

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN BLOG SOBRE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA

**ANTONIO MÁRQUEZ CRESPO**

### OBJETIVOS MARCADOS

- Aumentar la motivación de mis alumnos/as mediante el uso y aplicación de la TICs dentro del Aula.
- Uso de las TICs en el aula.
- Que aprendan a trabajar de forma autónoma.
- Desarrollar destrezas básicas de búsqueda de información mediante el uso de la tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollar en los alumnos un espíritu crítico ante las diferentes fuentes de información utilizadas.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Electricidad. Producción y Transformación de la Energía Eléctrica.
- Internet. Herramientas básicas de búsqueda y publicación de la informaci

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

**Elegir el grupo de la experimentación y describirlo brevemente. Por ejemplo:**

Este proyecto se ha diseñado para un grupo de 25 alumnos de 3º E.S.O., con las siguientes peculiaridades:

- 15 alumnos pertenecen a un grupo de referencia de 3º ESO, de los cuales 5 alumnos están repitiendo y por tanto conocen la unidad de cursos anteriores. Uno de los alumnos tiene un nivel curricular de 1º ESO y por lo tanto necesita de una Adaptación Curricular.
- 10 alumnos pertenecen a un grupo de Diversificación Curricular, es decir, alumnos que han repetido en cursos anteriores de la educación secundaria y en general se encuentran muy desmotivados. El objeto del uso de las TICs en el aula se basa fundamentalmente en aumentar la motivación de este tipo de alumnado y tratar de presentar los contenidos de una manera más atractiva para ellos.

### **FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Este proyecto de experimentación se desarrollará desde el 14 de Marzo hasta el 20 de Abril, con dos sesiones semanales en el Aula TIC del centro, que ya ha sido reservada. El proyecto se llevará a cabo en 8-9 sesiones.

Todos los alumnos trabajarán de forma individual durante estas sesiones con un ordenador individual con conexión a Internet y el software mínimo necesario para realizar las actividades.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

La metodología empleada se desarrollara de la siguiente manera:

- El profesor diseñará un blog donde se iran publicando las diferentes actividades a realizar por los alumnos.
- Cada alumno deberá diseñar y realizar su propio blog con las actividades propuestas por el profesor.
- La evaluación se realizará mediante dos instrumentos:
  - a) El blog que cada alumno deberá completar con las actividades propuestas.
  - b) Cuestionario tipo test online con la herramienta Formulario de Google Docs.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES BLOGS SOBRE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA

ANTONIO MÁRQUEZ CRESPO

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Relación de Recursos de la red que se van a utilizar para este proyecto:

##### HERRAMIENTAS WEB "2.0":

- [www.blogger.com](http://www.blogger.com): Plataforma de blogs donde se publicarán los blogs del profesor y de los alumnos.
- [www.voki.com](http://www.voki.com): Herramienta para diseñar personajes multimedia que nos servirán para realizar la presentación de los contenidos en los blogs.
- [www.picnik.com](http://www.picnik.com) (pronto será [www.picasaweb.google.com](http://www.picasaweb.google.com)): Herramientas para editar fotografías online para insertarlas en los blogs.
- [www.docs.google.com](http://www.docs.google.com): Herramienta para realizar formularios (cuestionarios) online.
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com): Herramienta para buscar vídeos multimedia con información relacionada con el trabajo a realizar por los alumnos e insertarlos en un blog.
- [www.google.com](http://www.google.com): Buscador de información en Internet.

##### WEBS CONTENIDOS:

Webs con contenidos propios del trabajo a realizar:

- [http://www.rinconeducativo.org/abreventana\\_pontealdia.html](http://www.rinconeducativo.org/abreventana_pontealdia.html).
- <http://www.unesa.net/unesa/html/sabereinvestigar.htm>
- <http://www.unesa.net/unesa/unesa/home.html>
- 

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Este proyecto consiste en la realización de blogs sobre los procesos de Producción y Transformación de la Energía Eléctrica y se apoyara en un blog de aula diseñado por el profesor, donde se irán incluyendo los recursos necesarios que necesitan los alumnos para realizar sus trabajos:

[tecnoribera3div.blogspot.com](http://tecnoribera3div.blogspot.com)

Los alumnos deberán presentar un trabajo en formato blog a partir de la información que tendrán a su disposición en el blog de aula del profesor.

