

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

1.- OBJETIVOS

- Motivar y fomentar el interés de los alumnos por el uso y práctica de la Pizarra Digital y el Ordenador.
- Potenciar la experimentación y el desarrollo de la creatividad a través del uso de distintas actividades.
- Fomentar el trabajo autónomo de los alumnos, así como las prácticas en pequeños grupos.
- Introducir a las familias en el Uso de Herramientas TIC, como el Aula Virtual.

2.- UNIDAD

Las actividades van a ser trabajadas dentro del Proyecto anual “LOS CAMBIOS ESTACIONALES EN EL ENTORNO”, es un proyecto que se desarrolla a lo largo de todo el curso, donde se irán tratando temas relativos a la ropa, cambios climáticos, meses del año, cambios en el entorno...

3.- GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con mi grupo clase de 3º de Infantil (edades de 5 y 6 años), el grupo tiene un total de 26 alumnos, con un nivel de conocimientos sobre las Tic's medio, ya que son trabajadas tanto en el centro como en casa (con actividades propuestas en el aula virtual y el blog de la clase).

4.- FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

La experimentación se realizará en el siguiente periodo: del 14 de marzo al 20 de abril, tendrán tres sesiones semanales en el aula de la PDI y una en la sala de ordenadores y se prepararán actividades en el aula virtual para el acceso de las familias durante los fines de semana.

El número de sesiones en el colegio será de “15 sesiones”.

5.- ENFOQUE METODOLÓGICO

El proyecto seguirá tres tipos de actividades:

- **Contexto del Centro:**
 - Tipo 1 – donde los alumnos irán observando en el cañón del aula de ordenadores los pasos y presentación de las actividades que realizarán en los mismos, de forma individual o en parejas.
 - Tipo 2 – los alumnos podrán observar e interactuar con la PDI de forma individual o en pequeños grupos, para la realización de actividades multimedia, presentaciones, vídeos...

- **Contexto Familiar:**

- Tipo 3 – se propondrán distintas actividades para que los niños realicen en casa con sus familias, a través de la página web, dichas actividades serán expuestas y descritas en una reunión previa con las familias.

Antes de comenzar cualquier actividad se explicará a los alumnos la mecánica elegida y el tipo de actividad que van a realizar.

