

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Que aprendan a trabajar de forma autónoma.
- Que valoren la capacidad de las nuevas tecnologías en el trabajo grupal y cooperativo.
- Enseñarles que el trabajo individual, aislado, carece de sentido en la sociedad de la información.
- Hacerles perder el miedo al uso de las nuevas tecnologías.
- Como profesor, aprender nuevas estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC en mi clase.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Alimentación equilibrada e higiene oral.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de 1º del Ciclo Formativo de Higiene Bucodental. Tiene 18 alumnos, sin repetidores y bastante diversidad en cuanto al nivel de conocimientos, ya que han accedido desde distintos bachilleratos y mediante prueba de acceso.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 15 de marzo hasta el 20 de abril, pero pretendo continuar hasta final de curso, pues tengo pensado empezar a trabajar con Moodle en mis clases.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Trabajaré con un entorno virtual de aprendizaje, Moodle. Registraré a cada uno de mis alumnos, y usarán la plataforma para comunicarse con el profesor, entregar materiales, trabajos, descargarse los temas a desarrollar...

También enseñaré el manejo del editor de presentaciones para que los alumnos hagan una pequeña presentación, que tendrán que entregar, de una charla de educación sanitaria dental en materia de alimentación.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La alimentación equilibrada y la caries dental.

NIVEL

1º Ciclo Formativo de Grado Superior, Higiene Bucodental

PROFESOR

Manuel Morato Rodríguez

MÓDULO

Educación sanitaria y promoción de la salud.

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta unidad didáctica pretendemos que los alumnos sean capaces de elaborar ellos mismos de forma colaborativa el tema, buscando información en la red y seleccionándola, aportando contenidos al tema en Google.docs y debatiendo sobre la idoneidad de los mismos en clase, utilizando otras aplicaciones web 2.0 como el aula Moodle.

Todo su trabajo lo tendrán que exponer a sus compañeros mediante una presentación con OpenOffice Impress. Los resultados finales se incluirán en el Moddle del aula de Educación sanitaria.

DURACIÓN ESTIMADA

Del 14 de marzo al 20 de abril de 2012.

Número de sesiones: 21. Dos horas los martes y tres horas los viernes, excluyendo el día del centro (16 de marzo) y la Semana Santa. Repartidas de la siguiente manera:

1ª sesión: 14 de marzo, 3 horas

2ª sesión: 20 de marzo, 2 horas.

3ª sesión: 23 de marzo, 3 horas

4ª sesión: 27 de marzo, 2 horas.

5ª sesión: 30 de marzo, 3 horas.

6ª sesión: 13 de abril, 3 horas.

7ª sesión: 17 de abril, 2 horas.

8ª sesión: 20 de abril, 3 horas.

RECURSOS UTILIZADOS

I. Recursos de la Red

Páginas web con información sobre alimentación equilibrada y caries dental.

- Guía de alimentación y salud de la UNED: <http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-l/guia/presentacion/index.htm?ca=n0>
- Nutriweb: <http://www.aula21.net/Nutriweb/pagmarco.htm>
- Salud dental para todos: <http://www.sdpt.net/CAR/dieta.htm>
- Edulcorantes artificiales: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007492.htm>
- Nutriguia edulcorantes: <http://www.nutriguia.net/edulcorantes.html>

Página web sobre cómo afrontar la realización de trabajos, las exposiciones orales, y la búsqueda de información.

- http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html
- Buscador general de información para buscar imágenes, videos o nueva información:
- www.google.es
- En el Aula Virtual estarán los enlaces a todos los videotutoriales sobre aplicaciones que vayamos a utilizar y que veamos en clase:

- Correo Gmail: <http://www.youtube.com/watch?v=i6zZHpKBZ-4>
- Power Point: <http://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y&feature=fvst>
- Open Office: <http://www.youtube.com/watch?v=s3MgBBNw5-k&feature=related>
- Subir documentos a Google Docs: <http://www.youtube.com/watch?v=UgHJBhchr1M>
- Crear formularios con Google Docs: <http://www.youtube.com/watch?v=RD2kpcQ7KjQ>

III. Material complementario.

- Aula Virtual Moddle: allí estará colgada la unidad didáctica, así como los enlaces a todos los tutoriales para que los alumnos puedan consultarlos en su casa siempre que deseen.

<http://iesphdezpacheco.juntaextremadura.net/aulavirtual/>

Usuario: curioso

Contraseña: Avanza@2

- Tema entregado por el propio profesor de un libro de consulta que se usa en el Ciclo de Higiene bucodental.

IV. Metodología

Para trabajar los contenidos la clase se dividirá en 9 grupos formado cada uno de ellos por dos miembros. Los grupos son heterogéneos, es decir, se han intentado formar a partir de afinidades y sobre todo a partir de las diferentes capacidades.

