

Práctica 1: Planificación

1 Objetivos a conseguir mediante la incorporación de las TIC a la metodología de mis clases

- ✚ Motivar a mi alumnado.
- ✚ Fomentar la autonomía e implicación de mi alumnado en su propio aprendizaje.
- ✚ Fomentar la participación activa de mi alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de proyectos.
- ✚ Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferentes a las tradicionales.
- ✚ Atender a la diversidad de mi alumnado desde el punto de vista de la diversidad de intereses, la diferencia de edad y nivel de conocimiento.

2 Características principales del grupo

Se trata de un grupo de alumnos de 2º de Nivel Básico de inglés (nivel A2 del MCREL) que presenta la particularidad de estar matriculados en la modalidad semi-presencial, por lo que asisten a clase dos horas semanales, y el resto de horas de dedicación al aprendizaje del inglés las pasan en casa trabajando a través de la plataforma *Moodle*. Esta experimentación la llevaré a cabo con un grupo de 18 alumnos que asisten a clase con bastante regularidad. Son alumnos de edades comprendidas entre los 18 y los 50 años, que presentan diferentes niveles de conocimiento de inglés, intereses e inquietudes diversas así como distintos ritmos de aprendizaje.

3 Unidades didácticas y contenidos

Unidad didáctica: 'El inglés en el mundo.'

Contenidos:

- Gramaticales: el segundo condicional.
- Léxicos: inglés británico e inglés americano. Vacaciones.
- Fonéticos: transcripción.
- Socioculturales: los dialectos del inglés y los países de habla inglesa.
- Funcionales: planes de viaje.

4 Fechas de la experimentación y sesiones semanales en las que se hará uso del ordenador

Dicha experimentación la llevaré a cabo entre el 14 de marzo y el 20 de abril, con un número total de 8 sesiones, siendo dos sesiones por semana que se corresponden a las 2 horas que mi alumnado asiste a clase. De estas 8, procuraré usar el ordenador en la mayor parte de ellas.

5 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico que voy a adoptar combina el uso de recursos ya existentes en internet, materiales elaborados por mí que requieren consulta en la web, herramientas web 2.0, así como la plataforma *Moodle* a través de la cual los alumnos podrán acceder a las direcciones web. Considero muy importantes las tareas que tendrán que realizar los alumnos a modo de proyectos, los cuales presentarán al resto de compañeros y podrán verse a través de la plataforma.

Práctica 2: Preparación de materiales

Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje

1 Recursos de la red usados

- ✚ Página web para la búsqueda de información sobre los países del mundo:
<http://maps.google.com/maps?hl=en&tab=wl>
- ✚ Diccionario monolingüe online: <http://www.ldoceonline.com/>
- ✚ Página web para la búsqueda de información general sobre los países de habla inglesa:
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
- ✚ Página web para la escucha de los dialectos del inglés: <http://web.ku.edu/~idea/dialectmap.htm>
- ✚ Página web para la visualización de explicaciones gramaticales:
http://www.youtube.com/watch?v=A7Q839I_EVU&feature=plcp&context=C43044a3VDvjVQa1PpcFNode1rdEbiOHi3igtNI3EjVXRHZHy1V6Y=
- ✚ Página web para la realización de ejercicios de gramática:
<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/2cond1.htm>
- ✚ Página web para la lectura de un texto sobre el inglés en el mundo:
<http://www.headsupenglish.com/>
- ✚ Página web para la visualización de un video explicativo de palabras en inglés británico y americano: <http://www.youtube.com/watch?v=PsBRsAlbzol>
- ✚ Página web para la escucha de un *podcast* sobre
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1728_uptodate/page8.shtm
!
- ✚ Página web para la visualización un video musical:
<http://www.youtube.com/watch?v=JsFVRcZDyZE>
- ✚ Página web para la búsqueda de información turística de Londres:
<http://www.theoriginaltour.com/>
- ✚ Páginas web para la búsqueda de información sobre vuelos y alojamiento: www.aireuropa.com/,
www.aircomet.com, www.ryanair.com, www.renfe.es/, www.travel.com/,
www.hotels.com/

2 Soporte donde se montarán los recursos

Dicho soporte es la plataforma *Moodle* a través de la cual los alumnos están realizando el seguimiento de los contenidos del curso así como la mayoría de las tareas del mismo.

3 Material complementario

Este material será usado en clase para la realización de las actividades TIC y de las que no lo son. Se trata de fichas del alumno que recogen todo el material necesario para cada una de las 8 sesiones de trabajo en el aula. Son documentos *pdf* que también incluyen los enlaces a las webs de referencia.

SESIÓN 1: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_1.pdf

SESIÓN 2: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_2.pdf

SESIÓN 3: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_3.pdf

SESIÓN 4: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_4.pdf

SESIÓN 5: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_5.pdf

SESIÓN 6: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_6.pdf

SESIÓN 7: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_7.pdf

SESIÓN 8: http://moodle-semipresencial.ced.junta-andalucia.es/file.php/614/SESION_8.pdf

4 Planificación del trabajo que presentarán los alumnos

Los proyectos que los alumnos realizarán en grupo se presentarán en clase en las dos últimas sesiones, la sesión 7 y la sesión 8. Puesto que ambos proyectos abarcan los contenidos recogidos en las sesiones anteriores, se convierte en un buen modo de afianzar y completar el proceso de aprendizaje de los mismos.

