

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

1. Conocer las principales características de la revolución industrial haciendo los procesos de enseñanza aprendizaje más atractivos.
2. Favorecer el uso de las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje creando una actitud más positiva hacia la asignatura.
3. Fomentar una metodología más autónoma de los alumnos en el aprendizaje del ámbito social.
4. Desarrollar una metodología de enseñanza-aprendizaje más personalizada de los alumnos/as mejorando los resultados académicos y personales de nuestros alumnos/as

### UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR

“Europa domina al mundo. La revolución Industrial y el Colonialismo”.

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

El grupo de alumnos/as son de Prueba libre para el título de Educación secundaria. La gran mayoría son desempleados mayores de 25 años, con nivel educativo medio bajo y ningún dominio de la mayoría de las estrategias de aprendizaje.

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Mediados Marzo a mediados de Abril (4 semanas). 2 días por semana. 8 sesiones.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

En esta primera aproximación al uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos/as, y teniendo en cuenta las limitaciones de estos, usare una metodología basada en aportarles recursos interactivos que faciliten aprendizaje del tema.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

TEMAS CLAVE. Página con material interactivo y teoría básica sobre la revolución industrial.

NTIC. Página con teoría y actividades sobre la revolución industrial.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: LA ERA DE LAS MAQUINAS. Conceptos básicos sobre revolución industrial en general.

ORIGENES DE LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. Video que explica los orígenes.

SLIDESHARE. Presentación en powerpoint con los contenidos del tema.

WIKIPEDIA. Para aprender más.

CLASES DE HISTORIA. Actividad de emparejamiento.

CLASES DE HISTORIA. Test.

EL RINCON DEL VAGO. Test.

REDIRIS. Proyecto Clío con un Juego interactivo.

MIWEBQUEST. Webquest para 4º E.S.O.

CAMBIOS SOCIALES. Página con teoría y actividades sobre los cambios sociales producidos por la revolución industrial.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

En un principio usaré el moodle de la junta de Andalucía que hay para este colegio (estamos esperando que se ponga en funcionamiento un moodle en un servidor externo). El problema del de la Junta es que no es muy estable.

[Enlace de la Junta a mi ámbito](#)

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Hoja de presentación del trabajo a realizar (en docs). Pulsar [aquí](#).

[Hoja de trabajo](#) para el bloque 10: la revolución industrial...

**PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)**

PROGRAMACIÓN BLOQUE TEMÁTICO: “EUROPA DOMINA EL MUNDO: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL COLONIALISMO”.

NIVEL: EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS.

ASIGNATURA: AMBITO SOCIAL.

MAESTRO: AGUSTIN PÉREZ JIMENEZ.

DESCRIPCIÓN:

Proyecto con el que pretendemos facilitar el aprendizaje a nuestros alumnos de las características básicas de la etapa histórica que comprendió la revolución industrial.

**UNIDADES DIDÁCTICAS:**

**U.D.1: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: LA ERA DE LAS MÁQUINAS.**

**U.D.2: NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS PROBLEMAS SOCIALES.**

**U.D.3: EUROPA DOMINA EL MUNDO. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX.**

**U.D.4: EL MUNDO EN GUERRA. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

**TAREAS**

**TAREA U.D.1: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: LA ERA DE LAS MÁQUINAS.**  
(2 sesiones).

- Descarga de la [hoja de presentación y explicación de la tarea](#)
- Descarga de la [Hoja de trabajo](#).

**Material complementario: [actividades online](#).**

**Evaluación: Actividades del tema en la hoja de trabajo.**

**TAREA U.D.2: NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS PROBLEMAS SOCIALES.**  
(2 sesiones).

- Descarga de la [hoja de presentación y explicación de la tarea](#)

**Material complementario: [actividades online](#).**

**Evaluación: Actividades del tema en la hoja de trabajo.**

**TAREA U.D.3: EUROPA DOMINA EL MUNDO. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX  
(2 sesiones).**

- Descarga de la [hoja de presentación y explicación de la tarea](#)

***Material complementario:*** [actividades online.](#)

***Evaluación:*** Actividades del tema en la hoja de trabajo.

**TAREA U.D.4: EL MUNDO EN GUERRA. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.  
(2 sesiones).**

- Descarga de la [hoja de presentación y explicación de la tarea](#)

***Material complementario:*** [actividades online.](#)

***Evaluación:*** Actividades del tema en la hoja de trabajo.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

**TEMPORALIZACIÓN:**

- 8 sesiones. (4 semanas a 2 días por semana).
- Durante los meses de abril y mayo (Se han modificado las fechas originales por la Semana Santa).