Características de los blogs:

- Diseño atractivo. Los contenidos se presentarán de la forma más atractiva posible, sobre todo con la utilización de diferentes herramientas web 2.0 (presentaciones, videos, imágenes, etc...)
- Los contenidos deben ser originales. Debemos tratar que este trabajo no se convierta en un "copiar y pegar", puesto que lo importante es el proceso de investigación que debe

realizar el alumno para encontrar la información proporcionada desde Internet.

### MATERIAL COMPLEMENTARIO

El material complementario necesario se irá incluyendo directamente en el blog de aula del profesor.

### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

1º). Introducción a la plataforma de blogs BLOGGER. Configuración Inicial del blog. (Los alumnos ya poseen una cuenta de correo electrónico desde el principio de curso para poder generar su propia cuenta en blogger).

2º). Ideas Iniciales. Se presentará el tema a tratar, en este caso "Producción y Transformación de la Energía Eléctrica". Se enlazarán páginas web desde el blog de aula del profesor para que los alumnos puedan consultarlas.

3º). Publicación de contenidos en el blog de cada uno de los alumnos.

4º). Proceso de Evaluación del trabajo realizado.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

#### 1ª SESIÓN. 14 Marzo.

- Presentación del Trabajo.
- Configuración Inicial del Blog: Nombre, Diseño Inicial (Elección de Plantilla), Moderación de Comentarios, Entradas y Páginas.
- *Actividad para los alumnos:* Realizar la configuración inicial de su blog.

#### 2ª SESIÓN. 16 Marzo.

- Insertar imágenes y vídeos en una entrada/página de un blog. Enlazar a otras páginas.
- Presentación de las páginas web donde buscar la información.
- *Actividad para alumnos:* Insertar Entrada "Portada" y Páginas del Trabajo.

#### 3ª SESIÓN. 21 Marzo.

- Insertar elementos multimedia 2.0: Voki.
- Insertar imágenes editadas en Picnik.
- *Actividad para alumnos:* Insertar VOKI en al menos una página del blog.

#### 4ª SESIÓN. 23 Marzo.

- Búsqueda de información y realización de cada uno de los blogs de alumnos.
- *Actividad para alumnos:* Insertar información en su propio blog.

#### 5ª SESIÓN. 28 Marzo.

- Búsqueda de información y realización de cada uno de los blogs de alumnos.
- *Actividad para alumnos:* Insertar información en su propio blog.

#### 6ª SESIÓN. 30 Marzo.

- Búsqueda de información y realización de cada uno de los blogs de alumnos.
- *Actividad para alumnos:* Insertar información en su propio blog.

#### 7ª SESIÓN. 11 Abril.

- Búsqueda de información y realización de cada uno de los blogs de alumnos.
- *Actividad para alumnos:* Insertar información en su propio blog.

#### 8ª SESIÓN. 13 Abril.

- Evaluación de los contenidos del blog.
- *Actividad para alumnos:* Realización de cuestionario online tipo test mediante un formulario en Google.Docs..

- Evaluación por parte de los propios alumnos de sus blogs y los de sus compañeros.
- *Actividad para alumnos:* Realización de cuestionario online con un formulario de Google Docs.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

#### - **Proceso de EVALUACIÓN.**

La Evaluación se dividirá en dos partes fundamentales:

- a) Uso de un blog para buscar y publicar información en Internet.
- b) Electricidad, sistemas de producción y distribución de la electricidad.

Instrumentos de Evaluación:

- Observación directa en el aula sobre la actitud y motivación del alumnado al realizar el blog, realización de las actividades diarias propuestas y asistencia a clase.
- El propio blog del alumno servirá para calificar su trabajo.
- Realización de un cuestionario online mediante herramientas web 2.0 donde el alumno podrá utilizar su propio blog para resolver las preguntas.

