

OBJETIVOS

1. Acercar a los alumnos el uso de las nuevas tecnologías
2. Servirse de la red como ayuda educativa
3. Favorecer el trabajo colaborativo
4. Fomentar la autoformación
5. Conseguir que el alumnado sea un aprendiz independiente, responsable de su formación.

UNIDAD DIDÁCTICA

El tema de la presente unidad es el uso del Present Simple en inglés para expresar acciones rutinarias, habituales y por consiguiente se incluirá el uso y colocación de los adverbios de frecuencia, todo ello de una forma sencilla teniendo en cuenta que el grupo de alumnos objeto de este trabajo son de 3º ESO.

Este segundo aspecto, Adverb Placement, encierra dificultad para el alumnado, de modo que se dedicará tiempo y ejercicios para soslayar esta dificultad.

GRUPO DE TRABAJO

Está enfocado a un alumnado de 3º ESO formado por un grupo mixto de 22 alumnos que están sólo algo familiarizados con el uso del ordenador, pero que están dispuestos a participar.

FECHA Y TEMPORALIZACIÓN

Este trabajo se realizará del 20 de marzo al 20 de abril, con una media mínima de dos horas a la semana con el ordenador.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El trabajo se desarrollará a través de un blog que sumará los esfuerzos de todos los alumnos y será el cuaderno bitácora del grupo. En él se plasmarán los esfuerzos y aportaciones de todos los miembros del grupo. Se aportarán nociones gramaticales con referencia a la red. La gramática se materializará en los ejercicios. En el blog se reflejarán los mejores ejemplos en que se basa el trabajo y que los alumnos presentarán al grupo. Se fomentará la autoevaluación en busca de crear alumnos independientes en su aprendizaje. Los enlaces a la red, la información que en ella encuentren y sus propias deducciones, la autoevaluación que realicen los alumnos y lecturas con los comentarios de los alumnos serán los apoyos con que contarán.

Macho_Sara_p2

TÍTULO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS:

Present Simple

NIVEL:

3º ESO

PROFESORA:

Sara Macho Lázaro

ASIGNATURA:

Inglés

BREVE DESCRIPCIÓN:

El objetivo de esta unidad didáctica es que los alumnos aprendan a hablar de su vida diaria y que puedan comunicar con qué frecuencia hacen las cosas.

Para ello han de saber usar el vocabulario de las actividades diarias y el uso de los adverbios de frecuencia. Para su logro encontrarán en la red la información necesaria y los ejercicios que les hagan conseguir la técnica necesaria. Para facilitar este trabajo harán el trabajo por parejas o individualmente seleccionando lo que consideren más oportuno para su aprendizaje. Para ayudarles más a aprender según su ritmo se ofrece numerosos ejercicios en la entrada Textos.

El resultado final de su trabajo se medirá por medio de autoevaluación que les permitirá regular su aprendizaje y hacerles autónomos en su aprendizaje.

El uso del blog como elemento base de formación les dará la independencia y progreso personal.

DURACIÓN ESTIMADA:

Del 20 de marzo al 20 de abril de 2012. Número de sesiones: 8

RECURSOS UTILIZADOS:

I. Recursos de la Red

- Páginas web con ejercicios/gramática:

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_simple.htm

<http://www.ingletotal.com/usos-y-reglas-del-present-simple-tense-tiempo-gramatical/>

<http://esl.fis.edu/grammar/rules/pressimp.htm>

<http://esl.fis.edu/grammar/single/pressimp4.htm>

<http://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html>

<https://helensthatsenglish.wordpress.com/2011/11/24/nb-1-unit-5/>

http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present/use/exercises?02>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/pres1.htm>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2272>

http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ws3.pdf

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=present+simple>

<http://personales.ya.com/mjandres/archivos/Present%20Simple.pdf>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2829>