El papel del profesor ya no será el de transmitir sus conocimientos sobre la alimentación equilibrada y la caries dental a los alumnos, sino el de proporcionarles los recursos y las habilidades para que sean capaces de elaborarse el tema por ellos mismos.

Para desarrollar el trabajo no será suficiente con las horas lectivas de la asignatura sino que los alumnos deberán dedicar tiempo en sus casas a la elaboración del mismo.

Las sesiones del aula se dedicarán fundamentalmente a explicar las aplicaciones web 2.0 a utilizar, sus posibilidades, etc.

V. Evaluación

a) Criterios de evaluación:

- Manejan información proveniente de diferentes fuentes y la elaboran para adecuarla a sus objetivos.
- Desarrollan las capacidades para transmitir la información de una forma clara y coherente, tanto escrita como oral.
- Realizan trabajos en grupo y participan en discusiones y debates con una actitud constructiva y tolerante.
- Utilizan adecuadamente el vocabulario adquirido en este tema.
- Utilizan las aplicaciones web 2.0 como una herramienta más para el estudio y el trabajo, y sus aplicaciones en el módulo de Educación Sanitaria.
- Conocen los principios de la alimentación equilibrada.

- Saben elaborar unas recomendaciones básicas para los pacientes que acuden a la consulta.
- Conocen el poder cariogénico de los alimentos.
- Conocen las principales características de una dieta cariogénica.
- Conocen los productos no cariogénicos sustitutos del azúcar.

b) Herramientas de evaluación:

Encuesta de evaluación inicial

Herramientas de observación:

- Seguimiento de la participación en el docs de google.
- Seguimiento de la elaboración de la presentación para la exposición en clase.
- Valoración de la exposición realizada a los compañeros.
- Valoración del trabajo realizado, el tema, la presentación y el díptico y que han de subir a la plataforma.

Modelo de ficha de seguimiento:

	Participación en la confección del tema	Aportaciones a la elaboración	Dificultad de contenidos y trabajo personal.
Grupo 1			
Grupo 2			
Grupo 3			
Grupo 4			
Grupo 5			
Grupo 6			
Grupo 7			
Grupo 8			
Grupo 9			

VI. Definición y secuenciación de las actividades

1ª Sesión: 14 de marzo

- Crearse una cuenta gmail: www.gmail.com
- Crearse un usuario en la plataforma Moodle del aula virtual del Instituto.

2ª Sesión: 20 de marzo

- Visionado de varios videos-tutoriales del trabajo con Google.docs.
- Trabajamos con varios documentos de Google.Docs para que los alumnos se familiaricen con la aplicación.

3ª Sesión: 23 de marzo.

- El profesor explica el tema, grosso modo, y los alumnos toman nota en su cuaderno de los puntos más importantes que han de concretar en los próximos días de trabajo con la nueva metodología.
- Se confeccionan los grupos y comienza el trabajo de búsqueda de información y elaboración del material.

4ª Sesión: 27 de marzo.

- El trabajo se ha de concluir, y entregar al profesor un único archivo que han de subir a la plataforma.

5ª Sesión: 25 de febrero.

- Se enseñará el manejo de OpenOffice Impress.
- Visualización de los videotutoriales sobre elaboración de presentaciones.
- Los alumnos realizarán una pequeña presentación sobre el tema que han explicar a sus compañeros.
- El trabajo que no concluyan en clase lo terminarán en sus casas.

6ª sesión de 13 de abril

- Exposiciones orales de los temas con ayuda de las presentaciones ya terminadas.
- Los alumnos subirán a la plataforma las presentaciones que han utilizado en las exposiciones.

7ª sesión 17 de abril.

- Breve explicación del manejo del editor de textos.
- Elaboración de los dípticos informativos sobre alimentación y prevención de la caries dental.
- Subir los archivos a la plataforma para que el profesor los evalúe.

8ª Sesiones 20 de abril.

- Evaluación de la nueva metodología por parte de los alumnos.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

A continuación expondré un pequeño resumen del proceso de experimentación en el aula que he llevado a cabo, seguidamente incluiré el propio diario de clase.

Como dificultades metodológicas debo destacar las siguientes:

- La web de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura se cayó durante unos días y el aula quedó inoperativa. La solución fue instalar un Moodle local en el ordenador del profesor para, al menos, poder seguir trabajando. Gracias a que tuve la precaución de hacer una copia de seguridad del aula.
- Los alumnos no saben tanto como pueda parecer de este tipo de herramientas. Sí de chat y redes sociales, de correos... pero poco de trabajo, de herramientas 2.0, de búsqueda de información contrastada... esto ha supuesto un pequeño inconveniente que se ha solucionado con paciencia, y explicando más detenidamente las herramientas que hemos ido utilizando.
- El olvido de usuarios y contraseñas ha sido frecuente al principio de la experiencia, por lo que me ha llevado más tiempo del previsto. Para ello, les he recomendado que usen un usuario y contraseña genéricos.

DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

7 DE MARZO DE 2012

Hoy los alumnos se han creado una cuenta de Gmail, y hemos creado un grupo para trabajar con google.docs. También han creado su usuario en el aula Moodle del espacio virtual del I.E.S. Profesor Hernández-Pacheco.

Las primeras dificultades han aparecido en cuanto a la destreza del uso del ordenador. Donde parecía que todos tenían que poseer un cierto manejo de las Tic's ha resultado que no es así. El trabajo va a ser más duro de lo que esperábamos.

Ya han creado la cuenta, hemos trabajado con un documento en Google.docs de prueba y hemos estado manejando el aula Moodle para que los alumnos se vayan familiarizando con la interfaz.

9 DE MARZO DE 2012

Hemos trabajado un documento con openoffice y lo han subido a la plataforma Moodle, la experiencia ha sido muy interesante pues poco a poco se van familiarizando con el nuevo sistema de trabajo.

Comienzan los primeros problemas de disciplina, tengo que poner orden. Como tienen cortado el acceso a los chats, redes sociales y similares, usan google.docs para comunicarse y chatear. El segundo paso consistirá en utilizar la plataforma Moodle. Tendré que corregir muy seriamente la situación, espero que no se me vaya de las manos y tenga que abandonar el nuevo sistema.

14 DE MARZO

Esto empieza a funcionar, los alumnos se están aclimatando a la nueva metodología, cada vez son más autónomos en cuanto a la responsabilidad de comenzar a trabajar por sí solos. Antes de llegar a clase ya han comenzado a trabajar.

21 de marzo

Los problemas he encontrado han sido hasta ahora los propios del uso del ordenador, o bien no funciona el teclado, o el ratón, o la red, o se ha caído el servidor de la Junta, o me he olvidado de la contraseña. Eso todos los días.

En cuanto a la confección de la unidad que los alumnos tenían que hacer vamos un poco retrasados, el trabajo les está resultando difícil y pesado, en otra ocasión tendré que dividir más la tarea para que sea más liviana y no tan monótona.

Visionar las actividades que están programadas en las webs de la Junta de Extremadura les ha resultado muy entretenido e instructivo, pues aún cuando están programadas para alumnos de secundaria, los contenidos del tema para el ciclo formativo no son tan profundos como podría esperarse y creo que han asimilado muy bien los contenidos.

23 de marzo

Empiezan los problemas serios. La página web del instituto está caída, con lo cual no hay acceso al aula virtual. Los alumnos pueden seguir trabajando pues los enlaces a las webs desde donde elaborar el tema, y los ficheros subidos al espacio los tenía salvados en la

copia de seguridad.

Les he enviado al correo los enlaces, y los ficheros y el trabajo ha continuado sin problemas. Para que en un futuro no me vuelva a pasar esto tendré que crear una relación de los enlaces a trabajar con alguna aplicación que los guarde y comparta, tipo, Delicious o Mister Wong.

En previsión de que la página web pueda estar algún tiempo fuera de servicio, he decidido restaurar la copia de seguridad en el ordenador del profesor, puesto que ya tenía configurado en el aula un Moodle de años anteriores. El problema radica en que los alumnos no pueden acceder a él desde sus casas. Pero con google.docs les puedo enviar los enlaces y trabajar sin interrumpir el normal desarrollo de las clases.

27 de marzo

La web sigue caída. Están actualizando el alojamiento y no hay webs de centro en toda Extremadura. Hoy han colgado nuestra web con un cambio de formato, más bien con una nueva plantilla de color azul. El aula virtual sigue sin ser accesible. Continuo trabajando en local, los alumnos no han notado cambio alguno, pues tan sólo hubo que enviar a su correo la nueva dirección de acceso. Espero que pronto se solucione el problema.

28 de marzo

A lo largo de esta mañana el alojamiento web se ha solucionado. Los alumnos usarán el espacio virtual con acceso a internet. Todo vuelve a la normalidad.

29 de marzo

Huelga.

30 Y 31 de marzo

Fuga masiva. Se han cogido un día más de vacaciones... normal, yo también lo habría hecho, si el jueves había huelga y el viernes era el último día de clases antes de las vacaciones de Semana Santa, y no iba a ir a clase.