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Como instrumentos de evaluación se pedirá la hoja de trabajo de todos los temas del bloque. Esta hoja se suministra a los alumnos/as a través de Docs en la primera sesión.

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

La puesta en marcha de esta forma de trabajo para mis alumnos/as ha sido especialmente difícil para mí, debido al hándicap de la edad. En las primeras sesiones fue casi unánime la falta de interés por esta metodología de trabajo debido a sus miedos e inseguridades en el uso de las nuevas tecnologías. Poco a poco remarcando constantemente las ventajas de este método y consiguiendo resultados y aprendizajes más fáciles la mentalidad inicial ha cambiado.

Es importante hacer ver a los alumnos que deben no crear juicios previos sobre este método antes de probarlo durante un tiempo, además de que el uso del ordenador va a ser algo cotidiano en sus vidas y no deben cerrarse a su utilización en la educación como en los demás ámbitos de su vida. Igualmente les comente que este método permitía una enseñanza más personalizada en la que ellos mismos se marcaban los ritmos de trabajo y los tiempos.

Los principales problemas que me he encontrado y las decisiones más relevantes que tomé en los distintos momentos han sido:

El funcionamiento de los ordenadores era desigual durante las sesiones, incluso algunas veces no conectaban casi ninguno a internet. Opté por esos días, realizar grupos de trabajo en torno un ordenador o repaso de los contenidos ya trabajados por medio de mi explicación y la intervención de los alumnos/as, usando un portátil, un proyector y el material multimedia que tenía recopilado en usb. Sería interesante dotar a los alumnos de ese mismo material en sus pendrives para trabajar esos días offline.

El material que subí al Moodle debería concretarlo y estructurarlo mejor. No consiste en que los alumnos/as tengan mucho material sino en que sea el justo para conseguir nuestros objetivos y sobre todo bien estructurado.

Por su especial característica estos alumnos se inhiben ante las nuevas tecnologías y están constantemente preguntando, no son autosuficientes. Por eso el coordinador de minigrupo me ha liberado trabajo y me ha permitido atender a todos los alumnos mejor.

Algunos alumnos/as presentan una especial desidia por todo y por esta metodología más. Adolecen de la falta de interés que les hizo dejar los estudios. Se les advierte que su nota dependerá del interés en la realización de estas tareas. Sería conveniente una hoja de observación de los alumnos/as. O que parte de la nota fuese por el trabajo del grupo, obligando a que estos alumnos realicen su trabajo.

Otro problema importante es la falta de asistencia en estos alumnos/as. Se ha dado el caso de varios alumnos que no asistieron la primera sesión y de uno que llegó en la última. Para esto la

única solución que he encontrado es que ellos sigan por dónde van los compañeros y que posteriormente realicen los temas anteriores ayudados por las hojas de ruta.

Las estrategias metodológicas que mejor me han funcionado, aunque no por eso deberían de ser las mejores han sido:

Hacer una división de la clase en minigrupos para que se ayudaran entre ellos, los más hábiles en el uso de las nuevas tecnologías ayudaban a los menos. Eso sí, cada alumno entregaría sus trabajo de forma individual y yo controlaría los accesos a moodle con el modulo de entradas que posee este.

Explicar la tarea en gran grupo y luego entregar a cada minigrupo una hoja ruta.

Resolver dudas todos los días en los 10 primeros minutos de clase.

Hacer una reflexión-resumen sobre lo trabajado durante la sesión, esto lo hacían los alumnos y yo complementaba.