PRÁCTICA 2 – MATERIALES Y RECURSOS

DÍA	12 MARZO	13 MARZO	14 MARZO	15 MARZO	16 MARZO
ACTIVIDAD			CASTAÑÍN NOS PRESENTA EL JUEGO DE LAS ESTACIONES		RECORDAMOS EL INVIERNO
RECURSOS			PRESENTACIÓN PPT VÍDEO CANCIÓN DE LAS ESTACIONES		VÍDEO Y PPT SOBRE EL INVIERNO ACTIVIDAD MULTIMEDIA EN PDI
ENLACES			NINGUNO		PROYECTO MEDUSA CANARIAS
DÍA	19 MARZO	20 MARZO	21 MARZO	22 MARZO	23 MARZO
ACTIVIDAD	LAS PRENDAS DE ROPA Y EL INVIERNO	CASTAÑÍN NOS PRESENTA LA PRIMAVERA			EL CAMBIO EN LAS PLANTAS DEL ENTORNO (DEL INVIERNO A LA PRIMAVERA)
RECURSOS	ACTIVIDAD PDI (REFUERZO LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS)	VÍDEO SOBRE LA PRIMAVERA ACTIVIDAD MULTIMEDIA EN PDI VOCABULARIO PRIMAVERA			PRESENTACIÓN PPT, JUEGO PDI
ENLACES	CATEDU (PRENDAS DE ROPA)	PROYECTO MEDUSA CANARIAS Hi5: LA PRIMAVERA GLOBALINEX (EXTREMADURA)			NINGUNO
DÍA	26 MARZO	27 MARZO	28 MARZO	29 MARZO	30 MARZO
ACTIVIDAD	CASTAÑÍN NOS PRESENTA EL VERANO	LAS PRENDAS DE ROPA EN VERANO		EL CAMBIO EN LAS PLANTAS DEL ENTORNO (DE LA PRIMAVERA AL VERANO)	
RECURSOS	VÍDEO INFORMATIVO SOBRE EL VERANO ACTIVIDAD MULTIMEDIA VOCABULARIO	PRESENTACION PPT, JUEGO PDI		PRESENTACIÓN PPT, JUEGO PDI Y JUEGO MATEMÁTICAS (EL PLATO DE CEREZAS)	
ENLACES	PROYECTO MEDUSA GLOBALINEX (EXTREMADURA)	NINGUNO		NINGUNO	
DÍA	2 ABRIL	3 ABRIL	4 ABRIL	5 ABRIL	6 ABRIL
ACTIVIDAD	REPASAMOS LOS CAMBIOS DEL OTOÑO	EL CAMBIO EN LAS PLANTAS DEL ENTORNO (DEL VERANO AL OTOÑO)	LAS FIESTAS Y LAS ESTACIONES	VACACIONES	
RECURSOS	VIDEO SOBRE EL OTOÑO Y JUEGO MULTIMEDIA VOCABULARIO	LA VENTANA DEL CLIMA (JUEGO PDI) VÍDEO SOBRE CAMBIOS DE LAS ESTACIONES EN LOS ÁRBOLES	ACTIVIDADES MULTIMEDIA PARA PDI		
ENLACES	VEDOQUE PROYECTO MEDUSA GLOBALINEX (EXTREMADURA)	NINGUNO	NINGUNO		

DÍA	9 ABRIL	10 ABRIL	11 ABRIL	12 ABRIL	13 ABRIL
ACTIVIDAD	VACACIONES				
RECURSOS					
ENLACES					
DÍA	16 ABRIL	17 ABRIL	18 ABRIL	19 ABRIL	20 ABRIL
ACTIVIDAD	CASTAÑÍN Y EL GUARDABOSQUES	LOS ALIMENTOS DE LAS ESTACIONES	¿QUÉ RECORDAMOS?		DESPEDIDA DE CASTAÑÍN
RECURSOS	LOS INCENDIOS EN VERANO ACTIVIDAD FLSAH	ACTIVIDAD FLASH PRESENTACIÓN PPT FRUTOS Y ESTACIONES	ACTIVIDAD LAS ESTACIONES		ACTIVIDAD MULTIMEDIA Y FLASH PARA RECORDAR Y EVALUAR LO APRENDIDO
ENLACES	PORTAL EDUCACION JUNTA CYL	PROYECTO MEDUSA (CANARIAS)	PROYECTO MEDUSA (CANARIAS) PROYECTO CUADERNIA CASTILLA LA MANCHA		NINGUNO

MATERIALES Y RECURSOS PARA LA PRÁCTICA

- PRESENTACIONES PPT:
 - Castañín nos presenta las estaciones.
 - Recordamos el Invierno
 - Las Prendas de Ropa (invierno, primavera, verano y otoño).
 - El cambio de las Plantas (de invierno a primavera, de primavera a verano, de verano a otoño y de otoño a invierno).
 - Las Fiestas y las estaciones.
 - Los Incendios y la protección de los bosques.
 - Los frutos de las distintas estaciones.

- ACTIVIDADES MULTIMEDIA (PERSONALES):
 - El Invierno.
 - Las Prendas de Ropa del Invierno, Primavera, Verano y Otoño (ejercicios de repaso de lectoescritura, matemáticas).
 - La Primavera.
 - Los cambios de las plantas (invierno a primavera, primavera a verano, verano a otoño).
 - El Verano.
 - El Otoño.
 - La ventana del Clima.
 - Fiestas y entorno.
 - Juego despedida Castañín.

