

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

- .- Iniciar al alumnado en el uso de las TICs para la realización de tareas de aprendizaje
- .- Facilitar estrategias de colaboración y de búsqueda de información en la red.
- .-Potenciar el espíritu crítico en la construcción de nuevos aprendizajes utilizando como una herramienta más los contenidos presentados en la red.
- .- Participar en el blog del aula “LA CLASE DE JAVIER” y realizar las distintas actividades propuestas.
- .- Elaborar producciones propias tanto escritas como orales y subirlos al blog, estableciéndose como éste como lugar de recursos y ayuda en la realización de actividades posteriores.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

El trabajo en el aula estará dedicado al área de matemáticas desarrollando las siguientes unidades didácticas:

- 1.- Líneas rectas, curvas y ángulos
  - Conceptos básicos: punto, recta, curva...
  - Clasificación de las líneas
  - Ángulos: sus elementos y clasificación
- 2.- Triángulos y cuadriláteros
  - Clasificación según sus lados y sus ángulos
  - Cuadriláteros y paralelogramos

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

El trabajo se llevará a cabo en un grupo de 3º de Educación Primaria. El número de alumnos del aula es de veintitrés, de los cuales tres son repetidores, uno de es inmigrante con buen nivel de castellano, otro presenta problema importantes de conducta, con el que se está llevando a cabo un programa de modificación de conducta.

El grupo es bastante homogéneo, colaborador y participativo. Está motivado ante las tareas que se presentan a través de las TICs. Un elevado grupo de las familias tienen acceso a internet (veinte familias) en sus domicilios, lo que permite una comunicación fluida y frecuente entre la familia y la escuela.

Tenemos acceso a una pizarra digital en un espacio común de uso múltiple y a dos salas de informática donde los alumnos pueden trabajar con un ordenador individualmente.

### **FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Del 20 de marzo al 20 de abril (en Castilla y León las vacaciones de Semana Santa están previstas para la semana posterior)

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

A partir de las experiencias previas que los alumnos tienen en su entorno iremos construyendo el nuevo aprendizaje. El cuaderno del aula junto con el libro de texto será un material importante. La pizarra digital será un recurso que utilizaremos en cada sesión. El blog del aula también será un referente en la realización de nuevas y variadas actividades. Una hora a la semana utilizaremos el ordenador de modo individual donde los alumnos podrán investigar sobre los temas de trabajo propuestos en el aula.

---

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

---

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Entre los múltiples recursos en la red relacionados con le tema trabajaremos con los siguientes:

<http://cp.claracampoamor.fuenlabrada.educa.madrid.org/juegos.htm>

En estos tre enlaces se trabajan aspectos específicos sobre los temas propuestos en el aula. Es de un centro en Fuenlabrada (Madrid).

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

Es una página web con múltiples enlaces a juegos educativos interesantes relacionados con las diferentes áreas educativas

<http://www.poderato.com/>

Permite colgar audios. Trabajaremos alguna lectura, la grabaremos y la colgaremos en nuestro blog.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html>

Interesante página con múltiples actividades por áreas y cursos siguiendo diferentes editoriales.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

<http://la-clase-de-javier.blogspot.com.es/>

Es el blog que he creado para el aula.

Se trata de que los padres también puedan participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Libro de texto de 3º de E. Primaria

Cuadernillo de actividades

Cuaderno del área

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

El trabajo que realizarán los alumnos se llevará a cabo en el cuaderno de clase. En él se desarrollarán la actividades propuestas en el libro de texto así como aquellas otras propuestas durante el desarrollo de las sesiones.

#### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

La experimentación se desarrollará en las siguientes sesiones en las cuales semanalmente se usarán la sala de informática y la pizarra digital.

