

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Hacerles perder el miedo al uso de las nuevas tecnologías.
- Que aprendan a trabajar de forma autónoma.
- Enseñarles que el trabajo individual, aislado, carece de sentido en la sociedad de la información.
- Que valoren la capacidad de las nuevas tecnologías en el trabajo grupal y cooperativo.
- Como profesor, aprender nuevas estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC en mi clase.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Percepción, atención e ilusión

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de segundo de bachillerato, asignatura psicología, que consta de 13 alumnos y es bastante homogéneo.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 15 de marzo hasta el 20 de abril.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Trabajaré con una página web que iré confeccionando a medida que vaya impartiendo los contenidos. Con distintos recursos que hay en internet, también utilizaré Jclíc.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Para llevar a cabo la puesta en marcha de la experiencia Tic en el aula he creado una página web con los contenidos del tema que voy a desarrollar. Está montada en la siguiente dirección:

<http://dietoterapia.110mb.com/>

A través de la página web se va a desarrollar todo el contenido del tema. Se expondrá a los alumnos siguiendo el desarrollo estructurado de la página, con el apoyo de las siguientes web relacionadas con el tema.

- [El Ilusionario](#). Vamos a trabajar las ilusiones. En esta página podrás comprobar todas que hemos trabajado en clase y algunas más.
- [La sensación](#). Fantástica web del profesor Jose Ramón Gómez Pérez sobre el tema que estamos tratando.
- Percepción visual, de Juan Cordero Ruiz
<http://www.personal.us.es/jcordero/PERCEPCION/Contenido.htm>
- Códigos de la percepción, de Antonio González García
<http://www.aloj.us.es/galba/PROFESOR/profesor1.htm>
- Optical Illusions & Visual Phenomena
<http://www.michaelbach.de/ot/>
- La percepción
<http://www.anarkasis.com/percepcion/>
- optical Illusions and Visual Puzzles, de Archimedes' Laboratory
http://www.archimedes-lab.org/index_optical.html
- Archimedes' Lab
http://www.archimedes-lab.org/index_optical.html
- 3D Stereogram
<http://www.flash-gear.com/stereo/>

También usaremos Google Docs para trabajar los resúmenes que elaborarán por parejas, y remitirán a la profesora por correo electrónico.

Usarán una aplicación jclic que he creado al efecto para que trabajen los contenidos del tema. Se adjunta en un fichero, porque le he pedido al informático que me la cargue en la biblioteca Jclic del servidor del centro.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Los recursos se van a montar en la siguiente dirección web, creada al efecto.

<http://dietoterapia.110mb.com/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Los alumnos han de elaborar un resumen de la unidad de trabajo, por parejas , que se ha de remitir por correo electrónico a la profesora.

Han de contestar a las siguientes preguntas y remitirlas también por correo.

<https://docs.google.com/document/d/113k7A5YGbrb3LAlhjNx5VUJb-4f9kICKJ4dJTziMMS4/edit>

Han de realizar la actividad de jclic que he creado para ello.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos han de contestar a las siguientes preguntas:

<https://docs.google.com/document/d/113k7A5YGbrb3LAlhjNx5VUJb-4f9kICKJ4dJTziMMS4/edit>

Han de entregar un resumen de la unidad y enviarlo al correo de la profesora.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Teniendo en cuenta que la asignatura de psicología tiene una carga horaria de 4 horas semanales, y que en el periodo aplicación al aula del curso coincide con la Semana Santa y nuestra semana cultural, el día del Centro y una excursión que estaba programada desde inicio de curso, tan sólo me quedan 11 sesiones para poner desarrollar la unidad.

La temporalización de las sesiones va a ser la siguiente:

En la primera sesión crearemos una cuenta en Gmail para poder trabajar con los documentos que subiremos a Google.docs y para poder enviarnos materiales. Explicaré que la metodología va a cambiar y cuáles van a ser los criterios de evaluación para esta unidad.

Las nueve sesiones siguientes se llevara a cabo la exposición del tema, junto con la visualización de todos los videos que se encuentran en la siguiente dirección web:

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/psia4.htm>

A medida que se vaya desarrollando el tema iremos visitando las webs que se relacionan en la página web creada, y que están relacionadas con los conceptos sobre los que trata el tema.

Las tres últimas sesiones se destinarán a:

- Crear el resumen de la unidad.
- Contestar a las preguntas subidas a google.docs.
- Realizar la actividad de jclic.
- Y por último, contestar individualmente a las cinco preguntas que la profesora les planteará.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.

La evaluación se llevará a cabo a través del trabajo-resumen que han de entregar a la profesora por correo electrónico.

