

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS

1. Desarrollar la competencia comunicativa en lengua española a través de las herramientas de la Web 2.0.
2. Utilizar la lengua par expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en distintas situaciones comunicativas
3. Desarrollar estrategias para aprender a aprender, como búsqueda de la información, recogida de datos de distintas fuentes, etc.
4. Potenciar habilidades sociales y de toma de decisiones que permitan integrarse adecuadamente tanto en el ámbito escolar como en el social trabajando de forma colaborativa.

### UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 2º: **La familia, la casa**

Unidad 3ª. **El Cuerpo Humano. Nos Vestimos. Nos Alimentamos. Nos Cuidamos**

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Alumnado de Primaria, cursos 4º, 5º y 6º con total desconocimiento del español.  
Hijos de inmigrantes, su lengua materna es el rumano o chino.

### **FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

La planificación se realizará con el alumnado desde el 28 de Octubre hasta el 10 de Diciembre. Utilizaremos las herramientas Web 2.0 al menos una sesión al día

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Realizaremos un blog en el que iremos insertando los recursos que pueden utilizar para realizar actividades que iremos colgando en este mismo blog.  
Para la realización de las actividades usaremos diferentes herramientas de la web 2.0 como Isuu, Toondoo, Slideshare, Glogster, etc.  
Los alumnos utilizarán para buscar información Internet y algún otro material proporcionado en el aula.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

##### Recursos encontrados en la red:

**MI MUNDO EN PALABRAS:** un material interactivo para aprender vocabulario de un modo lúdico  
<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/mimundo/default.htm>

**PROGRAMA JCLIC:** es una aplicación Java Es el programa principal y sirve para visualizar y ejecutar alguna de las actividades.

**Aplicaciones interactivas** que trabajan diversas destrezas. Incluyen listas de vocabulario para imprimir, notas gramaticales y prácticas orales

[http://www.ngflcymru.org.uk/vtc/learn\\_y4/main.asp?lesson\\_path=year\\_4/mi\\_casa/&lesson\\_file=lesson.swf&language=eng](http://www.ngflcymru.org.uk/vtc/learn_y4/main.asp?lesson_path=year_4/mi_casa/&lesson_file=lesson.swf&language=eng)

**Powerpoint:** Paquete Microsoft Office. Presentaciones.

**Youtube:** plataforma de recursos audiovisuales.

**Slideshare:** programa para la creación de presentaciones y montaje de fotografías.

**Glogster:** web para la realización de murales.

**Toondoo:** para la creación de cómics

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Tanto las propuestas de actividades, los recursos utilizados y las tareas elaborados por los alumnos/as se irán recopilando en el **Blog** <http://aulaenlaceseneca.blogspot.com.es/>. A medida que el alumnado se familiarice con el blog y el proceso para subir a la red las actividades, serán ellos mismos los que realicen la subida

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

**El español para ti.** Iniciación en ambientes educativos multiculturales

[http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id\\_article=46](http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=46)

<http://www.edu365.com/primaria/muds/castella/index.htm>

**Childtopia:** Juegos educativos para trabajar memoria , lenguaje, habilidad, creatividad, etc.  
<http://childtopia.com/index.php?module=home&func=juegos>

<http://www.edu365.com/primaria/muds/castella/index.htm>

[http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic13/no\\_01/no\\_01.htm](http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic13/no_01/no_01.htm)

Para trabajar numeración cardinales

[http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic11/no\\_04/no\\_04.htm](http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/spanish/topic11/no_04/no_04.htm)

### **Paginas para buscar información:**

<http://www.leoloqueveo.org/>

[http://www.ver-taal.com/voc\\_casa.htm](http://www.ver-taal.com/voc_casa.htm)

<http://www.ikea.com/es/es/catalog/allproducts/>

<http://aprenderespanol.org/vocabulario/cuerpo-humano.html>

## **PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)**

**Presentación del tema en clase mediante material impreso, expresión y comprensión de conceptos a partir del diálogo.**

**Posteriormente, partiendo de lo hablado en clase, se planteará una actividad en la que, por lo general habrá:**

- Realizar una búsqueda de información en Internet.
- Seleccionar la información (imagen o textos breves)
- Elaborar la propuesta: PPT. Cómic, póster, etc que se realizará de modo colaborativo (por lo general de dos en dos).
- Colgar lo elaborado en el blog
- Exposición al grupo del producto elaborado.