En dichas sesiones los alumnos expondrán sus trabajos en clase, para ser evaluados por mí y por los demás compañeros.

5 Temporalización de las sesiones

En cada sesión se realizará alguna actividad que requiera el uso de internet así como actividades para el desarrollo de las cuatro destrezas fundamentales en el aprendizaje del inglés, como son la comprensión escrita, la comprensión oral, la expresión escrita y la expresión e interacción oral, quedando distribuidas de la siguiente manera:

Sesión 1: en primer lugar, introducción del tema mediante un ejercicio en el que los alumnos tendrán que etiquetar los países de habla inglesa sobre un mapa mudo. Para ello contarán con un enlace a una página web que deberán consultar. En segundo lugar, un ejercicio de comprensión lectora de un texto sobre la multiculturalidad británica. En tercer lugar, un ejercicio de pronunciación de nacionalidades y gentilicios con la ayuda de un diccionario online. En cuarto lugar, investigación en la red sobre las lenguas cooficiales de los países del ejercicio anterior, y por último, escucha online de los diferentes dialectos del inglés.

Sesión 2: en primer lugar, visualización de un video sobre el uso del segundo condicional. En segundo lugar, un ejercicio sobre la estructura de dicho condicional propuesto en la ficha del alumno y otro online. Por último, un ejercicio de expresión e interacción oral sobre situaciones hipotéticas.

Sesión 3: en primer lugar, un ejercicio de elaboración de preguntas sobre los diferentes datos relevantes del inglés en el mundo, seguido de la lectura online de un texto que dará respuesta a esas preguntas planteadas. Por último, visualización de un video sobre las diferencias de vocabulario entre el inglés británico y el americano.

Sesión 4: en primer lugar, ejercicio de discusión del uso de los teléfonos móviles para comunicarnos. En segundo lugar, escucha online de un experto en el tema. En tercer lugar, ejercicio de transcripción de sms en inglés. Y por último, envío de un sms a un compañero usando el lenguaje de transcripción estudiado.

Sesión 5: en primer lugar, ejercicio lúdico en grupo a modo de tablero de preguntas sobre situaciones imaginarias. En segundo lugar, escucha y visualización del videoclip en internet de una canción en inglés seguida de una breve discusión sobre los roles masculino y femenino.

Sesión 6: en primer lugar, un tour por la turística ciudad de Londres ilustrado mediante fotografías que los alumnos habrán de nombrar gracias a la información que existe de las mismas en la web que van a visitar. En segundo lugar, un juego de preguntas y respuestas en grupo para poner a prueba lo que han aprendido sobre Londres.

Sesión 7: Presentación en clase del proyecto de una mini guía de viajes

Sesión 8: Presentación en clase del proyecto de unas vacaciones pagadas.

Instrumentos de evaluación

5 Descripción de los instrumentos de evaluación que se usarán

El proceso de evaluación lo llevaré a cabo durante cada sesión de desarrollo de la unidad didáctica, atendiendo al grado de adquisición de los objetivos propuestos a nivel de contenidos y destrezas en el aprendizaje del idioma y también de los objetivos marcados en cuanto al uso de las TIC. Por tanto, utilizaré técnicas como la observación directa y continuada, las correcciones, y los proyectos. Los instrumentos que emplearé para reflejar el grado de adquisición de dichos objetivos es la hoja de evaluación de dichos proyectos, la cual recoge aspectos referentes al uso de los elementos visuales, la organización de la presentación, la interacción con la audiencia, la originalidad y creatividad de la presentación, la pronunciación, la corrección lingüística y el uso de las TIC.

Lo que sigue es el material complementario que se enlaza desde el punto 3:

sesión 1:

DAY 1: ENGLISH AROUND THE WORLD

1. Have a look at the map. What do these countries have in common? Can you name any?



2. Go to <http://maps.google.com/maps?hl=en&tab=wl> and locate the countries in the map above:

CANADA
USA
BELIZE
THE BAHAMAS
PUERTO RICO
GUYANA
THE BRITISH ISLES
GAMBIA
SIERRA LEONE

LIBERIA
GHANA
CAMEROON
NAMIBIA
SOUTH AFRICA
ZAMBIA
UGANDA
SUDAN
TANZANIA

MALAWI
MALTA
MAURITIUS
VICTORIA
INDIA
SRI LANKA
PHILIPPINES
PAPUA NEW GUINEA
AUSTRALIA

3. Put these words with the correct ethnic group.

Black Chinatown Reggae Chinese New Year Pakistan Sunday Roast Barbados
Bob Marley Punjabi Muslim Bollywood

What is being British?

When you walk along the streets of British cities you can see a multicultural* mix of people. At school your classmates are from different cultures and you learn to work together and make friends. So what does it mean to be a British teenager? And what do British teenagers think about Britain? Read about four teenagers' lives.



Saquib

My mum and dad came over from Pakistan when they were little. We have a newspaper shop in Birmingham. We live above the shop. At home we speak Punjabi, but we speak English as well. We're Muslims* but we aren't very strict*. We eat Pakistani food, but I also like burgers and chips. I love Britain and being British. It's a cool country. Asian culture is really cool now, too. I like watching Bollywood films with my friends – they have great music and dancing.