También con el cuestionario que han de contestar, y que está subido en Google.docs.

Revisaré las puntuaciones que han obtenido con la aplicación Jclíc.

Tendré en cuenta el grado de participación y de interés en la materia.

Por último, tendrán que contestar 5 preguntas de forma individual sobre el tema. No hemos de olvidar que son alumnos de segundo de bachillerato y que se han de examinar de selectividad al final del curso.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Durante el desarrollo de la unidad he encontrado algún problema, y he tenido que hacer alguna adaptación metodológica, entre las que destaco las siguientes:

- La conexión a internet no funcionaba en todos los ordenadores el primer día de experimentación. Afortunadamente como había más puestos libres, los alumnos se fueron cambiando de mesas hasta que encontraron los que sí tenían acceso a la red. Para las siguientes sesiones se contactó con el administrador informático que se encargó de solventar las incidencias.
- La aplicación de jcllc también me dio unos pequeños problemillas, pues los alumnos no eran capaces de visualizarla, aunque finalmente conseguimos que todos los alumnos pudieran trabajar con ella.
- El olvido de usuarios y contraseñas ha sido frecuente al principio de la experiencia, por lo que me ha llevado más tiempo del previsto. Para ello, les he recomendado que usen un usuario y contraseña genéricos.
- Los alumnos parecen dominar las nuevas tecnologías pero la realidad es bastante distinta de la que imaginamos para unos alumnos de segundo de bachillerato. Mientras algunos son auténticos profesionales de ellas, otros no saben ni abrir una cuenta de correo electrónico, por lo que constantemente tienes que asegurarte que te siguen el normal desarrollo de la clase.

Sesión 1ª

Explico en qué va a consistir la experiencia que vamos a llevar a cabo con esta unidad didáctica, la nueva metodología y la temporalización de la misma.

Los ordenadores funcionan con problemillas, unos con unas deficiencias otros con otras... o bien no hay conexión a internet, o no arrancan, no funciona el botón derecho del ratón, o el izquierdo, o ninguno... Comunico al administrador informático del centro las deficiencias. Hoy los alumnos se han creado una cuenta de Gmail, y hemos creado un grupo para trabajar con google.docs.

Hemos trabajado un documento entre todos para que los alumnos vean la aplicabilidad de

las herramientas 2.0.

Sesión 2ª

Empezamos a trabajar con la unidad, con una valoración de conocimientos previos, y la explicación de una serie de conceptos elementales para la comprensión de la unidad. Vamos viendo los vídeos que se recomiendan...

Sin nada que destacar, hasta que comienzan los primeros problemas de disciplina, tengo que poner orden. Como tienen cortado el acceso a los chats, redes sociales y similares, usan google.docs para comunicarse.

Sesión 3ª

Vemos los vídeos de los elementos que intervienen en la percepción. Esto empieza a funcionar, los alumnos se están aclimatando a la nueva metodología, cada vez son más autónomos en cuanto a la responsabilidad de comenzar a trabajar por sí solos.

Sesión 4ª

Tratamos de comprender cómo se produce el proceso de la percepción en todas sus facetas, auditiva, visual... Para ello, previamente explico algunos conceptos claves y posteriormente vemos varias páginas en las que se explican claramente estos conceptos, juntos con varios vídeos sobre el ojo, el oído, el olfato, la conducción nerviosa... Muy educativos e interesantes. No hay problemas metodológicos ni de otro tipo en esta sesión.

Sesión 5ª

Trabajamos las leyes de la Gestalt sobre la percepción visual. Visualizamos vídeos e imágenes que comentamos sobre dichas leyes... les ha resultado muy fácil e interesante. No han perdido detalle en cada una y lo que me había planteado se ha alcanzado con creces.

Sesión 6ª

Empezamos a trabajar las ilusiones y sus tipos. Para ello visitamos algunas webs muy interesantes. Como esta <http://personal.us.es/jcordero/PERCEPCION/Cap02.htm>. Los alumnos se muestran muy interesados en el tema.

Algún alumno se ha perdido cuando estábamos trabajando... Les advierto que de continuar "enredando" el ordenador se apagará lo que resta de clase y la siguiente trabajarán el contenido individualmente desde el libro.

Sesión 7ª

No se ha vuelto a repetir lo de la clase anterior, han tomado nota que si no les interesa mejor no asistir a clase. Esto es una enseñanza voluntaria, y una asignatura optativa con lo que no se puede interrumpir porque hay alumnos que se juegan mucho.

En los aspectos metodológicos no hay problemas, la sesión se desarrolla sin incidencias. Los alumnos se muestran muy receptivos frente a la nueva metodología, aunque empiezan a preguntarse cómo se van a estudiar esto, creo que necesitan un manual de apoyo porque la selectividad les aterra, aunque pocos se van a examinar de psicología.