- ACTIVIDADES MULTIMEDIA (PROYECTOS PÚBLICOS):
 - Las estaciones – Proyecto Medusa, Canarias.
 - Las Prendas de Ropa para las distintas estaciones - Catedu.
 - Vocabulario estaciones – Globalinex, Extremadura.
 - El Guardabosques – Portal de Educación, Junta de Castilla y León
 - Las Estaciones – Proyecto Cuadernia, Castilla la Mancha.

○ VÍDEOS:

- Doki descubre: las estaciones:
<http://www.youtube.com/watch?v=RoXEieTejDg>.
- Mis estaciones del Año:
<http://www.youtube.com/watch?v=kTwXhzKurno&feature=related>.
- Las estaciones del Año:
<http://www.youtube.com/watch?v=tdzrLlJqmk&feature=related>
- El invierno (cuento sonorizado – Musicaeduca):
<http://www.youtube.com/watch?v=5au40Y074lw&feature=related>
- El Invierno (proyecto medusa – Canarias):
http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/visualizar/es/es-ic_2009110413_9100044/false
- El invierno (canción): <http://www.youtube.com/watch?v=Op-bMhtHLog>
- La Primavera (proyecto medusa – Canarias):
http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/visualizar/es/es-ic_2009110413_9100020/false
- La Primavera (cuento sonorizado):
<http://www.youtube.com/watch?v=kwCnBYs2QvA>
- La Primavera (canción): <http://www.youtube.com/watch?v=hbUro-BSJFc>
- El Verano (proyecto medusa – Canarias):
http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/visualizar/es/es-ic_2009110413_9095947/false
- El Otoño (proyecto medusa – Canarias):
<http://www.youtube.com/watch?v=npjldL4Q9w&feature=related>
- El Otoño (cuento sonorizado – Musicaeduca):
http://www.youtube.com/watch?v=a_DL5Q8EY7g
- Canción del Otoño:
<http://www.youtube.com/watch?v=DTXLYODqMw4&feature=related>

PRÁCTICA 3: EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

1.- RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

○ Resumen de las actividades planteadas:

- Castañín nos presenta el juego de las estaciones (14 de marzo): Comienzo de la actividad con una canción sobre las estaciones y distintas preguntas que la mascota les realizaba desde la actividad de la PDI (conocimientos previos), después comprobamos los conocimientos básicos con un juego de JClic.
- Recordamos el invierno (16 marzo): se prepararon dos actividades para trabajar en el ordenador, una de ellas se trabajaba en parejas con el ordenador y la otra a través de la PDI en grupo clase, ambas actividades recordaban los aspectos fundamentales del invierno (prendas de ropa, cambios en el clima, cambios en el paisaje y el entorno, actividades de ocio...).
- Castañín nos presenta la primavera (20 de marzo): actividad multimedia en la PDI para conocer los aspectos más importantes de dicha estación, después se dividió en dos grupos la clase (uno de ellos trabajó en los ordenadores una actividad multimedia de forma individual – profesor de apoyo y el otro grupo preparó una canción con la PDI y distintas imágenes – profesor tutor).
- El cambio de las plantas del entorno (23 marzo): en grupo clase se presentó en la PDI un conjunto de imágenes donde debían observar y señalar con las herramientas los cambios de la estación y las partes principales de la planta (hojas, flores, nuevos tallos o ramas...), después se repasaron los conceptos trabajados con un juego en la PDI.
- Castañín nos presenta el verano: Trabajo en parejas en la sala de ordenadores para conocer las características más importantes de la estación, finaliza la actividad con un vídeo sobre un cuento sonoro de la estación.
- Las prendas de ropa (27 de marzo): Juego multimedia planteado en dos grupos, uno de ellos en los ordenadores para trabajo individual y el otro para realizarlo en grupo con la PDI, en el caso de los ordenadores no dio tiempo a finalizarlo ya que iban más lentos por la dificultad de algunas de las actividades.
- El cambio en las plantas (29 de marzo): juego en la PDI en grupo clase, presentación de distintas imágenes, juego de diferencias, observación y juegos de cantidad.
- Repasamos los cambios del otoño (2 de abril): trabajo por parejas en la sala de ordenadores para realizar un juego multimedia, después trabajamos las diferencias de las estaciones en grupo clase.