Danielle

My family is Afro-Caribbean. My grandparents came over from Barbados. Dad manages a computer store and Mum's a secretary. I like watching TV, going shopping and listening to music. We eat traditional* food and play Caribbean music, but I prefer hip-hop music to Bob Marley and reggae*! When I go out with my black friends we sometimes talk a special language; no one else can understand it! I went to Barbados once to see my relatives*. I feel Caribbean when I'm with my family, but I'm proud* to be black and British.



Sam

My parents are from Oxford and we still live here. My dad works at the BMW car factory and my mum works in a hospital. I love English food – like Sunday roast*. But my favourite food isn't really English; it's pizza, burgers and curry*! I like playing computer games and watching TV. I'm a Christian*, but we don't go to church very often. My favourite sport is football – I play with my friends. When there's a football match, I support* England of course!



Donald

My family is Chinese. They came over to London in the 1950s. Mum and Dad have a Chinese restaurant in Chinatown. Mum and Dad want me to become a doctor but I want to study photography! I speak a bit of Chinese with my parents. We eat Chinese food at home, but I like going out for a pizza with my friends. We are Christians and we celebrate Chinese New Year. I love being British. I get a bit annoyed* if someone calls me Chinese, because I'm not, I was born here.

4. Pronouncing Geographical Names.

Adjectives are often pronounced in a very similar way to the noun. For example, *Austria-Austrian* /ɔːstriə(n)/

But sometimes adjectives are pronounced differently: e.g. *Canada-Canadian* /kænədə/- /kæneɪdɪən/

Look at the following transcriptions and try to guess the name of the English-speaking country. Then provide the names and their corresponding adjectives. Are they in the map?

Go to <http://www.ldoceonline.com/> to check the pronunciation.

For example: /naɪ'dʒɪəriə/- Nigeria- Nigerian

/dʒə'meɪkə/

/lesə æn'tɪli:z/

/'trɪnɪdæd ən tə'beɪgəʊ/

/dʒɪ'brʊltər/

/bʊt'swaɪnə/

/zɪm'bɑ:bwɪ /

/'kɛnjə /

/mædə'gæskə /

/pɑ:kɪ'staɪn /

/nju:'zi:lənd /

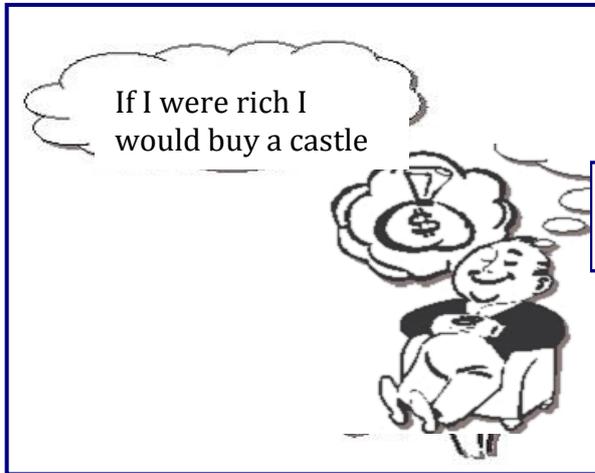
5. Then find out about the native language in two of these countries on http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page and listen to native speakers of English from these countries on <http://web.ku.edu/~idea/dialectmap.htm>

sesión 2:

DAY 2: JUST IMAGINE!

1. Go to the following website to watch the video on hypothetical events:

http://www.youtube.com/watch?v=A7Q839I_EVU&feature=plcp&context=C43044a3VDvjVQa1PpcFNode1rdEbiOHi3igtNI3EjVXRHZHy1V6Y=



1. *Is the man rich?*
2. *Has he got a castle?*

2. Put the sentences in order so that the actions are linked:

If I wanted to learn English I would go to London

If I met a lot of people we would become friends immediately

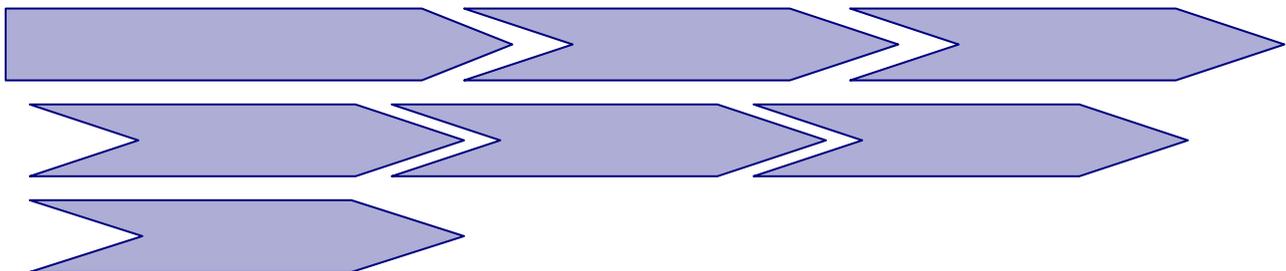
If I practiced my English with them it would improve

If I got a better job I would earn enough money to buy the house of my dreams!