Sesión 8ª

Concluimos el tema y empezamos a trabajar la aplicación jclic, les ha encantado ver que con esta aplicación se puede aprender mucho, de manera interactiva y muy amena. Una vez finalizada dicha actividad comenzamos a trabajar en un resumen de contenidos elementales.

Sesión 9ª

Contestan a las preguntas que les tengo subidas a Google.docs, y me las envían por correo para que se las corrija.... les ha encantado esta aplicación de google. Algunos alumnos han olvidado la contraseña de acceso al correo.

Sesión 10ª

Realizan las cinco preguntas que les planteo como examen y al parecer les resultan demasiado fáciles.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

He de decir que los resultados de los alumnos han mejorado un poco. De hecho, han obtenido de media casi un punto más en la calificación. Además, dos alumnos a los que les costaba superar la materia, han alcanzado un 6 en la calificación de la unidad didáctica.

Estos dos alumnos, que usualmente se aburrían en clase y no mostraban demasiada atención, con la nueva metodología se han interesado, han aprendido, estado atentos y motivados frente a la asignatura y aunque ven la dificultad en los contenidos y en la superación de la asignatura en junio, han mostrado un cambio notable en su actitud, de tal modo que de continuar así no tendrán dificultad en superar la Psicología.

El resto de alumnos que han obtenido notas más elevadas que la anterior evaluación se han mostrado encantados con continuar con esta metodología. Por un lado, creen que continuar con el libro tiene ventajas, pues están todos los apuntes muy bien ordenaditos, con todos los ejemplos, ejercicios, en fin lo que es un libro, pero, tiene un montón de inconvenientes, a saber, muchos más folios que estudiar y más tareas que realizar. Con este nuevo sistema, como ya les dejo en la web lo esencial, encuentran que es más factible obtener unas notas más elevadas, pues la tarea de la síntesis se la ahorran.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Al parecer, mis alumnos lo que dicen que estudian es una media de unas cinco a 10 horas a la semana, lo cual en principio me sorprende. La motivación no es demasiado alta, en cuanto a lo de estudiar y sobre todo en lo que respecta a ir al centro, (!y la mía tampoco... ¡), pero sí en cuanto al trabajo en equipo.

La mayoría considera que su ordenador ha funcionado correctamente, que sus programas también, aunque menor y he de decir que esta menor puntuación se debe a que están acostumbrados a software de pago y no a openoffice y similares. El ratón y teclado han funcionado correctamente y el espacio de trabajo lo consideran cómodo. Casi todos tienen ordenador en sus casas, con mayoría de wifi.

La media de las preguntas de valoración ha sido la siguiente:

Preguntas de valoración (1:Muy en desacuerdo, 2:Algo en desacuerdo, 3:Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4:Algo de acuerdo, 5:Muy de acuerdo)	Media
Te gusta venir al centro	1,9
Te gusta estudiar	2,2
Te gusta trabajar en grupo	3,1
Has trabajado sin dificultades	4,6
Tu portátil funciona correctamente	4,2
Los programas instalados en el ordenador funcionan adecuadamente	4,6
El espacio de tu mesa de trabajo es suficientemente amplio	3,7
La batería del portátil ha funcionado correctamente	4,7
La conexión a internet ha funcionado siempre	4
La pizarra digital ha funcionado correctamente	4,3
El ratón y el teclado del portátil son cómodos de utilizar	4
En general, ha sido fácil usar el equipo (portátil y pizarra digital)	4
El aprendizaje con TIC me resulta sencillo	4,8
El aprendizaje con el portátil me gusta más	4,7
Las TIC me ayudan a comprender mejor los conceptos nuevos	4,1
A medida que avanzamos tengo menos dificultades manejando el portátil	4,5
El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas	4,2
Tenemos fácil acceso a recursos multimedia en línea (información, fotos, videos, aplicaciones, etc	4,4
Usamos a menudo programas interactivos (simulaciones, juegos o actividades en línea	3,9
Hacer las actividades con el portátil me resulta fácil y cómodo	4
Usamos frecuentemente plataformas web 2.0 (blogs, wikis, aula virtual etc)	3,6