10 DE ABRIL

Los alumnos empiezan a realizar las presentaciones, cada grupo elabora una parte, en función de los apartados que han elaborado del tema. Los problemas son variados, porque

aunque han visto el enlace al curso de Impress en la enseñanza del Ministerio, no tienen demasiados conocimientos sobre el editor de presentaciones. Por otro lado, el hecho de que se fugaran implica que llevamos varios días de retraso, por lo que no tendremos que cambiar la temporalización de la unidad.

En vez de realizar cada grupo una presentación, lo que se hará será una presentación general en la que cada grupo incorpore sus diapositivas y haremos una presentación grupal sobre el tema.

13 DE ABRIL

La presentación ha resultado muy interesante. El grupo ha podido comprobar la importancia del trabajo cooperativo y cómo este tipo de actividades grupales con este tipo de herramientas 2.0 tipo google.doc (con el procesador de textos o el editor de presentaciones) pueden serles en el futuro de una ayuda incalculable.

El mayor problema que he tenido ha sido enseñarles a colocar el proyector con uno de sus ordenadores pues no éramos capaces. Todo lo demás muy bien.

20 de ABRIL

Este día se hace una recapitulación general del tema y una pequeña evaluación de los conocimientos adquiridos. El examen de evaluación general del tema lo realizaremos la semana próxima. El último día de experimentación llevaremos a cabo la evaluación de la actividad.

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Que aprendan a trabajar de forma autónoma.
- Que valoren la capacidad de las nuevas tecnologías en el trabajo grupal y cooperativo.
- Enseñarles que el trabajo individual, aislado, carece de sentido en la sociedad de la información.
- Hacerles perder el miedo al uso de las nuevas tecnologías.
- Como profesor, aprender nuevas estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC en mi clase.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Alimentación equilibrada e higiene oral.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de 1º del Ciclo Formativo de Higiene Bucodental. Tiene 18 alumnos, sin repetidores y bastante diversidad en cuanto al nivel de conocimientos, ya que han accedido desde distintos bachilleratos y mediante prueba de acceso.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 15 de marzo hasta el 20 de abril, pero pretendo continuar hasta final de curso, pues tengo pensado empezar a trabajar con Moodle en mis clases.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Trabajaré con un entorno virtual de aprendizaje, Moodle. Registraré a cada uno de mis alumnos, y usarán la plataforma para comunicarse con el profesor, entregar materiales, trabajos, descargarse los temas a desarrollar...

También enseñaré el manejo del editor de presentaciones para que los alumnos hagan una pequeña presentación, que tendrán que entregar, de una charla de educación sanitaria dental en materia de alimentación.

PRÁCTICA 2

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La alimentación equilibrada y la caries dental.

NIVEL

1º Ciclo Formativo de Grado Superior, Higiene Bucodental

PROFESOR

Manuel Morato Rodríguez

MÓDULO

Educación sanitaria y promoción de la salud.

BREVE DESCRIPCIÓN

En esta unidad didáctica pretendemos que los alumnos sean capaces de elaborar ellos mismos de forma colaborativa el tema, buscando información en la red y seleccionándola, aportando contenidos al tema en Google.docs y debatiendo sobre la idoneidad de los mismos en clase, utilizando otras aplicaciones web 2.0 como el aula Moodle.

Todo su trabajo lo tendrán que exponer a sus compañeros mediante una presentación con OpenOffice Impress. Los resultados finales se incluirán en el Moddle del aula de Educación sanitaria.

DURACIÓN ESTIMADA

Del 14 de marzo al 20 de abril de 2012.

Número de sesiones: 21. Dos horas los martes y tres horas los viernes, excluyendo el día del centro (16 de marzo) y la Semana Santa. Repartidas de la siguiente manera:

1ª sesión: 14 de marzo, 3 horas

2ª sesión: 20 de marzo, 2 horas.

3ª sesión: 23 de marzo, 3 horas

4ª sesión: 27 de marzo, 2 horas.

5ª sesión: 30 de marzo, 3 horas.

6ª sesión: 13 de abril, 3 horas.

7ª sesión: 17 de abril, 2 horas.

8ª sesión: 20 de abril, 3 horas.

RECURSOS UTILIZADOS

I. Recursos de la Red

Páginas web con información sobre alimentación equilibrada y caries dental.

- Guía de alimentación y salud de la UNED: <http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-l/guia/presentacion/index.htm?ca=n0>
- Nutriweb: <http://www.aula21.net/Nutriweb/pagmarco.htm>
- Salud dental para todos: <http://www.sdpt.net/CAR/dieta.htm>
- Edulcorantes artificiales: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/007492.htm>
- Nutriguia edulcorantes: <http://www.nutriguia.net/edulcorantes.html>

Página web sobre cómo afrontar la realización de trabajos, las exposiciones orales, y la búsqueda de información.

