

PRÁCTICA 1: PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Aumentar la motivación de los alumnos y alumnas
- Fomentar y practicar el uso de las nuevas tecnologías
- Fomentar el trabajo en equipo y la gestión de recursos compartidos (como un foro común)
- Atención a la diversidad de manera que cada uno siga su ritmo.
- Como profesora, aprender nuevas estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC en mi clase.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Verificación y testeo de sistemas
- Mantenimiento de equipos informáticos

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de PCPI de informática que se imparte de forma experimental en un centro de adultos. Tengo 20 alumnos si bien tan sólo 12-14 acuden con regularidad a las clases. La diversidad es la pauta común (no tengo dos iguales): alumnos con problemas de lectura y escritura, discapacitados físicos, mentales, alumnos con hijos, con trabajo y alguno con gran capacidad intelectual. Todos tienen entre 18 y 24 años.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Si es posible realizaré la experimentación a partir del 15 de Marzo hasta el 25 de Abril durante dos

sesiones semanales de 1 hora cada una, a última hora los miércoles y jueves (de 8:30-9:30).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Me gustaría trabajar con un blog donde presentaré las actividades a realizar y donde cada grupo (o de forma individual) puedan subir y compartir los resultados de cada una de ellas, abriendo tras su finalización un pequeño debate/conclusiones sobre los diferentes resultados de cada una (algo parecido a la estructura de este curso).

Además me gustaría usar algunas de las herramientas/materiales vistos en los ejemplos expuestos práctica 1 para desarrollar ejercicios interactivos o bien para completar la parte del blog, si bien no estoy seguro que es lo que haré hasta que no estudie los materiales de la siguiente lección (Practica 2: Materiales). Por ello este enfoque se puede ver modificado y/o ampliado a lo largo del curso.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES**1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE****RECURSOS DE LA RED USADOS**

<http://www.foroactivo.com/>

He creado un foro en el portal "foroactivo.com" (uno de los foros gratuitos más completos de los estudiados) donde desarrollare el trabajo por medio de temas donde nuestros la parte teórica (por medio de videos) y ejercicios.

<http://www.youtube.com>

Portal web donde se guardan videos de todo tipo

Curso visual de Excel 2003 de la Universidad Politécnica de Valencia.

<http://www.youtube.com/watch?v=soK9qzPH2C8>

Encontré un curso buenísimo desarrollado por los compañeros de Valencia que se adapta perfectamente al tema 5 de Tecnología que tengo que dar (Excel 2003). El link que pongo aquí es la lección 5 si bien el curso es completísimo y consta de varios niveles. Para las sesiones usaré sólo hasta la lección 5 si bien creo que después de terminar el curso seguiré usándolo.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

<http://pcpi-ramonycajal.foroactivo.com>

La estructura para acceder al curso es la siguiente:

Escuela 2.0 - OFFICE :: Excel :: Curso Visual de Excel

La he creado así ya que tengo intención de usar este foro no sólo para el curso de "Escuela 2.0" sino también durante el resto del curso del PCPI que imparto (hasta junio). Así más adelante podré incluir en el apartado Excel otros temas como ejercicios, conclusiones y trabajos, y si es posible crear otros subapartados en un nivel más alto para PowerPoint y Acces.

<http://www.youtube.com/watch?v=soK9qzPH2C8>

Este es el link de uno de los videos usados para las explicaciones (de la Universidad Politécnica de Valencia)

MATERIAL COMPLEMENTARIO

El material completarlo será un manual completo de Excel (en formato .pdf) así como una batería de ejercicios de Excel desarrollados por profesores de nuestro centro para otros cursos (en formato .doc)

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

En lugar de las 2 horas semanales previstas tengo intención de dedicar aproximadamente unas 8 horas semanales. Nunca he usado exactamente esta metodología de Foro, seguimiento mediante respuestas y explicaciones mediante videos de youtube pero tengo bastante experiencia con las nuevas tecnologías (soy ingeniero informático) y voy a "tirarme a la piscina" y dar todo el tema de Excel de esta forma. En caso de que los alumnos no se adapten haré algunas modificaciones si bien mi intención es dar unas 25-30 horas así (todo el tema de Excel). La forma de trabajar será la siguiente:

- Los alumnos se crearan usuarios y se familiarizaran con el uso de los foros.
- Revisaremos las exposiciones visuales de youtube de la Universidad Politécnica de Valencia
- Empezaremos a trabajar con la unidad 1. Verán el video, ejercitaran lo explicado en el video y finalmente responderán a las cuestiones que planteo para la unidad.
- Hay desarrolladas 5 unidades que deberán realizar por si mismos (nos llevara unas 2-3 horas). Si veo que todo funciona bien seguiré colgando unidades y creare nuevos apartados en el foro con "dudas", "ejercicios complementarios", "bar", etc.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

- Primera sesión (2 horas). Explicación de cómo funciona un foro, creación de usuarios, presentación del proyecto y presentación de los cursos de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Segunda sesión (2 horas). Desarrollo por parte de los alumnos de las primeras 3 lecciones (ver video-ejercitar lo visto en el video-responder a mis preguntas por medio del foro)
- Tercera sesión (2 horas). Desarrollo de las lecciones 4 y 5 y puesta en común del método.
- El resto de las sesiones, si la evaluación ha sido positiva, seguiré colgando ejercicios y desarrollando más el foro. Además intentare que los alumnos participen más en el foro y que no solo lo usen para el tema de Excel sino que sea parte de nuestra aula y la vean como un aula virtual.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

La evaluación de los conocimientos adquiridos se hará mediante los comentarios de los alumnos en el foro, mediante un examen escrito sobre los conocimientos adquiridos y finalmente con un debate oral sobre la nueva metodología de enseñanza en la cual cada uno tendrá que escribir alguna conclusión en el foro.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Finalmente hemos dedicado entre 30 minutos y 1 hora diaria 4 días a la semana (un total de 9 días, dividido en 10 sesiones).

Ha habido varias modificaciones respecto al proyecto inicial y finalmente he usado como material: un foro y una serie de videos de youtube (de la Universidad Politécnica de Valencia).

En el foro he creado una entrada para cada sesión de trabajo. Cada entrada que consta de:

- Un video con la lección del día
- Una actividad a realizar
- Una serie de preguntas que deben contestar en el foro al finalizar.

RECURSOS

FORO:

<http://pcpi-ramonycajal.foroactivo.com/f1-curso-visual-de-excel>

No es necesario tener un usuario registrado para ver los ejercicios y las respuestas, aunque sí se requiere para comentar en el foro.

VIDEOS DIDACTICOS:

Los videos son de un curso online de Excel 2003 elaborados por la Universidad Politécnica de Valencia.

http://www.youtube.com/watch?v=TtQeRVHG8go&feature=player_embedded

Hemos visto desde la lección 1 a la 15 aunque el curso consta de muchos más videos.

ALUMNOS

Comencé la experiencia con 10 alumnos (de entre 18 y 22 años) si bien 5 se fueron a realizar las FCTs (prácticas en empresas) el 14 de abril por lo que tras esta fecha han continuado sólo 5.

DIFICULTADES

La primera y que se salvo fácilmente fue la del registro del foro y uso del mismo. Mis alumnos son jóvenes y casi todos tienen conocimientos de Internet por lo que, aunque algunos no conocían las herramientas, se adaptaron rápidamente.

Otra dificultad fue debida a que algunos alumnos tienen dificultades educativas importantes, por lo que les costaba el autoaprendizaje (al no tener una figura que les guiase y estimulase constantemente). No obstante la rutina les hizo mejorar este aspecto. Además al tener pocos alumnos en clase he podido dedicar más tiempo al que más lo necesitaba.