ESCUELA 2.0: APLICACIÓN EN EL AULA

He realizado las tareas propuestos por el profesor correctamente	4,5
Con el uso de las TIC he comprendido mejor los contenidos	4,5
He aprendido a buscar y utilizar recursos multimedia	4,6
Ahora sé utilizar herramientas de trabajo colaborativo (blogs, Google Docs, wikis)	4
Ahora sé dónde buscar información en internet que me ayude a mejorar en mis trabajos	4
Tener mi propio portátil me facilita la realización de mis tareas durante la clase	4
Creo que usar el portátil digital regularmente en clase mejora mis notas	4,3
El portátil me parece una herramienta útil	4,1
En mi casa hay, al menos, un ordenador	4,8
En casa funciona correctamente la conexión a internet	4,4
En mi familia todos solemos usar el ordenador	4,4
Uso un ordenador habitualmente para trabajar y buscar información en mi casa	4,5
Ahora hago las tareas escolares en casa con mi portátil	4
Me gusta esta nueva forma de trabajar porque puedo llevarme el portátil a mi casa	4
Estoy en contacto con mis compañeros y mi profesor a través de plataformas web 2.0 (blogs, wikis, redes sociales, etc.)	3,7
Ahora me comunico habitualmente con mi profesor a través del aula virtual	4,7
Me gustaría seguir usando este método para aprender	4,5
Creo que en la actualidad el uso del ordenador en nuestra vida diaria, es imprescindible	4,6

En cuanto a las preguntas abiertas consideran que las TIC's son necesarias, muy útiles, mejoran el trabajo en casa y la comprensión, aunque como inconvenientes ven que se pierde más tiempo en clase, algunos ordenadores no funcionan, las clases son más lentas...

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

En cuanto al grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación, he de decir que los objetivos que me marqué hace ya más de un mes antes de poner en marcha la nueva metodología se han alcanzado. Los alumnos han estado más interesados, motivados y atentos. Además, estaban deseando que llegaran las clases de psicología para desconectar de la rutinaria tarea de la metodología tradicionalmente utilizada en segundo de bachillerato. En cuanto a los resultados de aprendizaje obtenidos también han sido más elevados que con la metodología que venía utilizando tradicionalmente.

La satisfacción personal de la nueva metodología experimentada ha sido notable. Me ha parecido muy interesante y motivadora, las clases más entretenidas y amenas y los alumnos más motivados que con la metodología tradicional. Es de destacar que aunque es muy interesante, el trabajo que supone poner en marcha toda la materia con esta metodología puede ser muy elevado, pero una vez confeccionado es muy motivador para el alumnado.

Sobre las dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc), a decir verdad no he encontrado demasiadas dificultades en la aplicación práctica de la nueva metodología. Los alumnos se han mostrado muy receptivos y aplicados, les ha gustado mucho la nueva forma de dar las clases y me han pedido que se siga haciendo de la misma manera. Claro está que el temario de este modo es más reducido que el del libro y les resulta tan pesado tener que estudiarlo. Además, como la mayoría no se va a examinar en selectividad de Psicología se toman la asignatura con más relajación, y con este modo de dar las clases les resultan menos pesadas.

Conclusiones y perspectivas de futuro

En cuanto a las perspectivas de futuro frente a la nueva metodología, creo que voy a continuar con ella y, poco a poco, confeccionar la web al completo sobre el temario de psicología de segundo de bachillerato. También tengo pensado incluir un apartado sobre el proceso orientador del centro, para el trabajo con las tutorías, padres y alumnos.

El trabajo que he realizado me ha costado bastante, me ha supuesto mucho tiempo, probablemente más que cualquier otro curso que haya realizado online. Si tuviera que volver a matricularme, probablemente no lo haría porque no tengo tanto tiempo como me ha supuesto esta experiencia. Quizás a algún compañero que ya estuviera utilizando aulas Moodle, o blogs le haya resultado muy fácil, pero los que hemos tenido que crear todo desde el principio ha sido agotador. Por otro lado, aunque es cierto que la experiencia ha sido muy enriquecedora, creo que se debería recomendar algo sobre los conocimientos previos que han de poseer los profesores que quieran matricularse.

Como aspectos positivos, creo que certificar esta actividad es muy motivador para el profesorado, por un lado porque el que no ha trabajado de esta manera habitualmente tiene la posibilidad de empezar con una nueva metodología y que te reconozcan esta gran cantidad de trabajo que hemos puesto en marcha, o bien, si ya está trabajando con el uso de herramientas 2.0, reconocerle el trabajo que ha estado llevando a cabo, siendo en este caso muy fácil la realización de este curso para este grupo de profesores. Yo soy de los primeros, me ha costado mucho elaborar y me ha encantado ver un grupo de alumnos tan motivados.

Me gusta este tipo de enseñanza online porque nos permite formarnos a algunos docentes que de otro modo no podríamos. Enhorabuena y a seguir ofertando este tipo de cursos online.... si la crisis lo permite.