- http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html
- Buscador general de información para buscar imágenes, videos o nueva información:
- www.google.es
- En el Aula Virtual estarán los enlaces a todos los videotutoriales sobre aplicaciones que vayamos a utilizar y que veamos en clase:

Correo Gmail: <http://www.youtube.com/watch?v=i6zZHpKBZ-4>

Power Point: <http://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y&feature=fvst>

Open Office: <http://www.youtube.com/watch?v=s3MgBBNw5-k&feature=re-lated>

- Subir documentos a Google Docs: <http://www.youtube.com/watch?v=UgHJBhkh1M>
- Crear formularios con Google Docs: <http://www.youtube.com/watch?v=RD2kpcQ7KjQ>
-

II. Recursos web 2.0 creados.

<https://sites.google.com/site/dentohigiene/>

Una web donde se recoge todo el trabajo que tienen que llevar a cabo para superar los objetivos marcados para esta unidad didáctica.

III. Material complementario.

- Aula Virtual Moddle: allí estará colgada la unidad didáctica, así como los enlaces a todos los tutoriales para que los alumnos puedan consultarlos en su casa siempre que deseen.

<http://iesphdezpacheco.juntaextremadura.net/aulavirtual/>

- Tema entregado por el propio profesor de un libro de consulta que se usa en el Ciclo de Higiene bucodental.

IV. Metodología

•

Para trabajar los contenidos la clase se dividirá en 9 grupos formado cada uno de ellos por dos miembros. Los grupos son heterogéneos, es decir, se han intentado formar a partir de afinidades y sobre todo a partir de las diferentes capacidades.

El papel del profesor ya no será el de transmitir sus conocimientos sobre la alimentación equilibrada y la caries dental a los alumnos, sino el de proporcionarles los recursos y las habilidades para que sean capaces de elaborarse el tema por ellos mismos.

Para desarrollar el trabajo no será suficiente con las horas lectivas de la asignatura sino que los alumnos deberán dedicar tiempo en sus casas a la elaboración del mismo.

Las sesiones del aula se dedicarán fundamentalmente a explicar las aplicaciones web 2.0 a utilizar, sus posibilidades, etc.

V. Evaluación

a) Criterios de evaluación:

- Manejan información proveniente de diferentes fuentes y la elaboran para adecuarla a sus objetivos.
- Desarrollan las capacidades para transmitir la información de una forma clara y coherente, tanto escrita como oral.
- Realizan trabajos en grupo y participan en discusiones y debates con una actitud constructiva y tolerante.
- Utilizan adecuadamente el vocabulario adquirido en este tema.
- Utilizan las aplicaciones web 2.0 como una herramienta más para el estudio y el trabajo, y sus aplicaciones en el módulo de Educación Sanitaria.
- Conocen los principios de la alimentación equilibrada.
- Saben elaborar unas recomendaciones básicas para los pacientes que acuden a la consulta.
- Conocen el poder cariogénico de los alimentos.
- Conocen las principales características de una dieta cariogénica.
- Conocen los productos no cariogénicos sustitutos del azúcar.

b) Herramientas de evaluación:

Encuesta de evaluación inicial

Herramientas de observación:

- Seguimiento de la participación en el docs de google.
- Seguimiento de la elaboración de la presentación para la exposición en clase.
- Valoración de la exposición realizada a los compañeros.

- Valoración del trabajo realizado, el tema, la presentación y el díptico y que han de subir a la plataforma.

Modelo de ficha de seguimiento:

	Participación en la confección del tema	Aportaciones a la elaboración	Dificultad de contenidos y trabajo personal.
Grupo 1			
Grupo 2			
Grupo 3			
Grupo 4			
Grupo 5			
Grupo 6			
Grupo 7			
Grupo 8			
Grupo 9			

VI. Definición y secuenciación de las actividades

1ª Sesión: 14 de marzo

- Crearse una cuenta gmail: www.gmail.com
- Crearse un usuario en la plataforma Moodle del aula virtual del Instituto.

2ª Sesión: 20 de marzo

- Visionado de varios videos-tutoriales del trabajo con Google.docs.
- Trabajamos con varios documentos de Google.Docs para que los alumnos se familiaricen con la aplicación.

3ª Sesión: 23 de marzo.

- El profesor explica el tema, grosso modo, y los alumnos toman nota en su cuaderno de los puntos más importantes que han de concretar en los próximos días de trabajo con la nueva metodología.

- Se confeccionan los grupos y comienza el trabajo de búsqueda de información y elaboración del material.

4ª Sesión: 27 de marzo.

- El trabajo se ha de concluir, y entregar al profesor un único archivo que han de subir a la plataforma.

5ª Sesión: 25 de febrero.

- Se enseñará el manejo de OpenOffice Impress.
- Visualización de los videostutoriales sobre elaboración de presentaciones.
- Los alumnos realizarán una pequeña presentación sobre el tema que han explicar a sus compañeros.
- El trabajo que no concluyan en clase lo terminarán en sus casas.

