

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS

1. La motivación de los alumnos
2. El aprendizaje de los conceptos usando una metodología más atractiva
3. El aprendizaje de los procedimientos
4. El uso de las nuevas tecnologías
5. El trabajo en equipo
6. La autonomía de los alumnos en el aprendizaje
7. Fomentar el uso de las TIC entre el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR

Los contenidos que trabajaremos son los de “La España Democrática”.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de alumnos de 2º de Bachillerato, Historia de España.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 20 de marzo hasta el 19 de abril. Mi asignatura tiene tres horas semanales de las que usaremos 3 horas semanales en el aula de informática en las dos primeras semanas, para la obtención de la información por parte de los alumnos, y otras tres horas en las dos siguientes, para la exposición de las conclusiones de los alumnos, mediante presentaciones elaboradas por ellos mismos en grupos de 3.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Tengo 19 alumnos en 2º Bachillerato A, formaré por tanto 6 grupos, 5 de tres alumnos y uno de 4 alumnos.

El profesor les repartirá el trabajo por sorteo, que consistirá en un tema de investigación para cada grupo, por ejemplo: “El primer gobierno de la monarquía de Juan Carlos I”. El profesor les indicará las fuentes tanto escritas como audiovisuales; por ejemplo: la colección audiovisual titulada, “La Transición Española” que posee el Departamento, entre otras colecciones. Ellos deberán también buscar en Internet otros documentos, tanto textos, como audiovisuales.

Con los materiales irán elaborando una presentación de cada trabajo, de una duración entre 10 y 15 minutos cada uno, que tendrán que exponer a la clase en las dos últimas semanas (9 horas para ello).

Por último, este trabajo será evaluado por el profesor, contando como una pregunta del examen de evaluación; por lo que, el examen no será sobre 9 puntos, será sobre 7, dos puntos para el trabajo y queda un punto para la presentación, ortografía y gramática, tal y como se valoran los exámenes en la PAU de Asturias.

Introducción y objetivos.

Teniendo en cuenta que los alumnos con los que voy a realizar esta actividad tienen 17 y 18 años, que están en el curso final del Bachillerato, que ya han tenido otras experiencias con las TIC en otras asignaturas, yo como profesor busco, que apliquen esas experiencias desde el campo científico, al campo de las ciencias sociales.

Los objetivos que pretendo alcanzar son:

- El aprendizaje de los conceptos históricos usando una metodología más activa.
- El aprendizaje de los procedimientos de la Historia y el uso de las fuentes históricas.
- La motivación de los alumnos, rompiendo con el libro y llevándoles a buscar la información por otros caminos.
- El uso de las TIC en las Ciencias Sociales.
- El trabajo en equipo, que les obligará a ser más cooperativos.
- Y la autonomía en el aprendizaje, algo básico a esas edades.

Utilizaremos el Aula de Informática los días 15,21,22,26 y 27 de marzo y los días 10 y 11 de abril; mientras que después, utilizaremos el Aula de Audiovisuales el 12,17 y 18 de abril. La primera para obtener información y su posterior elaboración por parte de los alumnos y la segunda para las exposiciones de los grupos.

Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los recursos a emplear serán, todos aquellos que disponemos en las aulas de informática y de audiovisuales: 12 ordenadores mas un servidor, con un cañón y pantalla en el aula de informática, y un cañón con su ordenador en audiovisuales. Además de los programas que tienen los ordenadores más, aquellos programas que necesitemos que, o bien los descargarán los alumnos, o los descargará la profesora de Nuevas Tecnologías.

Además, los alumnos podrán manejar los recursos que encontrarán en Educastur y en otras páginas como Uniovi, así como las páginas de otras consejerías y universidades.

Como materiales, los alumnos tendrán como texto básico los dos temas correspondientes del libro de Anaya de 2º de Bachillerato que les proporcionaré y “el capítulo 26” de la serie Memoria de España junto con la colección de audiovisuales de “La Transición Española”.

El trabajo que les planteo es la realización de una presentación, que deben exponer en media hora utilizando las TIC de que disponemos en el Instituto. Para su elaboración contarán con 7 horas de trabajo en horario de clase, trabajando ellos también en casa, trabajo que realizarán en grupos de tres, contando con que se pueden comunicar entre si por correo electrónico.

El tema propuesto es:

“LA TRANSICIÓN Y LA ESPAÑA ACTUAL”.

1. Los dos gobiernos de Arias Navarro y el primer gobierno Suárez: La Reforma Política.
 - a. Arias Navarro: “el búnker”.
 - b. Suárez: “La Reforma del Franquismo”.
2. Un año decisivo para la transición, 1977.
 - a. Legalización del PCE.
 - b. La Matanza de Atocha.
 - c. ETA, GRAPO.
 - d. Situación en los cuarteles.
3. Los gobiernos de la UCD:
 - a. La Constitución de 1978.
 - b. Los Pactos de la Moncloa.
 - c. El 23 f.
4. Por el Cambio: los gobiernos de Felipe González.
 - a. Las reformas.
 - b. La entrada en la OTAN.
 - c. La crisis económica.
 - d. La corrupción.
5. Los gobiernos de José María Aznar.
 - a. La salida de la crisis económica.
 - b. La entrada en el Euro.
 - c. La política internacional.

