

PRÁCTICA 1

OBJETIVOS:

1. Incorporar las Tic en la práctica habitual del aula.
2. Acercar al alumnado al manejo y uso de las Tic.
3. Mejorar la capacidad de atención de los alumnos/as.
4. Dinamizar los aprendizajes realizados en el aula.
5. Aprender y mejorar el uso del ratón, teclado y pizarra digital.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS:

El grupo del que soy tutora está formado por 11 alumnos/as de edades comprendidas entre 3 y 6 años de un centro comarcal en la provincia de Burgos. Algunos de estos alumnos solamente utilizan el ordenador en el aula y están empezando a aprender el uso de las nuevas tecnologías tanto dentro como fuera del entorno educativo.

UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR Y CONTENIDOS:

Voy a trabajar una unidad didáctica globalizada en torno al aprendizaje de la lectoescritura.

Los contenidos son:

- Discriminación visual de grafemas.
- Asociación de palabras con su imagen.
- Correspondencia perceptiva entre nombres y dibujos del fonema trabajado.
- Escritura en el ordenador de los grafemas trabajados.

FECHAS PARA REALIZAR LAS SESIONES:

Esta unidad didáctica se realizará durante los meses de marzo y abril, comenzando el 15 de marzo y acabando el 7 de abril, con dos sesiones por semana. En total son 8 sesiones.

REFLEXIÓN:

Debido a la edad de mis alumnos, lo importante considero que es el acercamiento a las nuevas tecnologías y que, a través de distintas propuestas presentadas, sean ellos los que realicen su propio aprendizaje a través de juegos propuestos en la red, presentaciones animadas, cuentos, bancos de sonidos etc. De esta forma, las nuevas tecnologías serán una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitará la toma de contacto de nuestros alumnos con el ordenador y la pizarra digital.

Además, captará su atención ya que las imágenes presentadas tienen mayor poder atractivo frente a las láminas o las fichas, siendo todas ellas integrantes de su aprendizaje.

Como he dicho anteriormente, serán ellos mismos los que construyan su aprendizaje, aunque debido a su corta edad, sea un aprendizaje guiado con distintos recursos que presente la docente.

Práctica 2

OBJETIVOS:

- Discriminar y reconocer las grafías de las letras.
- Leer cuentos con pictogramas.
- Reconocer las letras dentro de las palabras.
- Aprender palabras nuevas y asociarlas con la imagen que las representa.
- Practicar la grafía de las distintas letras y palabras.
- Manejar el ratón.
- Iniciarse en el uso de las Tic.

CONTENIDOS:

- Grafemas.
- Fonemas.
- Cuentos con pictogramas.
- Palabras asociadas con imágenes.
- Manejo del ratón.
- Uso de las Tic.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Teniendo en cuenta la corta edad de mis alumnos ya que tienen entre 3 y 5 años, utilizaremos el ordenador a través de distintas propuestas en forma de juegos que están en la web. Para ello, dejaré previamente la página web que vayamos a utilizar en cada sesión e iré explicando uno a uno la actividad a realizar, es decir, comienza un alumno y cuando acabe la actividad satisfactoriamente, pasaremos al siguiente alumno. En total realizaremos 8 sesiones.

SELECCIÓN DE RECURSOS A USAR:

Para la sesión 1:

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1266

Doce actividades en las que se trabaja la ordenación alfabética: ordenar letras y palabras, encontrar la letra que va delante o detrás de otra, etc.

Para la sesión 2:

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3124

Repaso del abecedario, de las mayúsculas y minúsculas, a través de juegos de asociación y de identificación de las letras del alfabeto en forma de dibujos de animales.

Para la sesión 3:

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1256

El objetivo de esta aplicación es el aprendizaje de la lectura en lengua española. A lo largo del paquete trabajamos diversas consonantes: **L, M, S, T, P y N** de las cuales encontramos actividades de identificación, puzzles, asociaciones, de texto y de respuesta escrita.

Para la sesión 4:

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3178

Primera parte de una serie de actividades de apoyo al método de lectoescritura *Érase una vez... El país de las letras*, siguiendo el orden progresivo de dicho método: u, a, i, o, e, p, m, n, ñ. Se trabaja identificación visual y auditiva, asociación, escritura y orden de frases.