If we became friends I would practice my English with them

If I were to London I would meet a lot of people

If my English improved I would get a better job



3. Which is the structure of the 1st conditional in English?

Second Conditional

If I were rich I would buy a castle

IF + _____ WOULD + _____

4. Visit the following site to practice the second conditional structure online:

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/2cond1.htm>

5. Ask your partner: *If you could...what would you do?*

- ❖ If you could be President for a day, what would you do to make the country better?
- ❖ If you could have one super power, what would it be?
- ❖ If you were able to meet one celebrity, who would you want to meet?
- ❖ If you could travel to one country, where would you want to go?
- ❖ If you were able to have one job, what would you do?
- ❖ If you could have one wish, what would you ask for?
- ❖ If you were able to publish a book, what would you write about?
- ❖ If you could start a business, what kind of business would you have?
- ❖ If you were able to break a law and not get caught, what would you do?
- ❖ If you could learn one secret, what would it be?
- ❖ If you were able to travel in time, what would you do?
- ❖ If you could change one thing about the way you look, what would you change?
- ❖ If you weren't able to speak, how would you communicate?
- ❖ If you suddenly couldn't see, what would you do?
- ❖ If you were able to fly, where would you go?

sesión 3:

DAY 3 : GLOBAL ENGLISH

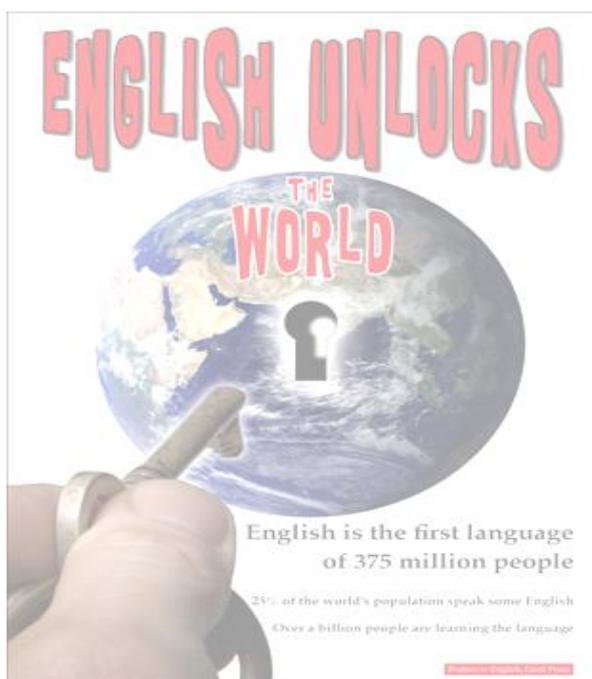
1. Students think about the words given below and try to work out what the following text is about:

OLD ENGLISH	INVADED	SECOND LANGUAGE	COUNTRY
<i>MOVIE FOR FILM</i>	1066	380 MILLION PEOPLE	SPOKEN

2. Students write questions about what they might like to know about the English language:

_____?	_____?
_____?	_____?
_____?	_____?

3. Read the text on <http://www.headsupenglish.com/> and find the answers to your questions. Note down the details you find interesting:



4. British or American English? Go to <http://www.youtube.com/watch?v=PsBRsAlbzoI> and practice saying the words with your partner.

sesión 4:

Day 4: TEXT SPEAK

1. You are going to listen to a short talk given by Professor David Crystal about language change and new developments in English.

Discuss these questions first:

- How often do you use the phone? Who do you use it to contact?
- Do you have a mobile phone?
- Do you use email? Who do you contact with it?

2. Now, listen to Professor Crystal talking about a word that has come from recent developments in communication and technology on http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1728_uptodate/page8.shtml. Answer these questions:

- What word does he talk about?
- Is this word a noun, verb or adjective?
- As a verb, is it a new verb or a new use of an old verb?

3. Write the dialogue between Star and Katie correctly.

KATIE: hi star r u ok? u wr vry qt @ wk 2dy

STAR: ok thnx

KATIE: dya wan2 g 2 d cnma 2nite?

STAR: sry i knt

KATIE: u snd mytrs

STAR: av cstng 2mrw n av 2 g 2 bd rly

KATIE: u dnt tl m!

STAR: wz spsd 2 b srprs!

KATIE: spr! Brk lg!

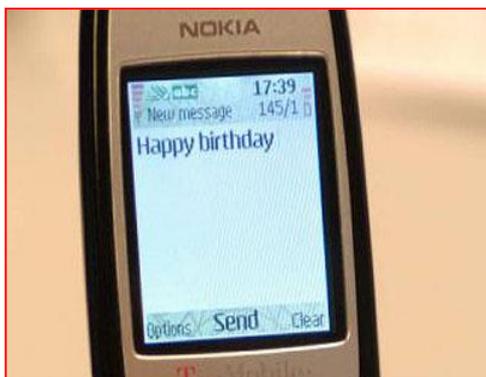
STAR: thnx. cu.

