

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Conocer las diferentes etapas de la Historia a través de Cantabria.
- Mejorar la lectura comprensiva.
- Fomentar el trabajo colaborativo utilizando las Nuevas Tecnologías.
- Aplicar las matemáticas en contextos cotidianos.
- Utilizar las TIC como herramienta de trabajo y aprendizaje.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Cantabria en la Historia.
Números naturales.
La regla de tres.
Escala y mapas.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Mi grupo está formado por alumnos/as con NEE. Todos trabajan su programación individual y asisten a sus clases a diferentes áreas, pero generalmente las áreas de Matemáticas, Lengua, Geografía e Historia y Biología o Ciencias Naturales las realizan en mi clase de apoyo. Está formado por tres alumnos de 4º ESO, tres alumnos de 3º ESO, uno de 2º y uno de 1º. Coinciden a menudo en el aula de apoyo, no es precisamente un grupo demasiado homogéneo, pero si hemos conseguido trabajar las mismas áreas y contenidos, aunque con distinto nivel de profundidad y exigencia. Todos están muy motivados y tienen una buena base en el uso de las Nuevas Tecnologías. Sus niveles curriculares son variados dependiendo del alumno y el área, pero oscilan entre el tercer ciclo de Primaria y primero de la ESO

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré las sesiones de este proyecto del 5 al 30 de marzo. Tengo disponibilidad del aula de Informática dos horas semanales y tengo la posibilidad de trabajar con portátiles dos sesiones más. Total 16 sesiones (si fuese necesario alguna más en abril).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se parte de la doble motivación de los alumnos: Uso de las TIC y salidas en grupo.

Publicar en un blog personal los diferentes trabajos.

Exposición ante los compañeros utilizando la información obtenida utilizando los recursos necesarios: presentaciones Power Point, Pizarra Digital, Blog del proyecto...

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

BLOGGER: blog donde desarrollar el proyecto
<http://juancarlosjda.blogspot.com/>

Utilizaremos el correo para enviar información a los editores.

DIPITY: línea del tiempo donde situar todos los hechos históricos encontrados.
<http://www.dipity.com/jdatimeline/Cantabria/>

MATHQUIZ: Portal donde trabajar matemáticas

LIBROS DIGITALES LIM: Programa para realizar libros digitales
<http://www.educalim.com/cinico.htm>

PIZARRA DIGITAL: Donde los alumnos expondrán algunos trabajos.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Mi proyecto tendrá como base un Blog, en él se expondrán todos los trabajos y fases del proyecto.

<http://juancarlosjda.blogspot.com/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Direcciones propuestas por los alumnos:

<http://www.cuevamuseoaltamira.com/>

Información concreta sobre la cueva, visitas, horarios, precios, como llegar...

http://www.ayuntamientodepesquera.com/rutas/ruta_2.htm

Información sobre la Calzada Romana.

http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Cantabria

Dirección básica de donde extraer el esquema – resumen del proyecto y punto de partida para buscar nuevos hechos y lugares de interés de nuestra historia.

(Se ampliará)

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Partiendo de la motivación de los alumnos, empezamos a buscar lugares de interés en nuestra Comunidad, para posteriormente planificar las visitas correspondientes.

En la primera sesión encontramos numerosas direcciones con información histórica, geográfica y relativa a cómo llegar, precios, distancias... Todos los resultados se me envían por email.

En la segunda sesión abrimos un blog dónde poner todos los resultados y que nos sirva de hilo conductor para nuestro proyecto. Se eligen tres editores que se encarguen de gestionar el blog. En la tercera sesión acordamos ordenar todos esos lugares y hechos históricos en una línea del tiempo, para así obtener una visión general de nuestra historia. Para ello nos damos de alta en Dipity, y nos damos cuenta que necesitaremos alguna sesión para entender el manejo del programa. Como tarea personal nos vamos a centrar en la página de Wikipedia para extraer la información concreta y ordenada que nos interesa. Tendrán que elaborar un resumen o esquema de los acontecimientos históricos que luego reflejaremos en la línea del tiempo. Necesitaremos algunas sesiones para recopilar y sintetizar toda la información y para pasarla a Dipity.

