

ACTIVIDAD PRÁCTICA 1

✓ **OBJETIVOS :**

- Despertar el interés de los niños a buscar información utilizando las nuevas tecnologías.
- Entender las nuevas tecnologías no solo como fuente de ocio, sino de información, pero sobre todo como espacio de trabajo.
- Crear un ambiente de creatividad, espontaneidad y descubrimiento de y con las nuevas tecnologías.

✓ **DESCRIPCIÓN DEL GRUPO:** 21 alumnos/as de 2º ciclo de infantil y 1º ciclo de educación primaria

✓ **CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

- Los medios de transporte en inglés
- Espacio por donde circulan: tierra, mar y aire
- Sonido que producen, onomatopeyas
- Relacionar el nombre en inglés con la imagen

✓ **FECHAS Y TEMPORALIZACIÓN DEL USO DEL ORDENADOR**

Desarrollaré una única didáctica dividida en 6 sesiones durante dos semanas (del 10 de abril al 4 de mayo). Dado que en el aula tenemos PDI y ordenadores de mesa combinaremos la utilización de estos dos elementos en las cuatro clases de 50' cada una.

✓ **ENFOQUE DE LA UNIDADE DIDÁCTICA (6 sesiones)**

La idea es facilitar a los niños/as los siguientes recursos interactivos, dado que son demasiado pequeños para elaborar su propio material, aunque intentaré que se sientan en todo momento creadores de algunas de las actividades, grabando sus voces, haciendo videograbaciones de sus compañeros/as, ...:

- Actividades CLIC
- Actividades LIM con el software Educailim
- Actividades para PDI usando el software Notebook de Smartboard

Elaboraré una guía para los padres/madres para explicarles el tema a trabajar y la metodología de trabajo que seguiremos, para que puedan aportar ideas al proyecto.

Unidad didáctica: THE TRANSPORTS

Objetivos:

- Conocer los nombres de los medios de transporte en inglés: motorbike, car, plane, bus, bike, helicopter, ship.
- Ser capaz de relacionar el nombre de inglés con las imágenes.
- Realizar actividades LIM, actividades con el software Notebook de Smartboard en la pizarra digital en torno al tema de los transportes para aprender a utilizar las nuevas tecnologías.

Contenidos:

- Los medios de transporte en inglés
- Espacio por donde circulan: tierra, mar y aire
- Sonido que producen, onomatopeyas
- Relacionar el nombre en inglés con la imagen

Actividades:

1ª sesión:

- ✓ Empezaremos con una primera actividad de descubrimiento de los medios de transportes y para ello utilizaremos unas flashcards escaneadas que proyectaremos en la PDI.
- ✓ Después grabaremos las voces de los niños imitando los sonidos de los transportes vistos, que guardaremos en una carpeta para utilizarlos posteriormente en una actividad de Notebook
- ✓ Aprenderemos la canción "The Wheel on the bus" que los niños/as previamente buscaron en youtube.

2ª sesión:

- ✓ Repasaremos el vocabulario trabajado realizando unas actividades de un libro LIM, de creación propia, en el que identificaremos la palabra en inglés con el dibujo correspondiente.
- ✓ Haremos un dibujo sobre el medio de transporte que más nos haya gustado. Con los dibujos de los niños/as haremos un mural en el que colocaremos cada vehículo en el medio por donde circulan: air, sea, road.
- ✓ Repasaremos la canción que aprendimos el día anterior.

3ª sesión:

- ✓ Nos sentaremos en parejas en cada uno de los ordenadores de mesa de clase y jugaremos a un juego on-line sobre seguridad vial.

- ✓ Haremos unas actividades CLIC que la profesora descargó previamente en cada uno de los ordenadores.
- ✓ Repasaremos el vocabulario visionando las flashcards en la PDI

4ª sesión:

- ✓ Realizaremos unas actividades hechas por la profesora con el software Notebook de Smartboard.
- ✓ Las compartiremos con los alumnos/as de otra escuela a través de la “pizarra interactiva” que contiene la videoconferencia que tenemos en “nuestra” nube.
- ✓ Haremos un pequeño repaso de lo aprendido sentados en círculo en la asamblea.

5ª sesión:

- ✓ Grabaremos en vídeo a nuestros compañeros imitando los diferentes medios de transporte y también grabaremos su voz diciendo los nombres de estos en inglés.
- ✓ Elaboraremos unas actividades para la PDI entre todos usando este material.
- ✓ Grabaré a los niños/as cantando la canción de Wheel on the bus.
- ✓ Luego con todas las grabaciones elaboraré un vídeo usando el programa Moviemaker.

6ª sesión:

- ✓ Subiremos el video en la cuenta del cole en youtube y haremos un enlace al blog de la escuela: rukutru.blogspot.com para que puedan verlo desde sus casas

Materiales:

- Actividades LIM utilizando software Educalim
- Actividades Notebook utilizando el software Smartboard
- Actividades CLIC descargadas del entorno Educaclic
- Pizarra digital
- Actividades imprimibles
- Material fungible: folios, colores, rotuladores,...