KATIE: ok. by



u19115743 fotosearch.com

4. How do you think you write the following words/phrases in text speak?



- Are you okay?
- anyone
- tomorrow
- by the way
- Great
- I see
- see you later
- want to

5. Send your partner a text message using text speak. Wait for a reply.

sesión 5:

Day 5: MAKING HYPOTHESIS

1. Throw the dice and tell your group about that imaginary situation!

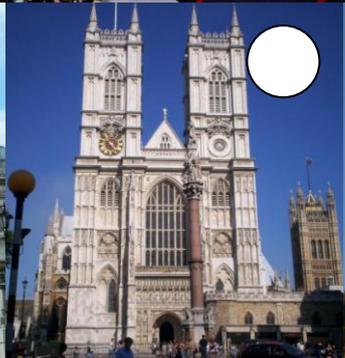
START What will you do / What would you do...	1... if you met the American President ?	2... If you go out tonight?	3... if it rains tonight?	4 Miss a turn!
9... if you saw Tom Cruise walk by the classroom?	8 Go back 2 spaces	7... if you can't sleep tonight?	6... if you are sick tomorrow ?	5... if you could speak perfect English?
10... if you found \$100 on the street?	11... if you broke your friend's favorite DVD?	12... if this building caught fire?	13... if you saw your teacher in a police car?	14 Move forward 2 spaces
19... if you hit a cat with your car?	18 Miss a turn!	17... if you needed a lot of money very quickly?	16... if you get a lot of homework ?	15... If you have a headache tonight?
20... if you spoke perfect Russian?	21... if your best friend forgot your birthday?	22... if you lost the keys to your house?	23... if your TV broke?	24 Move forward 3 spaces
FINISH	28 Go back 2 spaces!	27... if your fridge was empty tonight?	26... If you won the lottery?	25... if you had an important exam in two days time?

sesión 6:

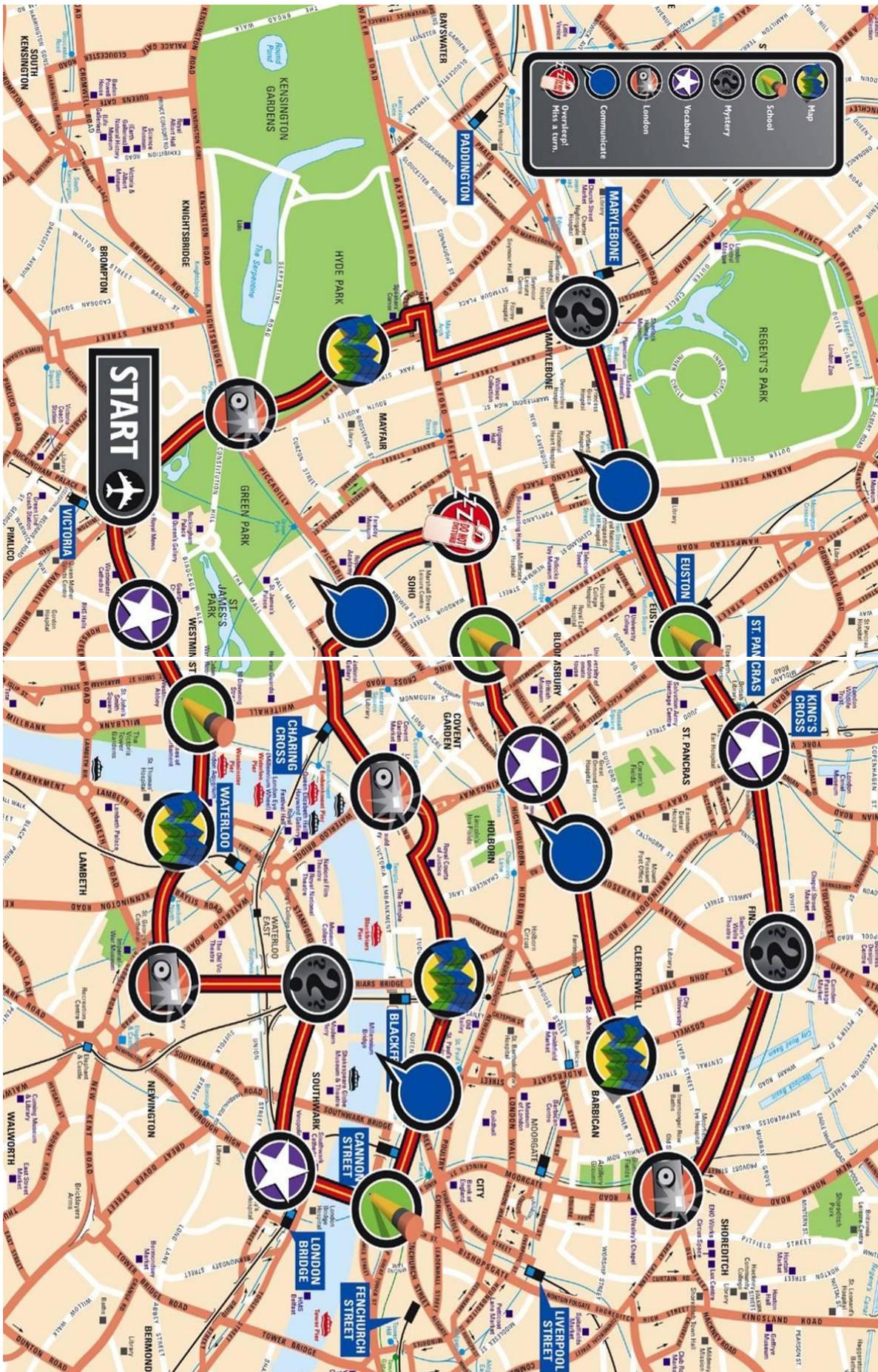
Day 6: GETTING TO KNOW LONDON

1. You are going on a tour around a British city. Go to <http://www.theoriginaltour.com/>

- Which city do you think it is?
- Tick the monuments that are mentioned and number them
- Which ones have you ever seen?
- Which ones would you like to see?