<http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/03/presente-simple-simple-present-tense.html>

http://www.impact-english.com/members/Grammar_Practice/Always/test-grammar/gr_prac_use-PPrg-gen.htm

http://www.englishtenses.com/utest/present_simple_multiple_choice_exercise_2
http://www.1-language.com/englishcourse/unit3_index.htm
http://www.paulmccg.com/esol/worksheets/E1/amc_mats/E1pres_simp_cross.htm
http://www.espanol-ingles.com.mx/phrase_book/spanish/daily_routine.html
<http://quizlet.com/3506782/7a-talking-about-your-daily-routine-and-about-staying-fit-and-healthy-flash-cards/>
<http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/chores/index.html>
<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-3528.php>
<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-22154.php>
http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-adverbs-frequency.php
<http://www.englishmedialab.com/crosswords/what%20time%20is%20itcw/index.html>
<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=513>
<http://www.perfect-english-grammar.com/simple-present-exercises.html>
<http://www.slideshare.net/pepamut/the-present-simple-with-the-simpsons>
<http://www.slideshare.net/gabyamaro/fequency-adverbs-and-simple-present-7020654>
<http://www.montsemorales.com/grammar.html>
<http://www.saberingles.com.ar/lists/adverbsfrequency.html>
http://www.agendaweb.org/verbs/present_simple-exercises.html

- Páginas de Youtube.

<http://www.youtube.com/watch?v=v3CPhMgwQbY&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=K4mNCn499a4&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=Kq0CQhCZ2jk&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=wOnAtT0VIH0&feature=related>
http://www.youtube.com/watch?v=7zNDTuywal4&feature=player_embedded#!
http://www.youtube.com/embed/NuQft_YII8I
http://www.youtube.com/watch?v=bIpGJ50Rs_Y&feature=player_embedded
<http://www.youtube.com/watch?v=2McNvst-g4o&feature=fvwrel>
<http://www.youtube.com/watch?v=3jd9vTwV3IU>
<http://www.youtube.com/watch?v=MesUnNxsxRE&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=tM6k-Ebd3Ic>

- Buscador general de información para buscar imágenes, videos o nueva información:

<http://www.google.es>
<http://www.youtube.com>
<http://www.gmail.com> . Los alumnos se crean una cuenta para poder crear el blog.
<http://www.slideshare.net>

- Movies:

<http://moviesegmentstoassessgrammargoes.blogspot.com.es/2008/09/assessing-simple-present.html>
<http://moviesegmentstoassessgrammargoes.blogspot.com.es/2011/03/up-in-air-simple-present-x-simple-past.html>

- Webquests:

http://www.donbosco.edu.bo/wq_simple_present/

II. Recursos web 2.0 creados.

www.gmail.com . Los alumnos se crean una cuenta para poder comunicarse con la profesora.

www.blogger.com . Creación de un blog que es el medio de comunicación y trabajo del grupo.

www.youtube.com . Buscador de videos para después poder incrustarlos en el blog.

www.slideshare.net . Aplicación para consultar presentaciones, subir las propias y posteriormente incluirlas en el blog.

III. MATERIAL COMPLEMENTARIO:

- Aula Virtual: en la que estará colgada el blog, así como los enlaces presentados para que los alumnos puedan consultarlos en su casa siempre que deseen.

- Libro de texto y diccionario de la clase, aunque la mayoría usó el diccionario en la red: www.wordreference.com

IV. METODOLOGÍA:

El grupo de alumnos míos no están muy familiarizados con el ordenador aparte de usar el correo electrónico e internet, por lo que he tenido que darles confianza agrupándoles por parejas y poniendo a uno de los dos que fuese más avanzado en el uso de las TICs.

Mi trabajo consiste en facilitarles el esfuerzo y explicarles todo de forma fácil para que cojan seguridad y puedan tener autonomía en el uso de las TICs.

El trabajo expuesto se desarrolla durante las dos sesiones por semana enunciado en la Práctica 1. El uso de esta herramienta pedagógica está suponiendo cierta ruptura con el desarrollo de las clases pues he tenido que alterar el trabajo de otros profesores para tener acceso a los ordenadores.

En las clases les enseñé el manejo del blog y las posibilidades que les ofrece como herramienta de aprendizaje independiente. También aprenden a manejar los buscadores generales abajo expuestos.

V. EVALUACIÓN

a) Criterios de evaluación:

- Interés manifestado a lo largo del trabajo por conseguir los objetivos fijados.

- Colaboran con su compañero aportando sus puntos de vista y desarrolla su capacidad comunicativa oral y escrita adecuadamente.

- Son abiertos a la colaboración y flexibles ante los compañeros para intercambiar y aportar ideas.

- Saben hablar de su vida personal con un vocabulario gramaticalmente correcto.