Criterios de Calificación:

- Actitud/Motivación/Asistencia ..... 10 %
- Blog ..... 60 %
- Cuestionario final ..... 30 %

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### BLOGs SOBRE PRODUCCIÓN y TRANSFORMACIÓN de la ENERGÍA ELÉCTRICA

ANTONIO MARQUEZ CRESPO

#### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

##### 1ª SESIÓN. 14 MARZO.

###### PRESENTACIÓN DEL TRABAJO.

La primera sesión consistirá en presentar el trabajo del blog a los alumnos ([tecnoribera3div.blogspot.com.es](http://tecnoribera3div.blogspot.com.es)) donde podrán consultar los contenidos que deben trabajar.

- ¿Qué es un Blog?. Se explica a los alumnos qué es un blog, cual fue su origen y diferentes plataformas online que nos ayudan a publicar blogs.
- Presentación BLOGGER. Primera toma de contacto con la plataforma blogger para la configuración y edición de blogs.
- Configuración inicial del blog. Se explica a los alumnos cómo crear una cuenta en blogger y configurar su blog por primera vez: nombre del blog, entradas/páginas y diseño (elección de plantilla, colores, etc...)
- *ACTIVIDAD* a realizar por los alumnos:
  - o Los alumnos deben configurar correctamente su blog (es necesario tener cuenta en Google Accounts, o al menos una cuenta de correo electrónico).
  - o Los alumnos escriben sus primeras entradas/páginas como simples ejemplos.

##### 2ª SESIÓN. 16 MARZO.

###### CONFIGURACIÓN DEL BLOG e INSERCIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA (I).

La segunda sesión consistirá en acabar con la configuración del blog y explicar diferentes formas de insertar objetos multimedia (imagen y video) en un blog:

- Gestión de la moderación de comentarios. Es importante que los alumnos configuren los comentarios para que puedan ser "moderados" por ellos mismos y tengan el control absoluto sobre todo lo que se publica en su blog.
- Insertar imágenes en una entrada/página.
- Insertar vídeos (de youtube) en una entrada/página.
- Insertar enlaces a otras páginas, ya sean enlaces externos (a páginas web fuera del blog) o internos (a páginas propias del blog).
- *ACTIVIDAD* a realizar por los alumnos:
  - o Los alumnos deben terminar de configurar correctamente su blog.
  - o Insertar una entrada/página con imágenes, vídeos y enlaces.

##### 3ª SESIÓN. 21 MARZO.

###### INSERCIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA (II).

La tercera sesión trata de completar diferentes métodos de trabajo para insertar material multimedia en un blog:

- Insertar "Gadgets" propios de blogger. Gadgets de Páginas, Visitas, Enlaces, y otros.
- Insertar elementos multimedia mediante códigos embebidos html. Inserción de personajes multimedia mediante Voki.
- Edición y manipulación de imágenes mediante editores online. Uso de

Picnik/Fotoflexer.

- **ACTIVIDAD** a realizar por los alumnos:
  - o Insertar diferentes tipos de Gadgets en los blogs de los alumnos.
  - o Creación y configuración de un personaje Voki en una página.
  - o Insertar imágenes editadas en los ejercicios anteriores.

#### **4ª SESIÓN. 23 MARZO.**

BUSQUEDA de INFORMACIÓN sobre el tema del trabajo a realizar en el blog.

- Desde el blog del profesor (tecnoribera3div.blogspot.com) los alumnos pueden encontrar enlaces a una serie de paginas elegidas por el profesor para añadir datos a sus blogs.
- Es necesario acotar la búsqueda de información solo en algunas paginas, puesto que los alumnos tienden a perderse con mucha facilidad en el inmensidad de la red. Además en muchos casos no son capaces de distinguir las características de la información con la que están trabajando en Internet.

#### **5ª SESIÓN. 28 MARZO.**

TRABAJO DE LOS ALUMNOS con sus blogs.

- Primera sesión real de trabajo de los alumnos con sus blogs.
- Las diferentes actividades realizadas en sesiones anteriores les sirve para diseñar mejor sus propios blogs, aunque en muchos casos es necesario recordar algunas cosas: ¿Cómo insertar enlaces entre páginas?¿Cómo insertar imágenes y videos?, etc..