6ª sesión de 13 de abril

- Exposiciones orales de los temas con ayuda de las presentaciones ya terminadas.
- Los alumnos subirán a la plataforma las presentaciones que han utilizado en las exposiciones.

7ª sesión 17 de abril.

- Breve explicación del manejo del editor de textos.
- Elaboración de los dípticos informativos sobre alimentación y prevención de la caries dental.
- Subir los archivos a la plataforma para que el profesor los evalúe.

8ª Sesiones 20 de abril.

- Evaluación de la nueva metodología por parte de los alumnos.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

A continuación expondré un pequeño resumen del proceso de experimentación en el aula que he llevado a cabo, seguidamente incluiré el propio diario de clase.

Como dificultades metodológicas debo destacar las siguientes:

- La web de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura se cayó durante unos días y el aula quedó inoperativa. La solución fue instalar un Moodle local en el ordenador del profesor para, al menos, poder seguir trabajando. Gracias a que tuve la precaución de hacer una copia de seguridad del aula.
- Los alumnos no saben tanto como pueda parecer de este tipo de herramientas. Sí de chat y redes sociales, de correos... pero poco de trabajo, de herramientas 2.0, de búsqueda de información contrastada... esto ha supuesto un pequeño inconveniente que se ha solucionado con paciencia, y explicando más detenidamente las herramientas que hemos ido utilizando.
- El olvido de usuarios y contraseñas ha sido frecuente al principio de la experiencia, por lo que me ha llevado más tiempo del previsto. Para ello, les he recomendado que usen un usuario y contraseña genéricos.

DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

7 DE MARZO DE 2012

Hoy los alumnos se han creado una cuenta de Gmail, y hemos creado un grupo para trabajar con google.docs. También han creado su usuario en el aula Moodle del espacio virtual del I.E.S. Profesor Hernández-Pacheco.

Las primeras dificultades han aparecido en cuanto a la destreza del uso del ordenador. Donde parecía que todos tenían que poseer un cierto manejo de las Tic's ha resultado que no es así. El trabajo va a ser más duro de lo que esperábamos.

Ya han creado la cuenta, hemos trabajado con un documento en Google.docs de prueba y hemos estado manejando el aula Moodle para que los alumnos se vayan familiarizando

con la interfaz.

9 DE MARZO DE 2012

Hemos trabajado un documento con openoffice y lo han subido a la plataforma Moodle, la experiencia ha sido muy interesante pues poco a poco se van familiarizando con el nuevo sistema de trabajo.

Comienzan los primeros problemas de disciplina, tengo que poner orden. Como tienen cortado el acceso a los chats, redes sociales y similares, usan google.docs para comunicarse y chatear. El segundo paso consistirá en utilizar la plataforma Moodle. Tendré que corregir muy seriamente la situación, espero que no se me vaya de las manos y tenga que abandonar el nuevo sistema.

14 DE MARZO

Esto empieza a funcionar, los alumnos se están aclimatando a la nueva metodología, cada vez son más autónomos en cuanto a la responsabilidad de comenzar a trabajar por sí solos. Antes de llegar a clase ya han comenzado a trabajar.

21 de marzo

Los problemas he encontrado han sido hasta ahora los propios del uso del ordenador, o bien no funciona el teclado, o el ratón, o la red, o se ha caído el servidor de la Junta, o me he olvidado de la contraseña. Eso todos los días.

En cuanto a la confección de la unidad que los alumnos tenían que hacer vamos un poco retrasados, el trabajo les está resultando difícil y pesado, en otra ocasión tendré que dividir más la tarea para que sea más liviana y no tan monótona.

Visionar las actividades que están programadas en las webs de la Junta de Extremadura les ha resultado muy entretenido e instructivo, pues aún cuando están programadas para alumnos de secundaria, los contenidos del tema para el ciclo formativo no son tan profundos como podría esperarse y creo que han asimilado muy bien los contenidos.

23 de marzo

Empiezan los problemas serios. La página web del instituto está caída, con lo cual no hay acceso al aula virtual. Los alumnos pueden seguir trabajando pues los enlaces a las webs

desde donde elaborar el tema, y los ficheros subidos al espacio los tenía salvados en la copia de seguridad.

Les he enviado al correo los enlaces, y los ficheros y el trabajo ha continuado sin problemas. Para que en un futuro no me vuelva a pasar esto tendré que crear una relación de los enlaces a trabajar con alguna aplicación que los guarde y comparta, tipo, Delicious o Mister Wong.