- d. La matanza del 11 M.
- 6. Los gobiernos de Rodríguez Zapatero.
 - a. Reformas sociales.
 - b. Reformas autonómicas.
 - c. Nueva política internacional de España.
 - d. La crisis económica.

Consta de 6 epígrafes, uno por grupo, asignándose un solo epígrafe por sorteo a cada grupo.

El trabajo será evaluado a lo largo de todo el proceso mediante la observación de cada grupo por parte del profesor, además de las distintas exposiciones orales de cada grupo al final del proceso. En el examen final del trimestre, la actividad correctamente elaborada y expuesta ante todo el grupo, contará como 2 puntos sobre los 9 del total del ejercicio, para ello se modificará la estructura del ejercicio, que en vez de cinco preguntas de un punto y un comentario de textos de 4 puntos, constará, de tres preguntas de un punto mas el comentario, quedando así los otros dos puntos para el trabajo realizado por los alumnos.

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN.

1ª sesión, 15 de marzo.	El día 15 de marzo, presentación a los alumnos del trabajo. Se forman los grupos, se asignan los temas a cada grupo y se les pasa un plan de trabajo. Se discute por parte de los alumnos.
2ª, 3ª, 4ª y 5ª sesiones, hasta el 27 de marzo.	Obtención de información por parte de los alumnos, con la participación y las aportaciones oportunas del profesor a cada grupo. El profesor va comprobando todo lo que encuentran y da el visto bueno a aquello que considera apropiado y no lo da al resto.
6ª, 7ª y 8ª sesiones, hasta el 12 de abril.	Durante la Semana Santa, los alumnos a través de Internet, elaboran, con la información que han obtenido y que ha supervisado el profesor, el trabajo para que esté listo en abril. Estas tres sesiones son de abril, y han servido para que el profesor compruebe el trabajo realizado, y rectifique todo aquello que no esté bien. De esta manera se modifican partes de los trabajos de los grupos 1, 5 y 6, relacionados con los contenidos, el profesor ayuda a completar los mismos; y también los videos, ya que no eran muy significativos los elegidos, por lo tanto, con la ayuda del profesor, se eligen otros más significativos y en algunos casos, más impactantes. No hubo problemas para pegar los videos en las presentaciones.
9ª, 10ª, 11ª y 12ª sesiones, hasta el 24 de abril	Exposiciones de los trabajos. Se notó mucho, que no saben ajustarse a un tiempo concreto y esto nos alarga a media sesión más, la 12ª, que dedicaremos también para las encuestas. Además, los nervios, no están acostumbrados a hablar en público y algunos se ponen nerviosísimos. Por lo demás muy bien, estuvieron atentos y mantuvieron un silencio más que aceptable.

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:

Senén Sergio López Uría

Centro educativo:

IES Cangas Del Narcea, Cangas Del Narcea (Asturias)

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

Trabajamos con un total de 19 alumnos de 2º de Bachillerato

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

La transición política

La España actual

Nº de sesiones TIC empleadas:

12 sesiones

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Los alumnos acceden a Internet, donde encuentran el temario a tratar, y el material complementario. Después elaboran los temas en formas de presentaciones y los exponen en el aula de audio visuales.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

Nuestro centro no se encuentra bien dotado de TIC, por tanto, sólo contamos con un ordenador por cada grupo, con lo que el trabajo en el aula es difícil.

Tuvimos algunas incidencias con los equipos, pero fueron solventadas y los alumnos suplieron estos problemas en sus casas con sus propios equipos y mantuvieron el contacto a través de correos.

Las vacaciones fueron un problema ya que nos partieron por la mitad.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

Se valoró la prueba objetiva, que fue realizada por el sistema tradicional papel/escritura manual, también se valoró la realización de la presentación y la exposición oral.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Los resultados fueron positivos, los alumnos han dominado la materia como han demostrado en las pruebas.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Positiva. Los alumnos comprueban que existe otra forma de aprender sin tener que empollar el libro.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Escasas: nos marchó la red un par de veces y tuvimos que buscar otra aula por una revisión total de los ordenadores, y sin avisar, en el aula que teníamos asignada. Encontramos otra que nos prestaron los compañeros de Ciencias y de Religión.

Errores detectados en los materiales

He detectado numerosos errores que no se volverán a producirse, ya que la próxima vez, trabajaré más los materiales aportados a los alumnos.

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A

2. ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO

2.1. ¿Cuántas horas estudias en casa?

Seis alumnos más de 15, cinco entre 10 y 15 horas y 3 entre 5 y 10.