**Valoración grupal del trabajo realizado y de lo aprendido.**

## **TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES**

**1<sup>a</sup> Quincena 29 de Octubre al 16 de noviembre**

**Tema: La casa**

- 1. Presentación de la unidad: 3 sesiones (mediante material interactivo)**
- 2. Vocabulario del tema: 2 sesiones (búsqueda en internet, selección, recopilación y organización en carpetas)**

3. Elaboración de presentación de PPT. 3 sesiones.
4. Exposición de la presentación 1 sesión.

**2ª Quincena 19 al 30 de noviembre**

**Tema: Nosotros**

1. Presentación de la unidad: 3 sesiones (mediante material interactivo)
2. Vocabulario del tema: 2 sesiones (Creación de un avatar)
3. Elaboración de un póster con los gustos y preferencias 2 sesiones.
4. Elaboración de un cómic presentando la zona o comarca de origen 2 sesiones.

**Última semana del 3 al 10 de diciembre**

- Incorporación y exposición de los trabajos en el blog. Comentarios.
- Evaluación y autoevaluación.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El trabajo será evaluado a lo largo de todo el proceso mediante la observación por parte de la profesora tanto de su trabajo como de las exposiciones orales que vayan realizando.  
Grado de interés mostrado durante la realización de las distintas actividades.  
Limpieza y claridad de los trabajos y su posterior exposición al resto de compañeros.  
Actitud ante el trabajo colaborativo. .

#### INSTRUMENTOS

se emplearán para evaluar el proceso de aprendizaje durante esta experiencia serán los siguientes:

1. Registro sobre actuaciones orales en clase (resolución de dificultades, preguntas, exposiciones en clase).
2. Registro de la adquisición satisfactoria de competencias sobre el uso de las tecnologías de la información.
3. Producciones elaboradas por los alumnos.
4. Registro de observación de la actitud de trabajo del alumno (su esfuerzo, iniciativa e interés por la actividad)
5. Cuestionario sobre los contenidos trabajados.

**PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA****RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

*Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.*

A lo largo de estas semanas he intentado desarrollar nuestra programación con determinados contenidos aunque han sido modificados en las actividades y en el uso de alguna herramienta previstas. Puedo justificar estos cambios debido a las características de mi alumnado y teniendo muy en cuenta las propuestas e inquietudes que han ido surgiendo día a día y sobre todo siendo consciente de que nuestro objetivo principal es la *“adquisición de la competencia comunicativa a través del dominio del lenguaje oral y del escrito”*.

Desde las lecturas realizadas en la clase surgieron dos temas que resultaron despertar gran interés: los miedos y las mascotas, de modo que las incorporamos a nuestra actividad de la Web 2.0. creando una Power point con la primera y utilizando Glogster para la segunda.

Nuestro alumnado va comprendiendo poco a poco el idioma pero la utilización de este, en ocasiones, resulta complicado; las herramientas de la Web 2.0. han resultado ser de enorme utilidad; en general el uso de las tic facilitan mucho la adquisición de las distintas competencias en el aprendizaje de otra lengua, no sólo por la interacción que se produce con la herramienta también en el uso de estas de manera colaborativa.

En el trabajo diario han estado en el ordenador en grupos de dos o de tres. Por lo general, una vez aprendida el uso de la herramienta, iban tutorizando a los compañeros reforzando así tanto el manejo de esta como la expresión oral y la seguridad en ellos mismos.

El trabajo ha resultado más lento ya que hemos utilizado sólo el ordenador de clase. Mientras unos alumnos estaban trabajando en otra cosa dos, tres o cuatro alumnos se acercaban al ordenador para hacer la actividad propuesta. De esta manera íbamos rotando. El trabajar así es más lento pero supone una mayor supervisión de la actividad y que lo pueda hacer tanto el profesor como por otro alumno que previamente ya la ha acometido con éxito.

A lo largo de las semanas se han presentado distintas dificultades, sobre todo con la conexión con Internet: lentitud, bloqueo del sistema, falta de conexión etc. las actividades planteadas: búsqueda imágenes para identificar objetos, construcción de textos, etc... las hemos pospuesto para otro día o no hemos utilizado el ordenador. Tuvimos que llamar al técnico para poder solucionar este problema.