La segunda fase del proyecto se centrará en la planificación de las salidas, respetando también la motivación de los alumnos, tras disponer de mayor información sobre los lugares a visitar. Se calcularán precios, distancias, recorridos, tiempo... Tendrán que resolver los problemas que les irá presentando según vayan apareciendo en la planificación de las salidas.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Habrà una evaluación continua sobre el seguimiento, participación y aportación al trabajo. Se incluirá documento de seguimiento.

La primera fase relacionada con la Historia de Cantabria se evaluará, posiblemente con un libro digital LIM.

La segunda fase relacionada con las Matemáticas y planificación de las vistas, se evaluará mediante fichas de trabajo.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

1. Sesión de motivación y conocimientos previos.
 - Saben buscar información en Internet.
 - Tienen correo electrónico y lo utilizan adjuntando archivos.
2. Alta en Blog, asignación de editores, presentación de la actividad e inicio de la primera fase.
3. Presentación de Dipity y alta. Seguimos con el trabajo:
 - Resumir información, presentar en Word y enviar como correo adjunto.
 - El trabajo en casa, de momento no está funcionando.
4. Algunos alumnos/as empiezan a avanzar bastante, otros apenas han empezado.
 - Nos damos cuenta que Dipity no admite fechas a.c.
 - Busco otro programa y encuentro Xtimeline. Lo presentaré la próxima semana.
 - Algunas alumnas empiezan a trabajar también en casa. ¡Estupendo!
5. Las editoras del blog empiezan a poner información en el blog, voy corrigiendo los errores y pretendo ir cambiando los editores para que todos pasen por esa actividad. Los demás siguen con el trabajo de búsqueda y envío.
6. Presentación de Xtimeline. La velocidad de Internet nos impide trabajar a todos a la vez, aprovecho para pasarles el libro interactivo LIM.
7. Sigo pasando LIM, nos ayuda a afianzar conocimientos de una forma más lúdica.
8. El proyecto avanza, como siempre, destacar los diferentes ritmos de trabajo. Con la información recibida ya hemos podido completar la primera fase del proyecto en el blog. Algunos siguen buscando información, otros no creo que pasen de esa tarea por falta de interés. La mitad de los alumnos han planificado ya la salida o están en ello. Una cuarta parte de los alumnos están trabajando desde casa.
9. Completar Xtimeline, buscar información. Realmente hace falta más tiempo, el problema de conexión es importante y el programa se bloquea constantemente. Sólo los que trabajan desde casa avanzan satisfactoriamente.
10. Trabajo en el aula calculando costes con regla de tres y escalas con mapas, y sin ellos. También hemos empezado a hacer nuestros propios esquemas con

una escala dada. Como es lógico a algunos les cuesta bastante ya que implica cambiar de unidad y plantear correctamente la regla de tres. Aprovecho para repasar esos contenidos.

11.Algunos alumnos que van terminando la primera fase, exponen en la Pizarra digital. Se limitan a leer, aunque intento que simplifiquen e intenten explicar lo que recuerden.

12.El resto de sesiones son para completar los trabajos en sus diferentes frentes, e ir evaluando. Las faltas de asistencia, el poco interés de algún alumno y el no trabajar desde casa ha impedido que algunos alumnos no terminen a tiempo el proyecto. Aunque estoy satisfecho ya que el uso de las Tic, el contenido y los objetivos propuestos se han alcanzado en su mayoría.

13.El trabajo de planificación ha costado más de lo que pensaba, no han encontrado suficiente información (medios de transporte adecuados que nos lleven a los destinos: tren y autobús. Mapas topográficos de la zona a escala)

En esta actividad confié demasiado en los recursos sin comprobarlo previamente.

PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Conocer las diferentes etapas de la Historia a través de Cantabria.
- Mejorar la lectura comprensiva.
- Fomentar el trabajo colaborativo utilizando las Nuevas Tecnologías.
- Aplicar las matemáticas en contextos cotidianos.
- Utilizar las TIC como herramienta de trabajo y aprendizaje.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Cantabria en la Historia.
Números naturales.
La regla de tres.
Escalas y mapas.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Mi grupo está formado por alumnos/as con NEE. Todos trabajan su programación individual y asisten a sus clases a diferentes áreas, pero generalmente las áreas de Matemáticas, Lengua, Geografía e Historia y Biología o Ciencias Naturales las realizan en mi clase de apoyo. Está formado por tres alumnos de 4º ESO, tres alumnos de 3º ESO, uno de 2º y uno de 1º. Coinciden a menudo en el aula de apoyo, no es precisamente un grupo demasiado homogéneo, pero si hemos conseguido trabajar las mismas áreas y contenidos, aunque con distinto nivel de profundidad y exigencia. Todos están muy motivados y tienen una buena base en el uso de las Nuevas Tecnologías. Sus niveles curriculares son variados dependiendo del alumno y el área, pero oscilan entre el tercer ciclo de Primaria y primero de la ESO

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré las sesiones de este proyecto del 5 al 30 de marzo. Tengo disponibilidad del aula de Informática dos horas semanales y tengo la posibilidad de trabajar con portátiles dos sesiones más. Total 16 sesiones (si fuese necesario alguna más en abril).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se parte de la doble motivación de los alumnos: Uso de las TIC y salidas en grupo.
Publicar en un blog personal los diferentes trabajos.
Exposición ante los compañeros utilizando la información obtenida utilizando los recursos necesarios: presentaciones Power Point, Pizarra Digital, Blog del proyecto...

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

BLOGGER: blog donde desarrollar el proyecto
<http://juancarlosjda.blogspot.com/>

Utilizaremos el correo para enviar información a los editores.

DIPITY: línea del tiempo donde situar todos los hechos históricos encontrados.
<http://www.dipity.com/jdatimeline/Cantabria/>

LIBROS DIGITALES LIM: Programa para realizar libros digitales
<http://www.educalim.com/cinico.htm>

PIZARRA DIGITAL: Donde los alumnos expondrán algunos trabajos.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Mi proyecto tendrá como base un Blog, en él se expondrán todos los trabajos y fases del proyecto.
<http://juancarlosjda.blogspot.com/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Direcciones propuestas por los alumnos:
<http://www.cuevamuseoaltamira.com/>
Información concreta sobre la cueva, visitas, horarios, precios, como llegar..
http://www.ayuntamientodepesquera.com/rutas/ruta_2.htm
Información sobre la Calzada Romana.
http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Cantabria
<http://www.cantabrijoven.com/historia/prehistoria.html>

Fichas para trabajar el apartado matemático.(Algunas en el blog)

Tabla de registros para el seguimiento y evaluación del proyecto (Incluido en el documento de evaluación.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Partiendo de la motivación de los alumnos, empezamos a buscar lugares de interés en nuestra Comunidad, para posteriormente planificar las visitas correspondientes.

En la primera sesión encontramos numerosas direcciones con información histórica, geográfica y relativa a cómo llegar, precios, distancias...Todos los resultados se me envían por email.

En la segunda sesión abrimos un blog dónde poner todos los resultados y que nos sirva de hilo conductor para nuestro proyecto. Se eligen tres editores que se encarguen de gestionar el blog. En la tercera sesión acordamos ordenar todos esos lugares y hechos históricos en una línea del tiempo, para así obtener una visión general de nuestra historia. Para ello nos damos de alta en Dipity, y nos damos cuenta que necesitaremos alguna sesión para entender el manejo del programa.

Como tarea personal nos vamos a centrar en la página de Wikipedia para extraer la información concreta y ordenada que nos interesa. Tendrán que elaborar un resumen o esquema de los acontecimientos históricos que luego reflejaremos en la línea del tiempo. Necesitaremos algunas sesiones para recopilar y sintetizar toda la información y para pasarla a Dipity.

La segunda fase del proyecto se centrará en la planificación de las salidas, respetando también la motivación de los alumnos, tras disponer de mayor información sobre los lugares a visitar. Se calcularán precios, distancias, recorridos, tiempo...Tendrán que resolver los problemas que les irá presentando según vayan apareciendo en la planificación de las salidas.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Habrà una evaluación continua sobre el seguimiento, participación y aportación al trabajo.