2. London quiz game. Throw a dice to move around the board. When you land on a space, take a card and complete the task. You start at Victoria Station. The game finishes when you return to the same place.





1. Which rail station is between King's Cross and Euston?
2. Which bridge is closest to the Globe Theatre?
3. In which park is the London Zoo?
4. What is the name of the street that goes from Charing Cross to Buckingham Palace?
5. Name 3 museums near Kensington Gardens
6. Which little city is near Paddington Station?



1. In which year will London host the Olympics?
a. 2008 b. 2012 c. 2016
2. What famous sports event takes place in London?
a. the Tour de France b. Formula 1 Grand Prix
c. Wimbledon Tennis Championship
3. What is Portobello famous for?
a. a market b. a museum c. a football team
4. What is the London Underground usually called?
a. the tube b. the metro c. the subway
5. What is London's clock tower usually called?
a. Number 10 b. The London Eye c. Big Ben
6. Where did Sherlock Holmes live?
a. Downing Street b. Baker Street c. Oxford Street



Name 3 things you can see ...

1. ... in Hyde Park.
2. ... in Madame Tussauds.
3. ... in the London Tower.
4. ... in the National Gallery.
5. ... in Buckingham Palace.
6. ... in the Parliament.



1. You meet the British PM. Prepare three questions to ask him.
2. Your luggage went to New York. Go to the airport and start the game again.
3. You win £500 in the lottery. What are you doing with it?
4. You meet the Queen. Prepare two questions to ask her
5. You lose your passport. Go to your hotel and miss a turn
6. You take a taxi. Move forwards three spaces



1. Ask someone the way to Green Park.
2. Buy tickets for a West End theatre musical.
3. Phone and order a taxi.
4. Order a snack in a café.
5. Introduce yourself to someone you meet.
6. Stop someone to ask the time.

2. Reorder the lines of the song while you listen to it
<http://www.youtube.com/watch?v=JsFVRcZDyZE>

BEYONCE - "IF I WERE A BOY"

If I were a boy
Even just for a day
I'd roll outta bed in the morning
And throw on what I wanted then go
Drink beer with the guys
And chase after girls
I'd kick it with who I wated
And I'd never get confronted for it.
Cause they'd stick up for me.

[Chorus]
If I were a boy
I think I could understand
How it feels to love a girl
I swear I'd be a better man.
I'd listen to her
Cause I know how it hurts
When you lose the one you wanted
Cause he's taken you for granted
And everything you had got destroyed

If I were a boy
I could turn off my phone
Tell everyone it's broken
So they'd think that I was sleepin' alone
I'd put myself first
And make the rules as I go
Cause I know that she'd be faithful
Waitin' for me to come home (to come home)

(Chorus)
It's a little too late for you to come back
Say its just a mistake
Think I'd forgive you like that
If you thought I would wait for you
You thought wrong

(Chorus)
But you're just a boy
You don't understand
Yeah you don't understand
How it feels to love a girl someday
You wish you were a better man
You don't listen to her
You don't care how it hurts
Until you lose the one you wanted
Cause you've taken her for granted
And everything you have got destroyed
But you're just a boy



2. Discuss with your group. How different would it be if you were a man or a woman?

sesión 7:

Day 7: MINI-GUIDEBOOK PROJECT

1. Which category do the following words belong to?



2. For this project, you are going to make a mini-guidebook about your own city or town, or about a city or town that you know or like. Look at the book plan below. Tick the sections you would like to include in your mini-guidebook. Match each section with the extracts:

1 Camden Market is in North London. It is famous for art and music. Many young people go to Camden Market.

2 Other popular markets in London are Spitalfields, Greenwich and Petticoat Lane.

London has many interesting museums. The British Museum is one of the largest museums in the world.

3 There are a lot of taxis in London. The drivers are usually friendly and helpful.

www.londontown.com

4 This is a website for first-time visitors to London. It has information on hotels, sights and restaurants.

5 The Romans came to Britain in AD 43. They built a town on the River Thames. They called the town Londinium.

6 You will find many bars and clubs in Soho. They play all kinds of different music.

7 London is the biggest city in Britain. Over seven million people live and work

- Introduction
- History of London
- Places to Visit
- Travelling in London
- Shopping
- London at Night
- Information and Advice

sesión 8:

Day 8: PAID HOLIDAYS

1. You have been given a **£1000 cheque** to go on holiday with your partner. You must plan how to spend your money. Discuss the following questions before you decide on your destination:

- When would you like to go?
- How long are you planning to go away for?
- What kind of place would you like to go to?
- Do you want a beach holiday or something else?
- Are you looking for somewhere quiet?
- Do you want self-catering or would you rather stay in a hotel?

www.aireuropa.com/
www.aircomet.com
www.ryanair.com
www.spanair.com
www.renfe.es/
www.travel.com/
www.wordtravels.com/
www.hotels.com/

TRANSPORT
ACCOMMODATION
ACTIVITIES
INTERESTING SIGHTS



PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

SESIÓN 1:

El desarrollo de esta sesión no ha presentado dificultad alguna para los alumnos, ya que los recursos de información en la web se encontraban en páginas con las que ellos están familiarizados como es el caso de *GoogleMaps*.

