supera la puntuación de 4 en todos los casos menos uno (que se queda en el 3,9); y esta puntuación se identificaba en el cuestionario con un "de acuerdo". Pero si esto no pareciese suficiente, quizás nos convenciéramos al comparar el resultado en estos ítems con el resultado en estos otros:

- "Te gusta venir al centro" arroja un resultado de 3,16 sobre 5.
- "Te gusta estudiar" se conforma con una puntuación de 2,58 sobre 5.
- "Te gusta trabajar en grupo" puntúa con 3,08 sobre 5.

¿No parece claro que los ítems relacionados directamente con el empleo de las TIC y la web 2.0 puntúan significativamente más alto que los que miden la motivación del alumnado hacia el medio escolar y las obligaciones académicas en general?

Es obvio que la motivación por las tareas escolares ha aumentado con el empleo de las herramientas adecuadas (las de este siglo, vaya; y es que a veces parecemos resistirnos a sincronizar nuestra escuela con nuestra época).

## VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Para ser honestos, acometí esta práctica desde una cierta experiencia en el trabajo con las TIC. Ya hace años que soy un convencido de las ventajas pedagógicas de un modelo de aprendizaje sustentado en estas herramientas. Con esto quiero decir que ya imaginaba que los resultados iban a ser satisfactorios... pero he de reconocer que estos resultados me han sorprendido hasta a mí. La valoración exhaustiva realizada por el alumnado a través de la encuesta ha supuesto un caudal de información positiva que ha reforzado notablemente mi apuesta por este estilo de trabajo.

Anteriormente había realizado encuestas de satisfacción a mi alumnado, pero no había llegado a este nivel de pormenorización nunca, por lo que se me escapaban matices que ahora se me han mostrado muy claros y favorables.

En cuanto a los objetivos que me había propuesto para la práctica (fomentar actitudes autónomas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información; habituar al alumnado al trabajo colaborativo por parejas; adiestrar en el empleo de plataformas online para el tratamiento de la información; y cimentar la competencia comunicativa sustentándola en material de apoyo multimedia), todos han sido alcanzados por la gran mayoría del alumnado. Es más, como indico en el primer apartado de este informe, los casos de no consecución están en relación con

problemas ajenos a la metodología, y serán tratados adecuadamente.

Con respecto a las dificultades encontradas, sería justo señalar que no han sido distintas de las que aparecen cuando se trabaja con métodos ajenos a las TIC. Además de las inherentes a la edad del alumnado, y a las asumibles por cualquier profesor en situación educativa, cualquiera que ésta sea, cabría esperar un extra de dificultades por cuestiones técnicas. Pues bien, no ha sido así.

Es justo reconocer que tengo una cierta capacitación para resolver problemas técnicos no muy complicados, tales como reconfiguraciones de equipos, problemas de conectividad o problemas de funcionamiento en aplicaciones comúnmente usadas en el aula. Pero también es importante señalar que el alumnado cuenta en ocasiones con sus propios recursos para resolver algunos de estos problemas (profesores menos ejercitados en estas cuestiones encontrarán valiosos aliados entre sus alumnos).

Pero es que, además, resulta que esas dificultades de tipo técnico no se han producido ni todos los días, ni en un grado que se aproxime siquiera a la definición de "problema". La realidad me sugiere que el miedo a los problemas técnicos retrasa más el trabajo con las TIC que la materialización real de dichos problemas.

En conclusión, y para ir terminando, recalcaré que para mí, trabajar con las TIC no es una opción de futuro, sino una realidad asentada. Lo que de verdad me ha aportado esta experiencia es la oportunidad de apreciar claramente las ventajas del modelo cooperativo aplicado a este modelo tecnológico. Además de la convicción de que debo sistematizar las evaluaciones del propio alumnado con respecto a su aprendizaje.