Otra de las dificultades ha sido las derivada de la propia herramienta, de la complejidad de uso para la edad de estos niños, como IKEA homeplanner10 que resultó ser muy complicada para ellos, como alternativa planteamos otra actividad

con un catálogo on line de muebles: "Venta única", las actividad consistió en elegir muebles para una habitación (salón, dormitorio, estudio, etc. y presupuestar el coste final).

El blog no ha sido aún explotado con todas sus posibilidades, la presencia de los trabajos y de páginas en Internet son sólo usadas y visitadas en el colegio y muy poco en casa. Creo que esto es debido a que no les he enseñado a colgar actividades y a conocer todas las posibilidades del recurso.

El uso de Toondo ha sido muy interesante. Si bien estaba prevista la creación de un comic, nos hemos quedado en la creación de personajes, actividad que te da como posibilidad el propio programa. Con el personaje hemos trabajado el vocabulario y las expresiones tanto del aspecto físico, como de la ropa o sus características. Les ha motivado mucho las posibilidades del programa y nos hemos quedado en hacer el cómic con: el qué (lo que ocurre), dónde (el paisaje), cuándo (el tiempo), cómo (actitud de los personajes, posturas, etc).

No hemos terminado de realizar las propuestas de actividades pero si que hemos utilizado casi todas las herramientas previstas comprobando algunas de sus posibilidades y generando expectativas para trabajar con ellas a lo largo del curso.

**PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN****RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....

La evaluación del proceso de aprendizaje ha tenido aspectos muy positivos.

La implicación del alumnado en las tareas propuestas su interés, motivación han sido patentes y se han reflejado en las hojas de registro que se han realizado a diario.

La evolución ha quedado patente cuando se han enfrentado a colocar títulos, escribir frases o explicar a un compañero lo que debía de hacer utilizando el idioma que están aprendiendo.

Otro aspecto positivo a destacar es la desinhibición que delante de la cámara o del ordenador han mostrado a la hora de expresarse. ( y que ha hecho posible ,en más de un caso, el desbloquearse a nivel emocional y poder aprender)

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO**

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

He simplificado la encuesta propuesta adaptándola a las características del alumnado.

Casi todos mis alumnos tienen de 11 a 13 años y mayoritariamente son niños.

Les gusta mucho venir a colegio y trabajar con el ordenador en grupo, aunque no les entusiasma hacer los deberes. La mitad tienen ordenador y usan Internet con frecuencia sobre todo para comunicarse con otras personas que viven lejos (familia y amigos) y poca para buscar información o para aprender. Les ha gustado la experiencia y consideran más sencillo el aprendizaje con el ordenador, además de que les gusta. A todos les gustaría seguir con la experiencia aunque a uno sólo a veces.

**VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo

aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación
- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)
- Conclusiones y perspectivas de futuro

La consecución de los objetivos propuestos es muy satisfactoria entendiendo que aún nos queda mucho por hacer. Sabemos que desarrollar las competencias comunicativas en estos alumnos es ardua tarea lo mismo que el desarrollo de estrategias para aprender a aprender o el potenciar habilidades sociales, pero el uso de la Web 2.0. ofrece claramente muchas posibilidades para su consecución.

La actitud del alumnado ha sido muy positiva, lo mismo que su proceso de aprendizaje. Casi todos los alumnos han conocido otras posibilidades y herramientas desconocidas y a las que ven posibilidades para comunicarse con otras personas. Han tenido la posibilidad de poder expresar sentimientos e ideas y comunicarse en otro lenguaje sin temores, a aprender de los errores, a aceptar la opinión, idea o sentimientos de los demás, respetar turnos y valoraciones. En definitiva un buen aprendizaje para la vida.

Las dificultades han sido variopintas: de conexión, de desconocimiento por parte de la profesora de la herramienta, de falta de tiempo... todas tratadas en su momento y con respuestas diferentes...

En conclusión considero que el uso de las TIC en el aula y de la Web 2.0. nos ofrecen muchas posibilidades para el aprendizaje de la lengua y del desarrollo de las competencias comunicativas. Personalmente me ha resultado muy gratificante el ver la evolución de los alumnos y considero el utilizarlas de forma sistemática. Por tanto Considero no el final sino el principio de un trabajo muy interesante para el alumnado y para mí como docente y que nos permitirá ir más allá de las paredes del centro abriéndonos las ventanas a un mundo muy interesante por conocer.