- Se encuentran seguros con el uso de las TIC y las usan como herramienta fiable de aprendizaje.

b) Herramientas de evaluación:

- El último día realizarán una autoevaluación cuyo resultado me mandarán por correo electrónico. Esta basada en las páginas web siguientes:

1. http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php

2. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present/use/exercises?02>

3. <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/pres1.htm>

4. <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2272>

5. http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ws3.pdf

Answers:

http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ak3.pdf

- Este video lo podrán realizar los alumnos que se consideren capaces:

<http://www.youtube.com/watch?v=wOnAtT0VIH0&feature=related>

c) Herramientas de observación:

- La herramienta que uso es el grado de participación en el período de clase, su interés por aprender, la calidad y cantidad de retroalimentación sobre el blog y el grado de inflexión que esta herramienta nueva les ha supuesto en su concepción sobre su forma de aprendizaje.

d) Aspectos positivos:

- Este planteamiento nuevo está gustando mucho a los alumnos ya por medio del uso del ordenador se rompe la monotonía de las clases y valoran su uso.

- Facilita a los alumnos más tímidos poder vencer el miedo al ridículo al tener más privacidad en el trabajo.

- El uso de las TIC permite la autoformación y la espontaneidad de los alumnos al mismo tiempo que ven cómo pueden ser ellos mismos los que controlan su aprendizaje.

- Al tener interés y sentirse motivados o atraídos por algo que les agrada, el uso de las TIC les estimula y anima a ampliar y buscar mayor información sobre lo que estudian, pues el aspecto lúdico del ordenador aminora el esfuerzo que hacen.

- Les ha permitido trabajar colaborativamente y crear mayor camaradería basada en la ayuda entre sí y las preguntas que se hacen para poder avanzar.

e) Aspectos negativos:

- Al no ser una actividad programada al principio de curso he tenido dificultades para conseguir hora para el acceso a los ordenadores y he tenido que contar con la afabilidad de mis compañeras.

- Sí que es cierto que los alumnos aceptan con agrado esta nueva técnica de aprendizaje y les resulta interesante. Ha habido ciertamente alumnas que han necesitado de gran ayuda y han dependido de mi o de alguna otra compañera.

- El blog realizado ha sido criticado al principio por alguna alumna porque decía que les resultaba desde el punto de vista gramatical fácil, pero es que a otras les resultaba difícil dada la heterogeneidad del grupo.

- Me habría gustado poder tener más acceso a la sala de ordenadores para realizar el presente trabajo, pero mi trabajo coincide con el horario de un profesor de informática que de antemano ha fijado el desarrollo de la programación alrededor del uso constante del ordenador, al final he conseguido poder tener acceso contando con más flexibilidad.

VI DESARROLLO DE LAS CLASES:

1ª Clase: 20 Marzo:

- Se plantea el trabajo y se comprueba el grado de conocimiento de los alumnos de las TIC para poder saber el camino por recorrer.

- Se distribuye a los alumnos conforme su familiarización con las TIC y se les distribuye por parejas poniendo a un alumno avanzado con otro retrasado.

- Se busca en internet información sobre la colocación de los adverbios de frecuencia a través de las siguientes páginas web: <http://www.inglestotal.com/usos-y-reglas-del-present-simple-tense-tiempo-gramatical/>

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_simple.htm

- Se obtiene información sobre el uso del Present Simple en la siguiente página web:

<http://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html>

<http://esl.fis.edu/grammar/rules/pressimp.htm>

<http://esl.fis.edu/grammar/single/pressimp4.htm>

2ª Clase: 22 de marzo:

- Se mete en el blog un vídeo en el que un profesor, Mr Shorty, expone el uso del Present Simple de forma muy clara:

<http://www.youtube.com/watch?v=v3CPhMgwQbY&feature=related>

- Se ejemplariza el uso del Present Simple con una batería de frases tomadas de:

<https://helensthatsenglish.wordpress.com/2011/11/24/nb-1-unit-5/>

- El siguiente video acerca más el uso del Present Simple al presentar a profesores hablando de su rutina diaria y se pide a los alumnos que la comparen con la

suya: http://www.youtube.com/watch?v=Kq0CQhCZ2jk&feature=player_embedded

- Para reforzar lo aprendido hasta el momento se pone unas oraciones con errores que los alumnos tienen que detectar y mandar al profesor corregidas.