En previsión de que la página web pueda estar algún tiempo fuera de servicio, he decidido restaurar la copia de seguridad en el ordenador del profesor, puesto que ya tenía configurado en el aula un Moodle de años anteriores. El problema radica en que los alumnos no pueden acceder a él desde sus casas. Pero con google.docs les puedo enviar los enlaces y trabajar sin interrumpir el normal desarrollo de las clases.

27 de marzo

La web sigue caída. Están actualizando el alojamiento y no hay webs de centro en toda Extremadura. Hoy han colgado nuestra web con un cambio de formato, más bien con una nueva plantilla de color azul. El aula virtual sigue sin ser accesible. Continuo trabajando en local, los alumnos no han notado cambio alguno, pues tan sólo hubo que enviar a su correo la nueva dirección de acceso. Espero que pronto se solucione el problema.

28 de marzo

A lo largo de esta mañana el alojamiento web se ha solucionado. Los alumnos usarán el espacio virtual con acceso a internet. Todo vuelve a la normalidad.

29 de marzo

Huelga.

30 Y 31 de marzo

Fuga masiva. Se han cogido un día más de vacaciones... normal, yo también lo habría hecho, si el jueves había huelga y el viernes era el último día de clases antes de las vacaciones de Semana Santa, y no iba a ir a clase.

10 DE ABRIL

Los alumnos empiezan a realizar las presentaciones, cada grupo elabora una parte, en

función de los apartados que han elaborado del tema. Los problemas son variados, porque aunque han visto el enlace al curso de Impress en la enseñanza del Ministerio, no tienen demasiados conocimientos sobre el editor de presentaciones. Por otro lado, el hecho de que se fugaran implica que llevamos varios días de retraso, por lo que no tendremos que cambiar la temporalización de la unidad.

En vez de realizar cada grupo una presentación, lo que se hará será una presentación general en la que cada grupo incorpore sus diapositivas y haremos una presentación grupal sobre el tema.

13 DE ABRIL

La presentación ha resultado muy interesante. El grupo ha podido comprobar la importancia del trabajo cooperativo y cómo este tipo de actividades grupales con este tipo de herramientas 2.0 tipo google.doc (con el procesador de textos o el editor de presentaciones) pueden serles en el futuro de una ayuda incalculable.

El mayor problema que he tenido ha sido enseñarles a colocar el proyector con uno de sus ordenadores pues no éramos capaces. Todo lo demás muy bien.

20 de ABRIL

Este día se hace una recapitulación general del tema y una pequeña evaluación de los conocimientos adquiridos. El examen de evaluación general del tema lo realizaremos la semana próxima. El último día de experimentación llevaremos a cabo la evaluación de la actividad.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados de los alumnos han mejorado bastante. De hecho, han obtenido de media casi un punto más en la calificación. Además, dos alumnos a los que les costaba superar la materia, han alcanzado un 6 en la calificación de la unidad didáctica.

Estos dos alumnos, que usualmente se aburrían en clase y no mostraban demasiada atención, con la nueva metodología se han interesado, han aprendido, estado atentos y motivados frente a la asignatura y aunque ven la dificultad en los contenidos y en la superación de la asignatura en junio, han mostrado un cambio notable en su actitud, de tal modo que de continuar así no tendrán dificultad en superar el módulo.

El resto de alumnos que han obtenido notas más elevadas que la anterior evaluación se han mostrado encantados con continuar con esta metodología. Por un lado, creen que continuar con los apuntes de reprografía tiene ventajas, pues están todos los apuntes muy bien ordenaditos, con todos los ejemplos, ejercicios... pero, tiene un montón de inconvenientes, a saber, muchos más folios que estudiar y más tareas que realizar. Con este nuevo sistema, como ya les dejo en el aula virtual lo esencial, encuentran que es más factible obtener unas notas más elevadas, pues la tarea de la síntesis se la ahorran. Trabajan más de modo grupal y ese trabajo les resulta muy gratificante pues ven la posibilidad que las herramientas 2.0 poseen.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La encuesta de valoración de la actividad me ha deparado algunas sorpresas, gratas en su mayoría. En primer lugar lo que dicen que estudian, una media de unas cinco a 10 horas a la semana, lo cual en principio me sorprende. La motivación no es demasiado alta, en cuanto a lo de estudiar y sobre todo en lo que respecta a ir al centro, (y la mía tampoco...), pero sí en cuanto al trabajo en equipo.

La mayoría considera que su ordenador ha funcionado correctamente, que sus programas también, aunque menor y he de decir que esta menor puntuación se debe a que están acostumbrados a software de pago y no a openoffice y similares. El ratón y teclado han funcionado correctamente y el espacio de trabajo lo consideran cómodo. Algunas preguntas no han obtenido unas respuestas validas porque no eran adecuadas pues el ordenador que usan es de sobremesa, sin batería, sin wifi,...