Evaluación:

DEL ALUMNO: Evaluaremos sobre todo la participación del alumnado, su grado de implicación en la utilización de las tic y del proyecto en general y también su interiorización del vocabulario nuevo aprendido en lengua inglesa para usarlo en sus conversaciones. Les pasaremos una encuesta tipo test con preguntas sencillas de si/no sobre si les han gustado las distintas actividades realizadas.

DE LA METODOLOGÍA: Haré una reflexión sobre mi implicación en el proyecto, mi grado de motivación hacia el alumnado y el impacto de la unidad didáctica sobre los alumnos/as y sus familias. Para ello elaboraré una encuesta para valorar mi trabajo y otro para los padres para comparar su valoración del mismo.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

La experimentación en clase fue de lo más satisfactoria, con una muy buena participación de los niños/as. En la primera sesión intenté explicarles lo que íbamos a hacer en clase, que cosas distintas experimentaríamos,... Cabe destacar que mis alumnos/as ya están muy acostumbrados a la PDI, ya que en nuestro cole se llevan a cabo varios proyectos de nuevas tecnologías centrados sobre todo en el uso de la PDI.

El libro LIM que creé para presentarles el vocabulario de los transportes en inglés, les resultó muy divertido porque nunca antes habían usado este tipo de material. Quizás eran más reacios a usar la PDI, preferían realizar las actividades LIM de manera individual en los ordenadores de mesa. Rápido se familiarizaron con el formato del juego y lo hacían varias veces, e incluso se ayudaban unos a otros cuando estaban sentados por parejas con el pc

En cuanto a las actividades en el software de notebook ya son muy conocidas para ellos por lo que les resulta más fácil realizarlas de manera grupal. Las creadas por mi misma, se vieron enriquecidas con aportaciones de los niños/as.

Una de las cosas que mejor resultado me dio fue la grabación de voces. Les encantaba que los grabara y escucharse en el ordenador. Incluso hicimos un juego de identificación de voces (voz- niño/a) con lo que nos reímos más de una vez.

Las actividades Clic no obtuvieron el resultado esperado ya que les resultaban bastante repetitivas y si no estabas a su lado, les daban a la flecha para avanzar en las actividades y acabar pronto.

Con las grabaciones en vídeo tuve alguna complicación, de hecho replanteé la forma de hacerlas. Al principio, uno o dos niños participaban en la grabación mientras los demás hacían otro trabajo, pero se alborotaban mucho, no

atendían y a los que grababa su concentración era mínima. Así que opté por enseñarles a “grabar” a ellos/as. De esa manera, los que grababan estaban atentos para hacerlo bien y los grabados también pues sabían que también les iba a tocar a ellos.

Al final, hice un vídeo con todas las grabaciones y lo subimos a la “nube” del cole, para que pudiese ser descargado por los papás.

En general, creo que la experimentación salió mejor de lo esperado y comparando los conocimientos adquiridos usando las nuevas tecnologías con otra clase con la que, aunque usé la PDI no utilicé LIM,Clic,..., decir que fueron adquiridos e interiorizados con mayor rapidez.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El grado de implicación del alumnado en la realización de la experimentación fue muy satisfactorio, ya que la utilización de las tic fue para ellos/as fue muy motivadora, incluso siendo capaces de emplear pequeños diálogos en inglés usando las nuevas palabras aprendidas. La interiorización de los nuevos contenidos fue más rápida que con la metodología antes empleada en mis clases, ya que, aunque realizaban actividades impresas, la mayoría eran de escucha y repetición.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO/PADRES

ALUMNOS: Dada la corta edad de mis alumnos/as(3-6 años) realizamos una encuesta en grupo en la asamblea en donde los niños/as valoraban con una cara contenta o triste las actividades que más le habían gustado. Las favoritas fueron las actividades LIM y el juego de Tito y Lalín (juego on-line sobre seguridad vial de la Dirección General de tráfico). También les gustó grabar a sus compañeros/as. De las menos valoradas e incluso recordadas fueron las actividades CLIC.

PADRES: Antes de comenzar la experimentación en el aula mandé una nota a los padres/madres sobre como íbamos a dar la clase de inglés durante dos semanas y les pedí su colaboración. Antes de finalizar la experimentación les pasé una encuesta parecida a la de los alumnos/as que está en el curso y la valoración general fue muy positiva tanto en cuanto resultados como en motivación. Había cierta preocupación sobre el aprovechamiento de las clases, que no se distrajeran los niños/as,... pero el resultado final fue de lo más satisfactorio.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación:

Los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad y la satisfacción alcanzada fue total tanto en el alumnado, como en los padres como en la profesora. Diría que los resultados superan lo esperado

- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc):

No puedo hablar de dificultades desde ningún ámbito. Nuestro centro no está mal dotado tecnológicamente hablando, la actitud del alumnado fue muy positiva, quizás por su experiencia con las nuevas tecnologías y por su edad, siempre dispuestos a aprender y a experimentar; y como ya mencioné anteriormente, la adquisición de contenidos fue total y con mayor rapidez.

- Conclusiones y perspectivas de futuro

Ya rondaba por mi mente desde hace tiempo hacer mis clases de inglés, usando más las nuevas tecnologías y este curso me ha ayudado a dar el último paso que necesitaba, probar cosas nuevas, que aunque sean algo más de trabajo por mi parte, dan mucho mejor resultado en mis alumnos/as