3ª Clase: 27 marzo:

- Se ve una película basada en el Present Simple sobre la que se basan unas preguntas que hay que contestar:

<http://moviesegmentstoassessgrammargoes.blogspot.com.es/2008/09/assessing-simple-present.html>

- Se revisa la ortografía del Present Simple en dos páginas web:

<http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/03/presente-simple-simple-present-tense.html>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2829>

- Por medio de una canción se revisa el Present Simple:

http://www.youtube.com/embed/NuQft_YI8I

- En un video refuerzan las estructuras gramaticales del Present Simple:

http://www.youtube.com/watch?v=bIpGJ50Rs_Y&feature=player_embedded

4ª Clase: 29 marzo:

- Se usa una webquest para estudiar el Present Simple:

http://www.donbosco.edu.bo/wq_simple_present/resources.html

- Se revisa el uso de los adverbios de frecuencia en:

<http://www.slideshare.net/gabyamaro/frequency-adverbs-and-simple-present-7020654>

- Uso real del inglés con expresiones de frecuencia en un video:

http://www.youtube.com/watch?v=7zNDTuywal4&feature=player_embedded

- Utilización de un crucigrama para el Present Simple:

http://www.paulmcg.com/esol/worksheets/E1/amc_mats/E1pres_simp_cross.htm

5ª Clase: 2 abril:

- Aprender vocabulario de actividad rutinarias con el uso de dos páginas web:

http://www.espanol-ingles.com.mx/phrase_book/spanish/daily_routine.html

<http://quizlet.com/3506782/7a-talking-about-your-daily-routine-and-about-staying-fit-and-healthy-flash-cards/>

- En esta página web se aprende el uso de los adverbios de frecuencia y el vocabulario sobre las tareas de la casa:

<http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/chores/index.html>

- Se explica el uso del Present Simple:

<http://www.youtube.com/watch?v=2McNvst-g4o&feature=fvwrel>

6ª Clase: 3 abril:

- Se aprende a expresarse en Present Simple con adverbios de frecuencia aquí:

<http://www.slideshare.net/pepamut/the-present-simple-with-the-simpsons>

- Con dos videos de Youtube se estudian los adverbios de frecuencia:

<http://www.youtube.com/watch?v=3jd9vTwV3IU>

<http://www.youtube.com/watch?v=MesUnNxsxRE&feature=related>

- Colocación de los adverbios de frecuencia a través de estos ejercicios:

<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-3528.php>

<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-22154.php>

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-adverbs-frequency.php

7ª Clase: 16 abril:

- En un crucigrama aprenden vocabulario sobre actividades diarias:

<http://www.englishmedialab.com/crosswords/what%20time%20is%20itcw/index.html>

- Ejercicio para aprender cómo hablar de la rutina:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=513>

- Aprender el uso del Present Simple con estos ejercicios:

<http://www.perfect-english-grammar.com/simple-present-exercises.html>

- Video sobre la rutina en los vuelos y luego escriben las frases a la profesora:

<http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com.es/2011/03/up-in-air-simple-present-x-simple-past.html>

8ª Clase 17 abril:

Evaluación final:

- Usando la autoevaluación los alumnos se demostrarán el progreso de su aprendizaje y mandarán el resultado a la profesora por correo electrónico.

Los ejercicios de la autoevaluación son:

1. http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php

- Adverbs of Frequency

- Simple Present and Adverbs of Frequency

- Daily activities

2. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present/use/exercises?02>

3. <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/pres1.htm>

4. <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2272>

5. http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ws3.pdf

Answers:

http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ak3.pdf

- Ejercicio para los alumnos avanzados que enviarán por correo electrónico a la profesora:

<http://www.youtube.com/watch?v=wOnAtT0VIH0&feature=related>

Una vez corregidas las respuestas obtenidas analizaré en clase con mis alumnos los resultados y si fuera preciso se revisará lo que no hubiese sido comprendido.

EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

El objetivo de acercar al alumnado a las TIC como instrumento de aprendizaje y método eficaz favorecedor de su autonomía de aprendizaje se ha conseguido sobradamente en todos los alumnos.

El objetivo de aprender el uso del Present Simple se ha conseguido también, aunque he de confesar que no he desarrollado el tema en su total extensión, por lo que tal vez sea algo repetitivo en cuanto a la gramática se refiere.

Los contenidos de la unidad puede que hayan quedado algo cortos y se debería haber cubierto todos los usos del Present Simple.

Las estrategias metodológicas en el aula usadas han sido el uso del trabajo colaborativo además del seguimiento individual por parte de la profesora de los grupos que se han formado para este trabajo.