#### **6ª SESIÓN. 30 MARZO.**

TRABAJO DE LOS ALUMNOS con sus blogs.

- Después de trabajar este segundo día es necesario cambiar la temporalización de las actividades a realizar en el blog, porque hemos dedicado excesivo tiempo a realizar actividades de configuración y por ahora los contenidos de los blogs están siendo un poco pobres.
- Actividad con más éxito: Edición de imágenes con fotoflexer para insertar la localización de las diferentes centrales nucleares, de combustión, etc.. que se podemos encontrar en España.

#### **7ª SESIÓN. 11 ABRIL.**

TRABAJO DE LOS ALUMNOS con sus blogs.

- La búsqueda de información está siendo demasiado laboriosa, sobre todo porque tienden a consultar solo algunos tipos de paginas web, tipo Wikipedia, y por lo tanto los trabajos se están limitando en algunos casos a "copiar y pegar" la información directamente de estas paginas.

#### **8ª SESIÓN. 13 ABRIL.**

SESIÓN DE EVALUACIÓN.

La última sesión consiste en realizar un cuestionario tipo test (mediante un formulario de Google DOCs) sobre el tema tratado en sus blogs. Los alumnos podrán consultar únicamente sus propios blogs para realizar dicho cuestionario.

#### **NOTA:**

- Finalmente he decidido aumentar dos sesiones más la experiencia, puesto que hemos utilizado quizá demasiadas herramientas para el diseño del blog y hemos dedicado poco tiempo a llenar de contenido los blogs de los alumnos.
- Debido a que la temporalización realizada para este curso debe acabarse durante la semana del 20 de Abril no he incluido esas dos nuevas sesiones dentro de la planificación de la experiencia en el aula, que quedaría de la siguiente forma:  
8ª SESION: Trabajo de los alumnos con sus blogs.

9ª SESIÓN: Trabajo de los alumnos con sus blogs.  
10ª SESIÓN: SESIÓN DE EVALUACIÓN.

**PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN**

**ANTONIO MARQUEZ CRESPO**

**RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

**Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....**

La experiencia desarrollada se ha alargado más tiempo del planificado en un principio y eso ha provocado que todavía no se ha desarrollado el proceso de evaluación cuantitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aun así puedo considerar una serie de factores cualitativos a la hora de evaluar a los alumnos durante la experiencia:

- Las actividades de aplicación de lo aprendido día a día ha resultado correcto, puesto que la mayoría de los alumnos realizan dichas actividades de manera satisfactoria. En algunas ocasiones el problema se encuentra en que el alumno no encuentra relación de la herramienta/aplicación con la que se ha trabajado en clase y su aplicación en el trabajo que tienen que desarrollar. Así por ejemplo algunos alumnos no entendían muy bien cómo utilizar un programa de edición de imágenes (fotoflexer ó picnik) con el trabajo a realizar sobre los diferentes tipos de centrales de producción eléctrica.
- Los blogs de los alumnos han resultado algo convencionales, ya que no han realizado el suficiente esfuerzo por incluir información "original" y en muchas ocasiones se han limitado a copiar y pegar la información que encontraban en Internet (fundamentalmente la dichosa Wikipedia).
- Algunas herramientas han resultado más problemáticas a la hora de usarlas online (voki, por ejemplo), puesto que en algunos casos necesitan bastante trasiego de datos en la red y eso provoca que se carguen dichas paginas con mucha dificultad.
- La motivación del alumnado es algo más alta que en una clase tradicional, aunque creo que año a año esta motivación va decreciendo, puesto que el alumnado maneja mejor las TICs según van pasando los cursos y ya no es una novedad utilizar ordenadores para las diferentes clases.

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO**

La experiencia se ha desarrollado en una aula de "informática" convencional y con conexión a Internet, por lo que en ningún momento se han usado miniportátiles, sino PCs de sobremesa. Por ello solo realizaré la valoración de la encuesta de valoración del alumnado de algunos aspectos:

2.7. ¿Cuentas con conexión a Internet?	SI	NO
	83,3 %	11,7 %

El alumnado cuenta con conexión a Internet en porcentajes cada vez mas altos, por lo que se hace necesario una formación del profesorado y uso de herramientas TICs, puesto que son

cada vez más "normales" para nuestros alumnos. El uso de las TICs en el aula no es el futuro, sino que ya es o debe ser nuestro presente.