Si es cierto que explorar dicha página resultaba emocionante por la valiosa información que les proporcionaba para conocer mucho más sobre la presencia del inglés en el mundo. Que internet formase parte de las tareas a realizar en clase debió resultarles muy motivador, ya que tras un sencillo ejercicio de *reading* en formato papel, algunos alumnos sugirieron indagar algo más sobre las culturas mencionadas en el texto, lo que llevó a una improvisada labor de breve investigación que pusieron en común en grupos.

Poner en práctica la pronunciación y transcripción de las palabras inglesas resulta casi siempre una ardua tarea, pero esta vez el diccionario online con voz les facilitó muchísimo la tarea de pronunciación de gentilicios y países. Quizás en casa empiecen a poner en práctica la consulta online de la transcripción de palabras nuevas.

La actividad en la que los alumnos tenían que escuchar un fragmento de discurso en un dialecto del inglés no resultó tan motivadora, ya que los alumnos comentaron que les resultaba muy difícil la comprensión de los mismos.

SESIÓN 2:

El primer enlace al video explicativo del segundo condicional con el que comenzamos la sesión les ha abierto todo un abanico de posibilidades para entender los contenidos gramaticales sin necesidad de recurrir a la explicación gramatical escrita tradicional.

Comentan los alumnos que ellos comprenden mejor la gramática cuando yo se la explico a tiempo real en clase, pero que de esta forma, con los videos online, podrán volver cuando lo necesiten a escuchar una explicación que es lo más parecido a lo que hago yo en clase.

Por tanto, destacaría la autonomía que les da disponer de la información que necesitan en el momento que la necesitan.

El ejercicio online de gramática les hizo asimilar en primer lugar la estructura de las oraciones del segundo condicional, y también añadió competitividad al ejercicio, pues la autocorrección les otorgaba una puntuación total.

SESIÓN 3:

Durante esta sesión los alumnos han realizado varios ejercicios relacionados con la lectura de un texto ubicado en internet.

Afortunadamente no ha sido necesario recurrir al archivo guardado anteriormente por mí, ya que la conexión a internet no falló en ningún momento.

Despertó el interés de los alumnos el hecho de que sólo disponían de unas palabras o frases clave que les daban pistas acerca del posible contenido del texto, pues eran sus suposiciones y las preguntas que se plantearon responder lo que les invitaba a la lectura del texto online.

Durante la lectura hicieron varias consultas online de nuevo vocabulario gracias al diccionario online que les facilité y tras la misma una puesta en común de los aspectos más relevantes del texto. Esta página web donde se ubica el texto proporciona también el *podcast* del mismo, con lo que los alumnos podrán volver a él y practicar también la lectura en voz alta de forma individual.

Esta es una de las ventajas que ellos señalaron, ya que están muy preocupados por mejorar su pronunciación y su comprensión oral.

La última actividad resultó muy entretenida e instructiva a la vez, ya que los alumnos pudieron escuchar palabras pronunciadas con los acentos británico y norteamericano, y así tomar conciencia de las diferencias y similitudes entre dichos acentos.

La gran ventaja que supuso esta actividad fue la de proporcionar la oportunidad a mis alumnos de escuchar a hablantes nativos de ambas nacionalidades a golpe de clic con la ayuda de internet. Casi todo parece estar al alcance gracias a recursos como este.

SESIÓN 4:

Lo más atractivo de esta sesión fue el uso de una de las aplicaciones más cotidianas que los teléfonos móviles nos ofrecen: el *sms*.

En principio recurrimos a internet para la escucha de un *listening* relacionado con la creación del llamado *textspeak* para luego los alumnos mismos aplicar el código de abreviaturas de palabras inglesas y comunicarse entre ellos.

La actividad final en la que se tenían que enviar un *sms* entre ellos fue un éxito, ya que les motivó muchísimo la idea de enviar un *sms* en un contexto muy real de comunicación y esperar la respuesta instantánea.

No dudo que a partir de ahora incorporen este nuevo lenguaje para comunicarse entre compañeros de clase.

SESIÓN 5:

En esta sesión me he centrado en la práctica por parte de los alumnos de la estructura gramatical del segundo condicional para expresar hipótesis.

La primera actividad la han realizado en grupos a fin de fomentar el intercambio de ideas originales y variadas. Era un ejercicio tipo juego con un tablero donde hay que completar oraciones, bien preguntas o afirmaciones, sobre hechos hipotéticos.

Esta actividad preparó el ánimo de los alumnos, que seguidamente vieron en *youtube* el vídeo musical de la canción *If I were a boy* de Beyoncé. Muchos comentaron que no habían visto el video aunque si habían escuchado la canción, y que les ayudó muchísimo la visualización de la historia para entender la letra.

Seguidamente, hubo una discusión animada sobre los roles masculino y femenino y las diferencias entre ellos. Al final practicamos lo visto al cantar la canción todos juntos. Un éxito, en mi opinión.

SESIÓN 6:

Con esta sesión mi intención era llevar a los alumnos a Londres mediante imágenes. Así fue. La primera actividad los lanzó directamente a los lugares turísticos de la ciudad para recorrerlos a través de la página web proporcionada.

La mitad de los alumnos decía conocer los monumentos y lugares de interés tras haber visitado la ciudad o haber oído acerca de ellos, y para los que eran una novedad, resultó algo laberíntico moverse por la página web, por lo que deduzco que hubiesen necesitado quizás un resumen o listado de lo que iban a ver para evitarles la confusión.