Se ha suplido la insuficiente preparación de algunos alumnos con la explicación previa, pormenorizada y casi de la mano de las actividades y uso de los programas a usar. De esta manera se ha podido avanzar en las sesiones, si bien se ha notado en qué medida contribuye un buen conocimiento del uso de las TIC para llevar a cabo estas experiencias y de tal manera que al principio me ha supuesto una dificultad con la que no contaba ya que no sabía el nivel de conocimientos en este campo de mis alumnas.

Mucho han contribuído la ayuda que algunas alumnas más expertas en el uso de las nuevas metodologías han proporcionado a los otros compañeros menos conocedores. En alguna pareja se ha tenido que corregir el exceso de protagonismo de un componente y la dejadez o aprovechamiento del otro.

La observación de la profesora durante el desarrollo de las sesiones permite afirmar que el uso de el blog ha servido como una atracción positiva que ha tenido como ventaja el afianzamiento o aprendizaje de una parte fundamental de la gramática inglesa.

Se han visto los alumnos a ejercitar su capacidad lectora a través de los textos expuestos y también su capacidad de comprensión auditiva a través de los videos. En el examen de autoevaluación han podido comprobar personalmente su avance o no en su aprendizaje, lo que les ha permitido incrementar su capacidad de determinación y decisión en su aprendizaje.

Ha servido esta experiencia para crear lazos de amistad, fortalecidos por la ayuda mutua y la resolución de las dificultades que conllevaba la realización de lo planteado en el blog.

Esta experiencia ha ayudado a los alumnos más inseguros y reservados a construir su personalidad por medio de la tranquilidad que se obtiene al hacer bien las cosas y ver que los resultados son los que se espera.

Después de cada sesión se comentaban los fallos o dificultades encontrados para evitarlos en la sesión siguiente, aunque algunos, como la no conexión, eran ajenos al grupo. Ha habido ocasiones en las que se ha tenido que parar el trabajo para lograr una unión de acción, ya debido a la dificultad técnica de la actividad o al no conocimiento de la lengua inglesa.

Ha sido muy fructífero poderles hacer ver cómo se puede aprender jugando, lo que ha favorecido su autonomía y ha captado su total atención y motivación.

Las actividades metidas en el blog ha permitido que cada alumno pueda avanzar conforme su progreso en el aprendizaje, de forma independiente de los demás.

Siempre ha habido una buena comunicación escrita con la profesora a través del correo electrónico.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

He visto que da seguridad y confianza a quienes son más lentos o van rezagados pues les permite avanzar a su ritmo y obtener la recompensa inmediata al esfuerzo.

Puedo decir que me ha permitido conseguir que la motivación y el interés hayan aumentado. Con ello se han metido por su propia iniciativa en el aprendizaje del tema presentado.

Sin duda alguna ha ayudado a mejorar el aprendizaje de quienes lo necesitaban, pero lo que considero más importante es el interés que he suscitado por seguir aprendiendo a través de las TIC en mis clases.

Con el uso del blog en las clases he conseguido atraer a mis alumnos y hacer que les guste mis clases. He elegido este método pero no impide que use otros como las Webquests o las Hot Potatoes.

Creo que el ordenador es una herramienta muy útil para mi asignatura de inglés por el gran material que ofrece la red.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La experiencia que he realizado ha sido muy positiva y muy bien acogida por mi alumnado, si bien con críticas por parte de alguna alumna ya muy avanzada en el uso de las TIC, pero el resto ha estado muy encantado.

Han considerado que las clases se hacen más cortas, más buenas, más divertidas, se aprende más y se pueden hacer ejercicios que no se pueden hacer en la clase normal.

Como la ventaja más positiva han dicho que ayuda al aprendizaje, que se aprende más y esto me ha encantado.

Ciertamente ha habido inconvenientes, el más destacado es la falta de conexión y el que los ordenadores no funcionen, pero a pesar de esto ha gustado mucho poder aprender con el ordenador.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Estoy muy contenta con la experiencia realizada pues he podido ver cómo he atrapado a mis alumnos a través de la pantalla del ordenador y conseguir lo que quería: el uso del Present Simple.

Por lo tanto el grado de consecución de los objetivos ha sido muy buena permitiéndome obtener que los alumnos no interesados se enganchen en el tema.

Sí que ha habido dificultades, sobre todo técnicas de no poder tener conexión o que los ordenadores no funcionan, pero no ha sido muy grave esto.

Tanto mis alumnos como yo estamos interesados en seguir usando las TIC en mis clases, yo porque veo que es una buena herramienta de trabajo y ellos porque les gusta esta herramienta con la que están tan familiarizados.