En mi clase todos han tenido un ordenador si bien durante las primeras sesiones algunos no funcionaban correctamente (problemas de conexión). Esto ha retrasado a estos alumnos

aunque finalmente han podido realizar la actividad. Además, cuando la clase se redujo a sólo 5 alumnos este problema desapareció. Por otro lado los alumnos no siempre traían articulares (necesarios para escuchar los videos), por lo que para las primeras sesiones nos hemos tenido que inventar un método por el cual yo ponía el sonido y ellos sincronizaban el video que estaban viendo.

Además, debido a las dificultades de los chavales, a veces las respuestas no eran claras ni bien redactadas. No lo he tenido muy en cuenta ya que he revisado el trabajo según lo estaban haciendo (que era mi objetivo principal) pero creo que en este aspecto debería desarrollar alguna otra forma de evaluar mas concreta como por ejemplo evaluaciones tipos test.

DIARIO DE SESIONES

• Sesión 1. Martes 27

Primera sesión para presentar el curso y entrar en calor. Todos estaban encantados con ver un video (de 9 minutos), poder volver a verlos tantas veces como fuera necesario y poder responder directamente en la Web.

El único inconveniente que tuvimos fue la creación de usuarios (que se tardo bastante tiempo) y que algunos no han sabido contestar en el foro (han escrito las respuestas pero no las han enviado o las han publicado en el lugar incorrecto).

• Sesión 2 Miércoles 28

Algunas anotaciones de la sesión son:

- Habría que hacer el foro privado para que la gente no registrada no pueda acceder.
- Todos los alumnos pueden ver las respuestas de los otros alumnos, lo que hace que los últimos en contestar puedan copiarse de los primeros. No obstante, esto no me parece un problema ya que lo mas importante es que vean el video y practiquen lo que ahí se dice, algo que al estar presente puedo certificar que hacen todos. De todas formas en otras sesiones tengo previsto poner preguntas más "personales" y ejercicios que me deben enviar de forma individual por correo electrónico.

Por lo demás los alumnos parecen muy contentos. El tener autonomía y poder para el video y/o volver a verlo cuando quieran les parece divertido. Además empiezan a "personalizar" el foro y sus usuarios lo que también hace que el entorno les resulte atractivo.

• Sesión 3 Martes 10

Los alumnos parecen cada vez mas cómodos con esta forma de aprender y esperan con entusiasmo la sesión diaria (hoy fue 1 hora) de aprendizaje con video+experiencia+foro.

Sólo alguno más torpe tiene problemas pero como no me tengo que preocupar del resto es mucho más fácil prestarles una atención personalizada.

• Sesión 4-5 Miércoles 11 (sesión doble)

Hoy hemos dedicado 30+30 minutos a la sesión interactiva. Hemos visto 2 videos y realizado las tareas que se proponían tras lo cual han respondido a unas cuestiones en el foro.

La metodología esta siendo la misma de los últimos días (ver video de internet, simular lo visto en el ordenador y responder a preguntas mediante un foro) lo que hace que los alumnos cada vez lo hagan todo mas rápido

- **Sesión 6 Jueves 12**

(40 minutos aprox.)

Hoy he complicado un poco la cosa ya que apenas les he asesorado. Han visto 3 videos cortos y han realizado los 3 ejercicios (con su respuesta en el foro como siempre). Yo me he limitado a "vigilarles" y a comprobar sus respuestas.

Ya se desenvuelven bien con el método y creo que cuando terminemos lo van a echar de menos.

- **Sesión 7 Viernes 13**

Hoy la sesión ha durado sólo 30 minutos.

Uno de los problemas que estamos teniendo es que el proceso requiere ver un video en youtube (en todas las sesiones) pero no disponemos de auriculares para los alumnos así que deben traérselos, y siempre se los olvidan la mitad de la clase por lo que tenemos que poner un altavoz y sincronizarnos todos (ellos ponen el video y yo pongo el sonido).

Se arreglaría fácilmente comprando auriculares para todos o imagino que con el tiempo (poniendo dificultades a los que los olviden para que ellos mismos se obliguen a traerlos).

- **Sesión 8 Martes 17**

El lunes se me fueron la mayoría de los alumnos a las prácticas de FCTs y me he quedado con sólo 5 alumnos para las últimas sesiones de la Experiencia de Implantación en el Aula.