Supongo que este es uno de los riesgos que tiene la red, ya que a veces resulta fácil perderse y no llegar a sacar el máximo partido al tiempo empleado navegando.

De cualquier forma, los alumnos pudieron consolidar lo que acababan de ver y leer mediante la siguiente actividad, que fue un juego con tablero de preguntas y respuestas sobre los monumentos y lugares de interés de la capital del Reino Unido.

SESIÓN 7:

Esta sesión la hemos dedicado a la exposición de uno los proyectos que los alumnos han realizado: la mini-guía de viajes de su ciudad.

Puesto que les propuse dos proyectos diferentes y no dispondríamos de tiempo suficiente para que los alumnos elaborasen y expusiesen los dos, una parte de los alumnos ha trabajado en este y la otra mitad en el proyecto del viaje.

La elaboración de una mini-guía de viajes no ha sido fácil. Por un lado, la recopilación de información les llevó bastante tiempo, y la organización de dicha información no ha sido tarea fácil, pero estoy bastante contenta con el resultado final.

La mayoría de los grupos ha sabido plasmar mediante texto e imágenes la ruta de lo esencial que hay que visitar en sus ciudades. Les ha ayudado además a comprobar que son capaces de elaborar algo útil en inglés que pueda interesar a los demás, y por supuesto que la lengua que estudian tiene una gran aplicación práctica.

SESIÓN 8:

Las conclusiones obtenidas tras la exposición de los proyectos relacionados con las vacaciones pagadas son también positivas.

Es curioso que los que eligieron este proyecto y no el anterior, son los alumnos que viajan con mayor asiduidad, mostrando ellos una gran satisfacción al haber sido capaces de proyectar su próximo viaje en inglés.

Los problemas que contaban son los derivados de cualquier turista que busca alojamiento y transporte a través de internet, por lo que salvando las distancias todo parecía muy realista. Y esa era mi intención: aplicar el inglés en el día a día.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....

La evaluación se ha basado en la observación directa y continuada, las correcciones, y los proyectos. El proyecto final ha sido definitorio para obtener conclusiones sobre la consecución de objetivos, y he de decir que estos han sido destacables. Los proyectos presentados en clase muestran no sólo que los alumnos han adquirido las competencias que hacen referencia a la producción oral y escrita en inglés, sino también que han sido capaces de usar todas las herramientas TIC a su alcance y sacarles el máximo provecho.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

Los aspectos que los alumnos han destacado son los siguientes:

En primer lugar, que al tratarse de un grupo semipresencial, la utilización de las TIC durante nuestras sesiones presenciales les ha dado un sentido de continuidad a su aprendizaje, es decir, todo parece estar conectado entre sí y accesible en todo contexto de aprendizaje gracias al ordenador y sobre todo a internet. En segundo lugar, han reseñado también que el hecho de necesitar internet para la realización de las tareas lo convierte en uno de los ejes fundamentales en clase, lo cual hace casi imprescindible que no haya fallos en la conexión a internet. En tercer lugar, han valorado positivamente la implicación que para cada uno de ellos supone que durante la sesión de clase tengan que hacer un seguimiento con el ordenador, pues esto demanda más por su parte y esto revierte positivamente en su participación. Si bien es cierto que hay algunos que creen que la comunicación verbal se hace menos frecuente por la presencia de los ordenadores y el tiempo que absorbe. Y por último, y algo que creo es muy a destacar, es que ahora ven que las TIC son no tanto una posibilidad para su aprendizaje sino que una necesidad para un aprendizaje de una lengua en estos tiempos.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá

principalmente en los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

Me gustaría mostrar mi satisfacción por la consecución de los objetivos que me marqué con esta experimentación. Partí del deseo de desarrollar unos contenidos y alcanzar unos objetivos relacionados con los mismos a fin de posibilitar a mis alumnos el empleo del inglés como medio de comunicación en un contexto real, y llegar a todo esto usando las TIC. Creo que ha sido posible, como quedó demostrado tras las exposiciones por parte de los alumnos de los proyectos que habían realizado durante las dos últimas sesiones en clase.

- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

En cuanto a las dificultades, me alegra reconocer que han sido mínimas ya que las dificultades técnicas han estado relacionadas únicamente con fallos intermitentes en la conexión a internet, contratiempo que quedaba solventado al disponer de la información que los alumnos necesitarían en un documento pdf. Por parte de mi alumnado no he de destacar dificultades derivadas de su perfil por edad o curso, ya que son todos adultos que acuden a clase voluntariamente y que muestran una actitud muy positiva hacia el aprendizaje. Sí en cambio ha habido alumnos más aventajados y otros menos diestros para manejarse con el ordenador y las páginas web. A mi parecer, las dificultades que suelen aparecer en una clase tic no han distado mucho de las que aparecen en otras sesiones en las cuales no hacemos uso de las mismas.

- Conclusiones y perspectivas de futuro

A partir de ahora tengo más ánimo para incluir sesiones como esta en clase, ya que he percibido positividad y motivación por parte de mis alumnos y, además, los resultados han sido muy positivos. Me veo ahora con la libertad de enviarles tareas online que les supongan un reto algo mayor y donde puedan desarrollar aun más su autonomía como aprendices y usuarios de la lengua que aprenden.