Consideran de manera generalizada que las TIC´s les ayudan en la comprensión y le hacen más fácil comprender los contenidos de los módulos, les gusta más que la metodología tradicional. La mayoría cree que ha aprendido a utilizar herramientas webs 2.0, a buscar mejor en internet, a utilizar mejor internet, y aunque muchos no han participado demasiado en clase, si han entregado todas las tareas.

Todos tienen al menos un ordenador en sus casas y con conexión a internet (la pregunta relativa a la tarifa no la tenían demasiado clara, entendieron que la deberían tener contratada, y no usar la del vecino).

En cuanto a las preguntas de opinión abiertas, tienen claro que el ordenador es útil, que les ayuda, las clases son más entretenidas y también que se distraen más, es más fácil no atender y alguno considera que si no tienen ni idea de ordenadores les es más difícil trabajar y realizar las tareas en casa, pero forma parte del currículum aprender a usarlos.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación.

Los objetivos que me marqué hace ya más de un mes antes de poner en marcha la nueva metodología se han alcanzado con creces. No sólo los alumnos han estado más receptivos, interesados, motivados y atentos, sino que estaban deseando que llegaran las clases de Educación para desconectar de la rutinaria tarea de la metodología tradicionalmente utilizada en clase. En cuanto a los resultados de aprendizaje obtenidos también han sido más elevados que con la metodología que venía utilizando tradicionalmente, la típica de tú lee y yo explico y comento lo que se ha leído, con la que en ocasiones se aburrían como ostras, pues los contenidos no son siempre demasiado entretenidos y por mucha pedagogía que estudiemos y apliquemos, la lista de los Reyes Godos, siempre será la lista de los Reyes Godos. Y encima, con el tú lee que yo explico.

En cuanto a la satisfacción personal de la nueva metodología experimentada ha sido notable. Me ha parecido muy interesante y motivadora, las clases más entretenidas y amenas y los alumnos más motivados que frente al tradicionalismo. Es de destacar que aunque es muy interesante, el trabajo que supone poner en marcha toda la materia con esta metodología puede ser muy elevado, pero una vez confeccionado es muy motivador para el alumnado, y el trabajo de mantenimiento mucho menor.

- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc.).

A decir verdad no he encontrado demasiadas dificultades en la aplicación práctica de

la nueva metodología. Los alumnos se han mostrado muy receptivos y aplicados, les ha gustado mucho la nueva forma de dar las clases y me han pedido que se siga haciendo de la misma manera.

El mayor inconveniente fue la caída de las webs corporativas de los institutos de Extremadura durante varios días... pues al trabajar online con moodle, los alumnos se quedaron sin poder acceder desde sus hogares. En el aula si pude trabajar porque lo tenía también instalado en local y sólo tuve que restaurar la copia de seguridad.

En cuanto a la tecnología, pues lo de siempre, contraseñas que se olvidan y han de crearse nuevos correos y dar de alta de nuevo al alumno olvidadizo, el ordenador que no funciona, el ratón que se ha caído y ya no funciona, el cable que se ha desconectado... aunque esto fue sobre todo la primera semana, pues cuando vieron que lo que se estropeaba conllevaba uno o dos días sin ordenador, cada uno se hizo responsable de su material y la tarea fue más ágil.

- Conclusiones y perspectivas de futuro.

En cuanto a las perspectivas de futuro frente a la nueva metodología, creo que voy a continuar con ella y, poco a poco, completar el aula con el temario de los módulos que imparto en el Ciclo de Higiene Bucodental.

En cuanto a las conclusiones sobre el curso, este me ha parecido más que interesante, pues ya hemos participado en un montón de cursos en los que te hacen hacer mil y una actividades, pero que en realidad no se llegan a aplicar en el aula casi ninguna. Sin embargo este tiene como actividad central el poner en práctica un diseño de experimentación propio, permitiendo al propio profesorado que elija la aplicación que más conozca y mejor domine.

Certificar esta actividad es muy motivador para el profesorado, por un lado porque el que no ha trabajado de esta manera habitualmente tiene la posibilidad de empezar con una nueva metodología y que te reconozcan esta gran cantidad de trabajo que hemos puesto en marcha, o bien, si ya está trabajando con el uso de herramientas

2.0, reconocerle el trabajo que ha estado llevando a cabo, siendo en este caso muy fácil la realización de este curso para este grupo de profesores.

Además este tipo de cursos online supone una grandísima ventaja para aquellos profesores que no podemos acceder a la enseñanza presencial, bien porque no nos apetece pasar tres o cuatro horas más al día encerrados en un aula, o bien porque precisamos una gestión del tiempo, por motivos personales, distintos de los de cualquier compañero.

Enhorabuena y a continuar con este tipo de cursos.