Esta disminución de alumnos no ha influido negativamente; es mas, ahora todos tienen ordenadores que funcionan perfectamente (en algunas sesiones hemos tenido problemas puntuales de conexión o malfuncionamiento).

- **Sesión 9 Miércoles 18**

De nuevo hoy 5 alumnos (los que quedan después de irse la mayoría a las FCTs) y 2 videos. La rutina habitual de unos 20 minutos (videos + foro) aunque hoy lo he reforzado con un ejercicio de repaso.

- **Sesión 10 Jueves 19**

Bueno, lo primero comentar que en este diario a veces me he equivocado en el día (defecto de copiar y pegar) y me faltan dos entradas correspondientes a dos sesiones. Por eso a esta la he llamada sesión 10 ya que es en realidad el número de sesiones que he tenido. No obstante esto lo corregiré en el "Resumen de Clase" que enviaré al tutor.

La última sesión ha ido bastante bien y sin nada que destacar. Sólo comentar como observación general para el foro, que los alumnos se han adaptado bien y han realizado las tareas que les pedía, si bien sus respuestas en el foro han sido un tanto pobres y olvidando completamente la gramática española. Quizás, para próximas experiencias debería hacerles una evaluación tipo test para asegurarme mejor calidad en sus respuestas.

En cualquier caso la experiencia ha sido muy positiva por parte de los alumnos y por la mía propia. Repetiré (aunque un poco mejor hecho).

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

He modificado el orden de los puntos:

Primero he puesto el resultado obtenido en la encuesta de valoración, luego el resumen de los resultados mi valoración de los mismos y por último mi valoración personal de la experiencia.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

- 1. Aunque la motivación para venir al centro es alta ha sido alta (entre 3 y 4 -4 es el máximo) la motivación de los alumnos sobre el estudio es muy baja (mayoría de 1 y 2).**
- 2. Todos parece que encontraron el entorno de trabajo muy adecuado y sin dificultades.**
- 3. Todos estaban de acuerdo en que los equipos y el espacio disponible eran muy buenos.**
- 4. A todos les ha parecido sencillo usar el ordenador.**
- 5. A todos les gusta aprender con el ordenador y piensan que cuanto más lo usan más fácil es.**
- 6. Todos (menos 1) tienen ordenador en casa.**

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

- 2. A los alumnos les ha parecido que el entorno de trabajo era sencillo. Esto sin duda se debe a que hemos tenido varias sesiones de forma continuada, ya que el primer día tuvimos dificultades y hubo un poco de rechazo (que en las siguientes sesiones desapareció). Además ya conocía el perfil de mis alumnos e intenté buscar las herramientas apropiadas para ellos (videos y foro). No estoy seguro pero quizás con otras herramientas mas complicadas probablemente habría tenido mas rechazo.**
- 3. Todos estaban contentos con el funcionamiento de los equipos. Esto sin duda es merito del centro y del numero reducido de alumnos. Me pregunto que habría pasado si el centro tuviese una mala conexión, los equipos no funcionasen correctamente o hubiesen trabajado en grupo.**
- 4. Mis alumnos pertenecen a un PCPI de informática por lo que la mayoría de ellos a estas alturas del curso ya tenían práctica con los ordenadores. Ha sido un acierto**

empezar el curso pasados unos meses (en mi caso).

5 y 6. Estamos en la era de la informática y además coincido con los alumnos en que los ordenadores son fáciles de usar cuanto mas se usan. Además todos menos 1 tenían ordenador en casa.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Creo que la enseñanza interactiva ha sido muy positiva en todos los aspectos pero hay que ser muy cuidadoso a la hora de aplicarla en un aula. En concreto me refiero a que debemos tener en muy cuenta la edad de los alumnos, su perfil educativo, el contenido que se impartirá y los recursos de que dispone el aula (principalmente la conexión a Internet y el estado de y numero de equipos). En base a esto hay que elegir las herramientas adecuadas o en caso contrario puede fracasar la experiencia.