2.2. ¿Cuántas horas ves la TV?

Siete más de 15 horas, uno entre 10 y 15 y el resto entre 5 y 10 horas semanales.

2.3. ¿Cuántas horas sales con los amigos?

Dos más de 15 horas, tres entre 10 y 15 y siete entre 5 y 10 horas semanales.

2.4. ¿Cuántas horas usas el ordenador?

Tres alumnos más de 15 horas, dos de 10 a 15 y dos entre 5 y 10 horas.

2.5. ¿Usas redes sociales? En caso afirmativo indica cuáles.

12 alumnos si. Tuenti, Facebook y Twitter.

2.6. ¿Para qué sueles usar el ordenador?

Nueve alumnos para ver la TV, dos videojuegos y dos para comunicarse.

2.7. ¿Cuentas con conexión Internet en casa?

14 Si, y 3 no.

2.8. ¿Qué tipo de conexión tienen en casa?

5 cable, y 5 Red Wifi.

2.9. ¿Tenéis tarifa de deberes?

No.

2.10. Motivación.

¿Te gusta venir al centro? 1.7

¿Te gusta estudiar? 1.6

¿Te gusta trabajar en grupo? 2.5

3. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS TIC.

Has trabajado sin dificultades. 5

Tu portátil funciona correctamente.

No tenemos portátiles en las clases.

Los programas instalados en tu ordenador funcionan adecuadamente. 1.7

El espacio de tu mesa de trabajo es suficientemente amplio. 2.3

La batería del portátil ha funcionado correctamente.
No tenemos portátiles en las clases.

Hemos utilizado correctamente los programas de USB.
No tenemos.

La conexión a Internet ha funcionado correctamente. 4.8

La pizarra digital ha funcionado correctamente
No se ha usado. En esta experiencia

El ratón y el teclado son cómodos de utilizar. 3.1

En general ha sido fácil usar el equipo. 3

4. EXPERIENCIA EN EL AULA.

El aprendizaje TIC me ha resultado sencillo. 3.1

El aprendizaje con portátiles me gusta más.
No tenemos portátiles.

Las TIC me ayudan a comprender mejor los conceptos nuevos. 3.9

A medida que avanzamos tengo menos dificultades manejando el portátil.
No usamos portátil, no tenemos en el aula.

El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas. 3.1

Tenemos fácil el acceso a recursos multimedia en línea. 2.8

Usamos a menudo programas interactivos. 2.6

Hacer las actividades con el portátil me resulta fácil y cómodo.
No tenemos portátiles.

Usamos frecuentemente plataformas web 2.0. 2.4

He participado frecuentemente en la clase usando la pizarra digital. 2.5

5. RENDIMIENTO DENTRO DEL CENRO

He realizado las tareas propuestas por el profesor correctamente. 3.1

Con el uso de las TIC he comprendido mejor los contenidos. 3

La Pizarra Digital me ayuda a comprender mejor los contenidos. 3

He aprendido a buscar y utilizar recursos multimedia. 3.8

Ahora se utilizar herramientas de trabajo colaborativo. 3.5

Ahora se buscar información en Internet que me ayude a mejorar en mis trabajos. 3.3

Tener mi propio portátil me facilita la realización de mis tareas durante la clase. 3.1

Creo que utilizar la pizarra digital regularmente en clase mejora mis notas. 2.8

Creo que utilizar el portátil regularmente en clase mejora mis notas. 3.1

El portátil me parece una herramienta útil. 3.3

En mi casa hay al menos, un ordenador. 3.3

En casa funciona correctamente la conexión a Internet. 3.4

En mi familia todos solemos usar el ordenador. 3.4

Uso un ordenador habitualmente para trabajar y buscar información en mi casa. 3.2

Ahora hago las tareas escolares con mi portátil. 2.6

Me gusta esta nueva forma de trabajar porque puedo llevarme el portátil a mi casa. 2.3

Estoy en contacto con mis compañeros y mi profesor a través de plataformas web 2.0. 2.8

Ahora me comunico habitualmente con mi profesor a través del aula virtual. 2.4

Me gustaría seguir usando este método para aprender. 3.2

Creo que en la actualidad el uso del ordenador en nuestras vida diaria, es imprescindible. 3.5

7. VENTAJAS E INCONVENIENTES

7-1.-¿Qué ventajas encuentras en el uso del ordenador y las TIC en clase?
Cuatro alumnos ninguna, otro más dinámico, otro más información y los demás no han contestado

7.2.- ¿Qué inconvenientes has encontrado en el transcurso de las clases?.
Ninguno cuatro alumnos, una más distraída y los demás no han contestado

7.3- Finalmente, escribe cualquier información u opinión que te gustaría expresar acerca de tu experiencia en el transcurso de las clases.
Uno que muy contento, otro que hay mucho hueco para escribir, otro que no tenemos TIC habitualmente y los demás no han contestado.