La primera fase relacionada con la Historia de Cantabria se evaluarà, con un libro digital LIM y exposiciones en PDI

<http://www.jardindeafrica.com/cantabria/cantabria.html>

PROYECTO CANTABRIA										
ESCUELA 2.0										
EVALUACIÓN DEL PROCESO										
ALUMNOS Curso ESO	Loren a 4º	Andre a 2º	Rubé n 4º	Dan i 4º	Oscar 3º	Sandr a 4º	Ana 3º	Kevi n 3º	Belén 1º	
Envia por correo los recursos hallados	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
Recursos apropiados para el proyecto	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
Participa en la elaboración del Blog	S	S	N	S	S	S	S	N	S	
Alta en XTimeline	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
Sintetiza la información	S	S	N	S	S	S	S	N	S	
Sitúa correctamente los hechos en XTimeline	S	S	N	N	N	S	S	N	N	
Expone resultados en la Pizarra Digital	S	S	N	N	N	N	N	N	N	
Realiza la planificación de la salida	S	S	S	S	S	S	S	N	S	
Resuelve problemas mediante regla de 3	S	S	N	S	S	S	S	N	S	
Resuelve problemas de escalas	S	S	N	N	N	S	S	N	N	

La segunda fase relacionada con las Matemáticas y planificación de las vistas, se evaluarà mediante fichas de trabajo.

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

1. Sesión de motivación y conocimientos previos.
 - Saben buscar información en Internet.
 - Tienen correo electrónico y lo utilizan adjuntando archivos.
2. Alta en Blog, asignación de editores, presentación de la actividad e inicio de la primera fase.
3. Presentación de Dipity y alta. Seguimos con el trabajo:
 - Resumir información, presentar en Word y enviar como correo adjunto.
 - El trabajo en casa, de momento no está funcionando.
4. Algunos alumnos/as empiezan a avanzar bastante, otros apenas han empezado.
 - Nos damos cuenta que Dipity no admite fechas a.c.
 - Busco otro programa y encuentro Xtimeline. Lo presentaré la próxima semana.
 - Algunas alumnas empiezan a trabajar también en casa. ¡Estupendo!
5. Las editoras del blog empiezan a poner información en el blog, voy corrigiendo los errores y pretendo ir cambiando los editores para que todos pasen por esa actividad. Los demás siguen con el trabajo de búsqueda y envío.
6. Presentación de Xtimeline. La velocidad de Internet nos impide trabajar a todos a la vez, aprovecho para pasarles el libro interactivo LIM.
7. Sigo pasando LIM, nos ayuda a afianzar conocimientos de una forma más lúdica.
8. El proyecto avanza, como siempre, destacar los diferentes ritmos de trabajo. Con la información recibida ya hemos podido completar la primera fase del proyecto en el blog. Algunos siguen buscando información, otros no creo que pasen de esa tarea por falta de interés. La mitad de los alumnos han planificado ya la salida o están en ello. Una cuarta parte de los alumnos están trabajando desde casa.
9. Completar Xtimeline, buscar información. Realmente hace falta más tiempo, el problema de conexión es importante y el programa se bloquea constantemente. Sólo los que trabajan desde casa avanzan satisfactoriamente.
10. Trabajo en el aula calculando costes con regla de tres y escalas con mapas, y sin ellos. También hemos empezado a hacer nuestros propios esquemas con una escala dada. Como es lógico a algunos les cuesta bastante ya que implica cambiar de unidad y plantear correctamente la regla de tres. Aprovecho para repasar esos contenidos.

11. Algunos alumnos que van terminando la primera fase, exponen en la Pizarra digital. Se limitan a leer, aunque intento que simplifiquen e intenten explicar lo que recuerden.

12. El resto de sesiones son para completar los trabajos en sus diferentes frentes, e ir evaluando. Las faltas de asistencia, el poco interés de algún alumno y el no trabajar desde casa ha impedido que algunos alumnos no terminen a tiempo el proyecto. Aunque estoy satisfecho ya que el uso de las Tic, el contenido y los objetivos propuestos se han alcanzado en su mayoría.