Para la sesión 5:

<http://www.donsantos.com/leer.htm>

Tiene una demo que vamos a utilizar para la iniciación a la lectura.

Para las sesiones 6-7 y 8 trabajaremos con la siguiente web:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~11000642/TIC/pepe/html/menu3.html>

En esta web, podemos elegir los fonemas en los que los alumnos tengan dificultades y posteriormente se pueden imprimir fichas relacionadas con dichos fonemas como material de apoyo.

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

Nosotros utilizamos fichas de lectoescritura además de un diccionario palabra-imagen asociado al vocabulario que estamos trabajando en la unidad didáctica.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE:

Esta evaluación será global, formativa y continua. Nosotros iremos viendo la progresión que tienen los alumnos a medida que realizan las actividades, ya que tienen un nivel de dificultad progresivo y a medida que van pasando los juegos, van siendo más complicadas. Utilizaré la observación directa y sistemática con mis alumnos a la vez que lo dejaré reflejado de forma escrita en el diario de aula.

DIARIO DE AULA

1ª SESIÓN:

Comenzamos la sesión como estaba previsto. El alumnado se mostró muy dispuesto y motivado debido a la novedad de introducir distintos “juegos” para aprender. La única dificultad que hubo era que, al ser de corta edad, la progresión entre alumno y alumno fue más lenta de lo esperado con lo que en las siguientes sesiones introduje realizar la actividad de dos en dos. Esta primera actividad resultó satisfactoria en cuanto al cumplimiento de los objetivos marcados.

2ª-8ª SESIONES:

Una vez introducidos los cambios, es decir, realizar las actividades entre dos alumnos, se pudieron realizar el resto de sesiones sin ninguna dificultad. No hubo ningún tipo de problema técnico y los alumnos a la vez que aprovecharon el tiempo para realizar las actividades, se divertieron con lo que se van a seguir realizando este tipo de ejercicios a lo largo del curso, incluso con otras materias.

ASPECTOS A MEJORAR

Sería deseable tener al menos dos ordenadores en el aula o por lo menos acceder a la sala de informática durante 3 o 4 sesiones a la semana, aunque debido a que lo suelen utilizar los alumnos de primaria, esta opción se barajará en el próximo curso, una vez que se hayan establecido los horarios con el equipo docente.

INFORME FINAL

En este informe final se van a evaluar las sesiones que se han realizado durante estos dos últimos meses.

En primer lugar cabe destacar la disposición del alumnado participante ya que hemos podido constatar que a través de las distintas actividades de aprendizaje planteadas en el aula a través del uso de las Tic, han mejorado su capacidad de atención y concentración además de ser un tipo de recursos lúdicos y motivadores para nuestros alumnos/as.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente he de decir que, en un primer momento, al realizar la 1ª práctica se tardó más tiempo de lo previsto con lo que se cambió la disposición de los agrupamientos, pasando de realizar la actividad de uno en uno a realizarla de dos en dos, logrando ajustar el tiempo para la realización de todas las sesiones previstas.

Los recursos y materiales utilizados han sido adecuados, teniendo en cuenta la edad de mis alumnos y la dotación con la que contamos en el centro escolar con lo que en ese aspecto considero que en general ha sido positivo.

La valoración de las familias en cuanto a la utilización de las Tic tanto fuera como dentro del aula ha sido recogida con gran entusiasmo y, las madres y padres que poseen ordenador y acceso a internet en sus hogares, están utilizando recursos facilitados por el centro con sus hijos.

Por último constatar que, a medida que implantamos las Tic en edades más tempranas, los alumnos poseen una mayor capacidad de adaptación a los medios tecnológicos y nos vamos acercando a lo que consideramos la Escuela 2.0

ASPECTOS A MEJORAR

Sería deseable tener al menos dos ordenadores en el aula o por lo menos acceder a la sala de informática durante 3 o 4 sesiones a la semana, aunque debido a que lo suelen utilizar los alumnos de primaria, esta opción se barajará en el próximo curso, una vez que se hayan establecido los horarios con el equipo docente.