Durante las sesiones hacer partícipe a los alumnos de los problemas que estaban encontrando sus compañeros.

En definitiva y después de esta experiencia llego a la conclusión de que la implantación de este método de trabajo es de vital importancia para el aprendizaje y la consecución de los buenos resultaos académicos de mis alumnos, especialmente para los alumnos que se están preparando la prueba libre que no tienen una continuidad en los tiempos de estudio y necesitan un aprendizaje muy individualizado y con ritmos diferentes.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....

Antes que nada comentar que la experiencia ha sido muy buena tanto por la dinámica de trabajo en clase, las clases han sido muy fluidas, amenas y fructíferas para los alumnos/as y para mí. Como en los resultados obtenidos. Del total de alumnos que tenía más de un 80 % de ellos han aprobado los exámenes de Prueba libre, además en el caso de este bloque en concreto, según ellos, la asimilación de contenidos y el aprendizaje ha sido más fácil.

Comparando los resultados de la evaluación del bloque trabajado con esta metodología con los de los bloques anteriores, hubo tres bloques antes, los resultados han mejorado sustancialmente. No podría afirmar rotundamente que sea debido a esta metodología pues la dificultad de cada bloque es diferente, pero aparentemente parece ser este uno de los motivos principales.

Si tuviéramos que cuantificar los resultados obtenidos podemos decir que, de 12 alumnos, 10 se han presentado a los exámenes y 9 han aprobado (no olvidemos que son alumnos de prueba libre de secundaria y la asistencia a clase no es obligatoria). En pruebas anteriores el número de aprobados no paso de 7 alumnos, por lo que, aun siendo un número reducido de alumnos y teniendo en cuenta que esto hace que el porcentaje varíe mucho con un numero arriba o abajo, podemos establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora considerablemente con esta metodología.

Por tanto, podemos afirmar que para aquellos alumnos que les resultaba mas difícil el aprendizaje este método ha favorecido su aprendizaje y por tanto las buenas notas en este bloque.

En definitiva, puedo afirmar que esta metodología de trabajo ha sido muy fructífera para mis alumnos y una forma de trabajo más favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, pienso desarrollarla para el resto de bloques del temario en el moodle que he creado.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

Antes de comenzar a valorar los resultados de la encuesta debemos aclarar que algunos de los ítems de ésta no serán tenidos en cuenta debido a que esta encuesta está dirigida en estos ítems a alumnos de educación primaria y secundaria de centros tic y mis alumnos son de educación permanente (no tienen portátiles tic, son mayores



de 18 años, etc.).

De los ítems analizados podemos inferir que:

- La gran mayoría de mis alumnos no estudian más de 5 horas a la semana.
- El número de horas que usan internet varía entre 5 y 15 horas.
- Casi todo usan redes sociales, siendo importante tener en cuenta esto para entrar en las redes con ellos y usar estas como un medio de comunicación y trabajo.
- Todos tienen internet y el uso de este por su parte es muy variado siendo sobre todo lúdico.
- Casi ninguno tienen portabilidad en internet ni la tarifa de deberes.
- A muy pocos les gusta ir al cole y estudiar, y solo a algunos trabajar en grupo.
- En cuanto al funcionamiento de los equipos tenemos un problema y todos reflejan los problemas de conexión y funcionamiento de los equipos.
- De la metodología de trabajo todos comentan que les ha resultado más fácil, les gusta y les ayuda a comprender mejor los contenidos. En definitiva tiene muchas ventajas según ellos.
- Del uso de los materiales usados los alumnos afirman que les es fácil acceder y usarlos, todos los han usado con frecuencia y que ahora saben utilizarlos mejor.
- Del equipamiento en casa todos parecen bien equipados para usar estas tecnologías y para tener acceso a las herramientas de esta metodología, tienen más de un ordenador, conexión, todos usan estas tecnologías y le pueden ayudar, etc..
- En definitiva a la mayoría les gustaría seguir con esta metodología, encuentran interesante trabajar con las TIC y teniendo en cuenta los resultados académicos esto será así.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación
- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)
- Conclusiones y perspectivas de futuro