INSTALACIONES y EQUIPAMIENTO TIC	CALIFICACIÓN MEDIA (1 a 5)
¿Has trabajado sin dificultades?	3,5
Tu ordenador funciona correctamente	4,6
Los programas instalados en el ordenador funcionan adecuadamente	4,5
El espacio en tu mesa de trabajo es suficientemente amplio	4,5
La conexión a Internet funciona siempre	4,2

La valoración de las instalaciones del centro se pueden considerar como muy satisfactorias, aunque se deben tener en cuenta algunas condiciones:

- El trabajo se ha desarrollado en un aula de informática convencional, con PCs de sobremesa conectados en red y con conexión a Internet.
- El bajo número de alumnos en clase ha provocado que cada alumno disponga de su propio ordenador para realizar el blog, cosa que no es lo más habitual, ya que normalmente cada PC esta compartido por dos y hasta tres alumnos haciendo muy difícil el uso correcto del aula.

EXPERIENCIA EN EL AULA	CALIFICACIÓN MEDIA (1 a 5)
El aprendizaje TIC me resulta sencillo	4,2
Las TIC me ayudan a comprender mejor los nuevos conceptos	3,9
El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas	4,5
Tenemos fácil acceso a recursos multimedia en línea (información, fotos, videos, aplicaciones, etc.	4,5
Usamos a menudo programas interactivos (simulaciones, juegos o actividades en línea	3,1
Usamos frecuentemente plataformas web 2.0 (blogs, wikis, aula virtual etc)	3,8

En general la valoración de los alumnos apuesta por las TICs dentro del aula como una forma de mejorar el proceso de su aprendizaje. Esta valoración choca un poco con mis experiencias dentro del aula, ya que en muchos casos los alumnos no aprovechan todas las posibilidades que nos da el aula TIC para "aprender" mejor, puesto que se pierden entre la inmensidad de la información que existe en Internet y sobre todo no son capaces de distinguir el nivel de complejidad de la información que están tratando.

RENDIMIENTO DENTRO DEL CENTRO	CALIFICACIÓN MEDIA (1 a 5)
He realizado las tareas propuestos por el profesor correctamente	4,1
Con el uso de las TIC he comprendido mejor los contenidos	3,7
He aprendido a buscar y utilizar recursos multimedia	4,5
Ahora sé utilizar herramientas de trabajo colaborativo (blogs, Google Docs, wikis	4,4
Ahora sé dónde buscar información en internet que me ayude a mejorar en mis trabajos	4,3

La valoración del alumnado sobre su propio rendimiento es muy alta y en mi opinión es excesivamente optimista, puesto que estoy seguro que la mayoría de los alumnos han aumentado su conocimiento de las diferentes herramientas utilizadas durante la experiencia (blogs, voki, fotoflexer, youtube, buscadores y paginas web, etc...), pero no así de los contenidos propios del trabajo que tenían que realizar: centrales eléctricas. Esta es quizá, la parte más peligrosa del uso de las TICs según mi opinión, ya que en muchas ocasiones dedicamos demasiado tiempo a la explicación y uso de una herramienta determinada y los alumnos pierden la perspectiva de para que sirve eso que estamos aprendiendo a utilizar.

RENDIMIENTO DENTRO DEL CENTRO	CALIFICACIÓN MEDIA (1 a 5)
He realizado las tareas propuestos por el profesor correctamente	4,1
Con el uso de las TIC he comprendido mejor los contenidos	3,7
He aprendido a buscar y utilizar recursos multimedia	4,5
Ahora sé utilizar herramientas de trabajo colaborativo (blogs, Google Docs, wikis	4,4
Ahora sé dónde buscar información en internet que me ayude a mejorar en mis trabajos	4,3

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

#### - Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

El grado de consecución de los objetivos marcados inicialmente se pueden considerar como satisfactorios ya que todos los alumn@s que han asistido a clase con cierta frecuencia han conseguido configurar correctamente su blog y han utilizado prácticamente todas las herramientas web 2.0 explicadas. En general los diseños de los blogs pueden considerarse como correctos aunque en algunas ocasiones la forma de expresarse de los alumnos en sus propios trabajos ha sido un poco "vaga" y con algunos errores ortográficos importantes que se han ido subsanando a lo largo del desarrollo del trabajo.

#### - Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc).

##### INCIDENCIAS TÉCNICAS.

No se han producido incidencias técnicas importantes a excepción de un par de sesiones donde la conexión a Internet ha funcionado a muy baja velocidad lo que hacia casi imposible la conexión a las herramientas online utilizadas. En estos casos, los alumnos disponían de un CD-ROM compartido en red donde podían realizar búsquedas sobre el trabajo a realizar y escribían directamente en un procesador de textos para luego pegarlo en el blog en sesiones sucesivas.

##### ACTITUD DEL ALUMNADO.

La actitud del alumnado se puede considerar como muy positiva, puesto que la mayoría de ellos han trabajado correctamente en casi todas las sesiones. Algunos alumnos con problemas de asistencia no han podido realizar todas las actividades y no han acabado sus blogs, pero intentaban realizar sus actividades las sesiones en las que si han estado presentes.

Un aspecto fundamental a destacar es la variedad de ritmos de trabajo observados en los alumnos, permitiendo que una mayor y mejor atención a la diversidad, puesto que algunos alumnos han sido completamente autónomos a la hora de realizar el trabajo, mientras otros

han tenido que seguir las indicaciones del profesor dentro de clase puesto que se dispersaban en exceso con las cantidades ingentes de información que pueden llegar a tener a su disposición.

#### **COMPRESIÓN y GRADO DE ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

Este es quizá el aspecto más criticable desde el punto de vista, ya que no he conseguido que los alumnos aplicaran por sí mismos todas las características de las herramientas web utilizadas para mejorar los contenidos de su blog, y en muchos casos han tratado de simplemente copiar la información que tenían en Internet. Resulta muy difícil hacerles entender el valor de la originalidad en el propuesta de su propio trabajo y el esfuerzo que supone el discriminar toda la información superflua que existe en la red y quedarse con la realmente válida para el trabajo que realizaban.

#### **- Conclusiones y perspectivas de futuro**

##### **CONCLUSIÓN FINAL.**

Mi experiencia de cursos anteriores con el uso de las TICs me ha demostrado que se mejora en la actitud del alumno si se presenta la información de una forma más atractiva, ya que son alumnos que han crecido en la era de la información digital y la imagen. En muchos casos es más interesante para ell@s ver un video en "You Tube" sobre algún tema académico que leer un texto sobre el mismo tema. Eso no significa que adquieran el conocimiento simplemente por ver el video, sino que es una forma de hacer que algún tipo de alumnado se interese por un tema determinado que de otra manera resulta mucho más problemático.

El mayor inconveniente desde mi punto de vista es perder la perspectiva de lo que queremos obtener realmente mediante el uso de herramientas web, puesto que muchas veces empleamos más tiempo en explicar como se usa la propia herramienta que en explicar el contenido real que queremos trabajar en nuestras clases. Hay que medir muy bien la herramienta a usar, y eso implica probar muchas herramientas que con el paso del tiempo veremos que no son las más adecuadas o se han quedado obsoletas, y en definitiva supone un proceso de actualización por parte del profesor que es cambiante cada año.

##### **PERSPECTIVAS de FUTURO.**

El uso de las TICs en la enseñanza no son el futuro sino el presente, ya que creo que nadie duda que en un futuro todas nuestras clases se desarrollarán mediante herramientas de este tipo. Hay que probar y ensayar con muchas herramientas web para encontrar una, cuyas ventajas de uso en el aula superen a todos los inconvenientes, y nuestro papel consiste en encontrar dichas ventajas. El problema fundamental es que dicha herramienta se quedará obsoleta probablemente en menos de un curso académico y necesitaremos buscar nuevas herramientas con más posibilidades, puesto que es nuestro trabajo, llenar de posibilidades las cabezas de nuestros alumnos.