- La ventana del clima (3 de abril): trabajo en dos grupos, uno de ellos realizó una actividad en la sala de ordenadores (individual) con una actividad de Jcllic y el otro grupo trabajó con una actividad de Smart en la PDI.
 - Las fiestas y las estaciones (4 de abril): actividad realizada después del recreo para finalizar el trimestre, se realizó en grupo clase en la PDI, se preparó una presentación con imágenes y vídeos sobre algunas fiestas típicas y se realizó alguno de los juegos típicos (encontrar el huevo de pascua, construir un muñeco de nieve con piezas de goma espuma).
 - Castañín y el guardabosques (16 abril): se trabajó en dos grupos, uno de ellos de forma individual en la sala de ordenadores y el otro en la sala de la PDI, ambos realizaron diversas actividades ofertadas en la página de la Junta y el proyecto medusa, en el caso del grupo de los ordenadores cada niño escogía la actividad de forma individual, en el caso del grupo de la PDI, escogían una actividad entre todos.
 - ¿Qué recordamos? (18 abril): se propusieron dos juegos de enlaces educativos para repasar todos los conceptos trabajados, se realizó en la PDI en grupo clase, fue un poco lento ya que las actividades no respondían muy bien y se decidió repetir algunas de las presentaciones anteriores que les habían gustado y repetir algunos de los juegos del Jcllic.
 - Despedida (20 de abril): se realizó un juego para evaluar los conceptos con una actividad del Jcllic en parejas en la sala de ordenadores, después se puso un vídeo sobre la música de Vivaldi y las estaciones para despedir la actividad.
- **Aula Virtual**: a lo largo del año se han ido realizando diversas actividades con los padres en el aula virtual, lo que ha permitido poner a su disposición algunas de las actividades planteadas en el aula, para que los niños pudieran repasar o seguir con el juego en casa. La evaluación sobre este tipo de actividades ha sido muy positiva, los padres participan ampliamente en ellas ya que es un recurso que les gusta y les permite ver el tipo de trabajos que realizan en el aula.
- **Preparación de las actividades**: en primer lugar, debo señalar que al ser un centro de jornada partida, se han aprovechado las tardes para realizar las distintas actividades. El aula cuenta con un profesor de apoyo durante esos días, por ello podíamos dividir la clase en algunos momentos, para trabajar con grupos más reducidos (uno de 12 y otro de 13).

Para las actividades que se planteaban en el ordenador, previamente se encendían y conectaban todos los ordenadores y enlaces, de modo que

el alumno tenía la actividad preparada al llegar y no se perdía tiempo en conectarse una vez que ellos estaban dentro del aula.

El aula de ordenadores cuenta con un cañón que permite a los alumnos seguir los pasos del profesor para realizar el comienzo de las actividades o escuchar en grupo las audiciones o vídeos que debían trabajar.

Por último, señalar que la PDI se encuentra en un aula (sala de usos múltiples) que no tiene prácticamente nada de material, es un espacio diáfano que permite realizar actividades de movimiento o pequeños grupos al trabajar con la PDI.

2.- DIFICULTADES ENCONTRADAS

Una de las principales dificultades era el trabajo en parejas de la sala de ordenadores, es algo que viene sucediendo en ocasiones anteriores, debido, principalmente al número de ordenadores que hay. En algunos casos los niños deben ponerse de tres en tres, por ello se realizaron varias actividades en dos grupos en vez del grupo entero, de esta forma tan sólo dos niños compartían el ordenador.

Esta forma de trabajo en dos grupos, es la que se está llevando a cabo de forma regular en el centro.

Para realizar las actividades en grupo en la sala de ordenadores se realizaba un juego de turnos por colores para cada actividad y juego planteado en el ordenador.