El nº de sesiones será de seis: dos semanalmente. En una de ellas se trabajará con la pizarra digital los contenidos trabajados a partir del desarrollo del tema; también se detallarán las distintas actividades a realizar en el ordenador de modo individual.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN**

Serán los siguientes:

- Actividades realizadas en el cuaderno.
- Realización de las actividades en la pizarra digital
- Control de los trabajos realizados individualmente
- Sencillas explicaciones orales sobre los distintos conceptos trabajados (grabación de los mismos y subidas al blog para conocimiento de todo el grupo)
- Prueba escrita sobre los contenidos trabajados

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

El desarrollo de la experimentación tuvo lugar desde el día 20 de marzo hasta el 20 de abril en 14 sesiones que a continuación detalles:

#### 1ª SESIÓN

- .- Introducción del tema: “Líneas curvas, rectas y ángulos”.
- .- Distribución de los alumnos en grupos de cuatro.
- .- Presentación de los contenidos generales de la primera parte de la unidad: “Líneas rectas y curvas”.
- .- Búsqueda, por grupos, de líneas rectas y curvas en su entorno.
- .- Identificación de las mismas y asignación del nombre trabajado en el área: recta, curva, mixta, ondulada, poligonal o quebrada, espiral...

#### 2ª SESIÓN

- .- Realización de la actividades propuestas en el libro.
- .- Elaboración por grupos del guión del primer programa de radio.

#### 3ª SESIÓN

- .- Realización de las actividades propuestas en el libro sobre rectas secantes y paralelas.
- .- Puesta en común de las diferentes propuestas de guión y elaboración del definitivo.
- .- Desarrollo de distintas actividades utilizando la pizarra digital.

#### 4ª SESIÓN

- .- Grabación del primer programa de radio
- .- Elaboración del segundo programa de radio.
- .- Trabajo individual en la sala de informática con las distintas actividades presentadas en el blog.

#### 5ª SESIÓN

- .- Puesta en común del guión. Elaboración definitiva.
- .- Grabación del segundo programa.

#### 6ª SESIÓN

- .- Realización de las actividade propuestas sobre los ángulos y sus elementos
- .- Elaboración del tercer programa de radio.

#### 7ª SESIÓN

- .- Puesta en común del guió de radio.
- .- Elaboración definitiva y grabación.
- .- Realización de actividades conjuntas en la pizarra digital.

#### 8ª SESIÓN

- .- Trabajo individual en el aula de informática con las distintas actividades prpuestas en el blog del aula.
- .- Escucha de los audios colgados en el blog con los programas de radio elaborados en el aula.

### 9ª SESIÓN

- .- Presentación de los contenidos sobre los tipos de ángulos.
- .- Utilizando la técnica de “lápices al centro” realizar distintas actividades propuestas para realizar en grupo.

### 10ª SESIÓN

- .- Presentación de los contenidos relacionados con los triángulos y su clasificación según criterios de ángulos y lados.
- .- Elaboración de actividades propuestas en cada grupo de alumnos.

### 11ª SESIÓN

- .- Trabajo en gran grupo utilizando la pizarra digital.
- .- Elaboración de un sencillo mural digital a través de Glogster.

### 12ª SESIÓN

- .- Publicar el mural en el blog.
- .- Trabajo individual en el aula de informática.

### 13ª SESIÓN

- .- Presentación de los contenidos generales sobre los cuadriláteros.
- .- Realización de las actividades propuestas por grupo.

### 14ª SESIÓN

- .- Realización de las actividades propuestas en grupos.
- .- Trabajo individual en el aula de informática con las distintas actividades publicadas en el blog del aula.

Durante todas estas sesiones el grupo ha estado muy motivado y participativo. La creación del blog del aula, que se trabaja desde el principio del curso esta siendo una experiencia muy interesante.

Otro de los aspectos pendiente de realizar a lo largo del curso es la publicación de las distintas actividades realizadas por los alumnos en sus cuadernos y publicarlos mediante un álbum de fotos digitales a través de “calameo”.

Las mayores dificultades están en la concreción de las actividades propuestas con los alumnos, pues desarrollar todo este bloque de actividades ha supuesto para los alumnos un esfuerzo.