13. El trabajo de planificación ha costado más de lo que pensaba, no han encontrado suficiente información (medios de transporte adecuados que nos lleven a los destinos: tren y autobús. Mapas topográficos de la zona a escala)

En esta actividad confié demasiado en los recursos sin comprobarlo previamente.

RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Actividades fuera del Centro

Los Alumnos/as de ESO participantes en este proyecto, dicen que estudian de 5 a 10 horas el 50% , la otra mitad menos de 5 horas.

Ven la TV en su mayoría menos de 5 horas, salen con sus amigos un 60% menos de 5 horas, el resto entre 5 y 10 horas.

Las horas de utilización del ordenador en un 80% es inferior a 5 horas, el resto entre 10 y 15 horas semanales. Las redes sociales son utilizadas por la mayoría y los ordenadores los utilizan para jugar, hacer tareas, comunicarse y ver series o películas. Todos tienen conexión a Internet en su casa.

Instalaciones y equipamiento TIC

Les gusta ir al Colegio aunque no les gusta estudiar, a la mitad les gusta trabajar en grupo.

La mitad han tenido algunas dificultades el resto se reparte entre pocas y bastantes.

Los ordenadores han funcionado según ellos 75% bien, al resto con problemas.

Internet ha funcionado por lo general mal, la PDI bien.

Experiencia en el aula

Respecto al aprendizaje utilizando las TIC, les gusta a todos, ven más ventajas que inconvenientes.

Todos han usado el blog y el correo electrónico, la mayoría han buscado información y les ha resultado fácil.

La mayoría han realizado las actividades y han utilizado recursos multimedia.

Continuidad fuera del Centro

Todos tienen pc y conexión a Internet en casa, todos los miembros de la familia lo utilizan. A todos les gustaría seguir utilizando estos métodos para estudiar y les parece indispensable el uso de las TIC

Ventajas e Inconvenientes

Las ventajas comentadas han sido que les ayuda el uso de las TIC y que les facilita la comunicación.

Los inconvenientes son siempre los fallos en la conexión, el poco tiempo dedicado y la velocidad de los pcs

Alguna sugerencia ha sido el utilizar un sistema completo de estudio basado en el uso de las TIC, pcs individuales, más programas, exámenes...

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Los objetivos marcados se han conseguido en su mayoría, en los casos que no se han llegado a conseguir ha sido por motivo de la actitud de algunos alumnos y también por lo ajustado del tiempo y la disponibilidad de los medios.

El grado de satisfacción se puede constatar en la encuesta. La mayoría han estado muy satisfechos y además piden continuar con esta metodología. Por mi parte, decir que la experiencia ha sido satisfactoria y sobretodo, tras la experimentación, ir corrigiendo aquellos detalles que podrían mejorarse y así, en otras aplicaciones posteriores del proyecto, mejorar los resultados. También, una vez realizado éste, hacer otros para ir acumulando recursos y así abordar con ésta metodología más contenidos, trabajando objetivos diferentes.

Las principales dificultades han sido a la hora de aprovechar las sesiones, la lentitud de la conexión principalmente, la menor habilidad de algunos alumnos y como comenté la actitud de otros, ha provocado, como se ve en la evaluación, la no consecución de algunos objetivos, en su mayor parte, por falta de tiempo. Aunque esto no resultará un problema real, ya que puedo seguir avanzando aunque el plazo para este proyecto haya concluido.

Como comenté en el diario, confié demasiado en los recursos y algunas actividades no resultaron como esperaba.

He tenido problemas con las líneas del tiempo, que tras probar varias, me encontré con diferentes problemas, o no podía trabajar por falta de velocidad en la conexión, o no se podía poner fechas a.c., o no pude publicarlas en el blog, por eso he colgado alguna foto. Lo positivo de todo esto ha sido que hemos trabajado mucho la línea del tiempo, aunque los resultados no sean visibles.

Otro problema fue a la hora de planificar la salida. Pedí datos que no se hallaban en la red, como mapas de la zona a escala y medios de transporte con sus precios.