Por último, señalar que en el caso de algunas actividades, como los vídeos finales, debían acortarse, especialmente en los momentos de actividad de grupo clase.

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En general los resultados conseguidos por el trabajo de los alumnos y la preparación de las actividades, ha sido muy positivo, es un grupo al que le gusta trabajar con este tipo de materiales y recursos.

En casa trabajan a menudo con el ordenador y tienen un buen manejo del ratón, lo que posibilita el uso de ordenadores de forma individual, especialmente cuando podemos reducir el grupo a la mitad.

El aula virtual es un ofrecimiento que se hizo desde el centro, de cara a la petición de los padres por materiales y juegos para trabajar en casa, ha sido

una grata sorpresa ver el resultado e implicación de los padres en la misma, con una alta evaluación sobre las actividades, recursos, enlaces... por parte de los padres.

Es un centro que cuenta, en general, con un gran apoyo de las familias en todo el trabajo o actividad que se ofrece desde el centro.

Por último, señalar que el apoyo recibido por el otro profesor, especialmente en los momentos de división del aula, ha sido muy importante, aunque las actividades y los recursos fuesen preparados por el tutor, el poder dividir en grupos la clase o contar con otro profesor para el trabajo en la PDI, hace posible trabajar de una forma más específica e individualizada con niños de esta edad, lo que hace posible dar una respuesta más rápida a las dudas y problemas que les surgen a lo largo de las actividades, especialmente en el aula de ordenadores.

PRÁCTICA 4: EVALUACIÓN

1.- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

En mi caso, los alumnos son demasiado pequeños para comprender el motivo o la forma de realizar una encuesta de valoración, por ello se realizó como un juego de lectoescritura (la ficha aparece adjunta en los materiales).

En dicho juego, los niños iban colocando distintos dibujos o símbolos que se explicaron anteriormente en la asamblea para decir si les había gustado o no la actividad.

Los resultados de la evaluación fueron muy positivos, especialmente, aquellos que se relacionaban con actividades realizadas en el ordenador de forma individual y en la pizarra con la división de grupos.

Cuando se habló con ellos en la última asamblea, los motivos que daban eran muy simples: “éramos menos y podíamos hacer más cosas en la pizarra”, “me gusta trabajar solo en el ordenador”, “si somos muchos nos cansamos”.

En el proceso normal del aula, se proponen actividades simples y muy variadas para que todos puedan participar, al menos una vez, en los juegos que se proponen en la PDI, pero al ser 25 niños, en muchas ocasiones se alarga demasiado y no da tiempo a que todos realicen al menos un juego. Por ello se decidió, a nivel de centro, poner al profesor de apoyo en los momentos de salida a la sala de ordenadores o la PDI.

En el caso de las familias, el motivo principal de realizar la evaluación fue la puesta en marcha de actividades relacionadas con el tema en el aula virtual, con ese motivo se aprovechó a realizar una breve encuesta a los padres participantes, sobre la motivación, el interés en la realización de las actividades, la posibilidad de realizar menos, más o el mismo número de actividades que las ofertadas hasta ahora... (la encuesta también aparece adjunta al documento).

La evaluación de las familias ha sido bastante positiva, en algunos casos se dieron problemas en el uso de algunas actividades, ya que no todos disponían de los recursos necesarios para poder verlas o trabajarlas en casa, por ello se variaron en algunos casos el tipo de actividad y se plantearon otras posibilidades para aquellos que querían participar en el aula pero no podían hacerlo a través de las actividades ofertadas.

También se evaluó de forma positiva las actividades relacionadas con presentaciones de imágenes y juegos de relación. Así como la rápida

resolución de problemas, dudas o dificultades a través del correo del aula virtual.

3.- VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

En primer lugar, debo señalar que todos los objetivos, contenidos y actividades propuestas han sido alcanzados. El uso de las TIC (ordenadores y PDI) ha sido muy positivo, es un recurso que motiva y despierta el interés de los alumnos en el desarrollo de las distintas actividades y contenidos.