Llevar a cabo simultáneamente de este proyecto experimental y una metodología basada en el aprendizaje cooperativo ha sido, sin ninguna duda, muy enriquecedor.

Los resultados de la evaluación son sorprendentes. Estoy convencido que de con estas herramientas tecnológicas y algunos cambios metodológicos los resultados son mejores que desde un modo más “tradicional”.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

**Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....**

Los instrumentos de evaluación han sido los que habitualmente se utilizan: trabajo en los cuadernos, participación en el aula, pruebas individuales escritas y orales, realización de tareas en la pizarra (ahora digital), actividades desarrolladas en el ordenador a través del blog...

Estoy gratamente sorprendido por los resultados que se han obtenido con algunos alumnos. Algunos alumnos presentaban serias dificultades de comprensión de conceptos matemáticos. En clase pregunto todos los días a, prácticamente, la totalidad de los alumnos, entre los que siempre están los que presentan dificultades de comprensión de conceptos. Son éstos los que han evolucionado favorablemente debido a dos motivos: el uso de las TIC en el aula y la metodología a través del trabajo cooperativo. Desde mi punto de vista y desde la experiencia en el aula ambas estrategias pueden ir muy unidas.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

**Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.**

En primer lugar cabe considerar que la encuesta quizá no es muy adecuada para los alumnos de 3º de E. Primaria. Para los alumnos ha sido difícil contestar a alguna de las preguntas por dificultades en la comprensión del enunciado, la longitud del cuestionario y el contenido de las preguntas, lejos de sus intereses.

Según los resultados obtenidos se extraen las siguientes conclusiones:

- .- Un alto porcentaje de los alumnos tiene y utiliza el ordenador en casa: en estas edades supervisados por sus padres.
- .- Les gusta asistir al colegio y estudiar.
- .- Consideran que el ordenador es una herramienta que les ayuda a aprender mejor.
- .- Utilizando las TICs en el aula les cuesta menos aprender nuevos contenidos.

Por todo ello, considero que desde la escuela los maestros debemos potenciar el uso de esta magnífica herramienta.

## VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

- **Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación**
- **Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)**
- **Conclusiones y perspectivas de futuro**

- Tanto el grado de consecución de los objetivos propuestos como el grado de satisfacción alcanzada con la experimentación son plenamente positivos. Especialmente quiero reseñar que esta satisfacción en el logro de los objetivos merece mención especial con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y aquellos otros que tienen una atención más dispersa o tienen conductas disruptivas.

- Aun son muchos los maestros que tienen cierto recelo a la hora de trabajar habitualmente con las TICs. Esto es, fundamentalmente, porque aún nos falta una formación que nos permita buscar soluciones tecnológicas a los problemas que pueden presentar en el desarrollo de las actividades propuestas utilizando los recursos informáticos.

Sin embargo, he de comentar que no ha habido grandes dificultades tecnológicas y que en todo momento he podido contar con el Equipo Directivo para resolverlas. La actitud del alumnado ha sido siempre positiva, lo que ha facilitado la adquisición de nuevos conceptos en la totalidad de los alumnos del aula.

- Esta experimentación no debe quedarse únicamente en el desarrollo de este curso, sino que debe generalizarse a lo largo de nuestra práctica docente habitual. Para ello es necesaria una minuciosa planificación: si no se planifica es fácil que el tiempo se nos escape de las manos casi sin darnos cuenta. Hay que reconocer que este trabajo lleva mucho tiempo y es necesario crear una serie de hábitos en los alumnos. Estamos abocados a un cambio, a una revolución metodológica que aún no se ha generalizado en los centros.

A nivel personal me ha parecido un curso muy interesante que tan solo es el principio de una nueva manera de trabajar en el aula.

Tan solo nos queda "enganchar" a aquellos compañeros que, por distintas circunstancias, aún no confían en las TICs como herramientas útiles en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.