La posibilidad de llevar al aula una actividad o un conjunto de imágenes o entornos, que no podrían ver de una forma natural, despierta su interés.

Son niños que trabajan con este tipo de materiales de forma frecuente, ya que forma parte de uno de los objetivos de ciclo planteados en el centro, aunque suelen darse menos apoyos a lo largo de la semana y no se participa tanto en el aula de ordenadores (una hora a la semana), en el caso de la PDI el uso es más regular (2, 3 veces por semana) aunque el uso es menos práctico (un día a la semana con interacción como mínimo).

A lo largo de la práctica en el centro, suelo trabajar con otros cursos en música el aula de ordenadores y la PDI, ya que da la posibilidad de preparar materiales diferentes que son más atractivos para los niños que las audiciones normales con el Cd.

De todas formas, es un recurso que requiere mucho tiempo de preparación, por ejemplo en el caso de los ordenadores, hay que ir antes al aula para encender los ordenadores, conectar los enlaces y preparar las actividades. O no se cuenta en el centro, con un número de ordenadores adecuado al número de alumnos del aula.

ENCUESTA DE EVALUACIÓN PARA LAS FAMILIAS

Estimados padres/madres/tutores del aula de 5 años, después de haber realizado varias actividades a través del aula virtual, queremos comprobar su funcionamiento y evaluar las actividades y recursos planteados en la misma.

Por ello os entregamos esta pequeña encuesta para evaluar el uso del aula virtual, tan sólo debéis colocar una **X** en la columna de puntuación (1 – mal, 2, regular, 3 – normal, 4 – bien y 5 – muy bien).

Muchas gracias por vuestra colaboración.

USO GENERAL DE LA PLATAFORMA AULA VIRTUAL DE INFANTIL					
CONCEPTO	1	2	3	4	5
Frecuencia del uso del Aula Virtual					
Dificultad en el funcionamiento del aula					
Uso de la sección Calendario					
Uso de la sección de Correo y Mensajería					
Uso de la plataforma como recurso de comunicación entre el centro y las familias					
Uso de la sección Contenidos					
CONTENIDO ESPECÍFICO “LAS ESTACIONES”					
CONCEPTO	1	2	3	4	5
Diversidad de actividades					
Funcionamiento de los recursos presentados					
Utilidad de los recursos planteados					
Nivel de dificultad en la realización de las tareas de lectura y comprensión (con los niños)					
Nivel de dificultad en la realización de las actividades de power point (con los niños)					
Nivel de dificultad en la realización de las tareas de evaluación (con los niños)					
Nivel de respuesta del tutor a las consultas o corrección de actividades					
PROBLEMAS O DIFICULTADES					
CONCEPTO	1	2	3	4	5
Aparición de problemas con el uso del aula					
Velocidad de bajada de documentos o recursos					
Respuesta dada por el encargado de la página en la resolución de dudas o problemas					
Observaciones o comentarios sobre el uso del Aula Virtual					

ENCUESTA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS



Hola chicos, espero que hayáis disfrutado mucho con las actividades.

¿Podéis ayudarme a elegir las más divertidas?

Debéis colocar un círculo rojo en las actividades que menos os hayan gustado y uno verde en las más divertidas.

			
El Invierno	La Primavera	El Verano	El Otoño

		
El Paisaje	El Tiempo y el Clima	Los cambios en el árbol



Las Prendas de Ropa



Actividades del Entorno



Las Fiestas tradicionales

TE GUSTARÍA REPETIR...	SÍ	NO
Actividad Paisajes		
Actividad La Ventana del Tiempo		
Actividad de las plantas		
Actividad de las prendas de ropa		
Actividad ¿qué podemos hacer en el entorno?		
Actividad Fiestas tradicionales		



¿Te ha gustado trabajar con la pizarra digital y el ordenador?



La Pizarra Digital



El Ordenador