

**OBJETIVOS MARCADOS**

- Fomentar el trabajo colaborativo por parejas
- Fomentar el trabajo colaborativo por grupos
- Fomentar el espíritu crítico, evaluando a otros compañeros.
- Fomentar la motivación hacia la lengua y cultura española.
- Fomentar el respeto hacia otros compañeros cuando hablan en publico.

**UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR**

- La comida. Frutas, alimentos y comidas típicas. Utensilios para comer.

**GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN**

Trabajaré con dos grupo de 4º y 5º de primaria. Las 2 clases tienen de 20 a 25. Son todos hijos de hispanos, por lo tanto es español como lengua extranjera, ya que su primera lengua es el inglés. Son grupos donde el español lo practican con sus padres en casa o con sus abuelos, ya que son hispanos de 2ª o 3ª generación, la mayoría hijos/as de cubanos.

**FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Realizaré la experimentación a partir del 1 de Marzo hasta el 31 de Marzo de 2012. Mi asignatura tiene dos horas semanales. La unidad la voy a desarrollar en un total de 8 sesiones de una hora, 8 horas.

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Trabajaré con ejercicios interactivos seleccionados de diferentes paginas web, también con ejercicios en papel como crucigramas y ejercicios de relacionar la palabra con su dibujo.

Al final de la unidad pondremos en la pizarra digital la canción soy una taza del grupo encanto, donde los alumnos imitarán los gestos bailando y cantando a la vez.

Estas páginas web también se darán a los alumnos para que ellos en casa puedan practicar los ejercicios hechos en clase.

Al final cada grupo seleccionado tendrá que elegir un grupo de alimentos: Carnes, frutas, vegetales, comidas españolas y hará una presentación tipo power point, aunque también lo podrá realizar con otros programas de software libre para exponerlo delante de la clase.

La idea es que esos power points sean subidos posteriormente a slideshare para tener una metodología 2.0 y que esos recursos, no solo los alumnos los puedan ver y valorar, sino toda la red.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### EL QUIJOTE ADAPTADO.

#### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

##### RECURSOS DE LA RED USADOS

Hay muchos recursos sobre el Quijote en internet, pero para adaptarlo a alumnos de primaria y además a alumnos que están aprendiendo español es todavía más difícil.

##### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Estoy diseñando un blog en wordpress para insertar todos los links apropiados para la enseñanza del Quijote a estas edades.

<http://schoolideas.wordpress.com/>

También tengo la serie de dibujos animados: Las aventuras del Quijote, donde he seleccionado algunos capítulos para su visión en el aula.

##### MATERIAL COMPLEMENTARIO

También por medio de un enlace de scribd, he subido El Quijote de fácil lectura, muy resumido, para poder visualizarlo en clase y también para que los alumnos lo puedan volver a leer desde sus casas y hacer actividades complementarias con el texto online.

##### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos deberán realizar una presentación power point o con alguno de los programas de software libre sugeridos como prezi y presentarlo en clase a sus compañeros.

Pueden elegir entre los temas:

Vida de Cervantes

Personajes de El Quijote

## **TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES**

Las sesiones se van a desarrollar durante 3 semanas:

En la primera semana se desarrollará la presentación de El Quijote, personajes y Cervantes, además los alumnos buscarán información en internet y biblioteca.

Durante la segunda semana presentaremos los videos en clase, los comentaremos y haremos un análisis de los personajes, de las frases que dicen los personajes y daremos un poco de Geografía española para situar a los alumnos donde se desarrolla la historia de El Quijote.

En la tercera semana se elaborarán resúmenes y se dará tiempo para el desarrollo de la presentación, donde pondremos a los alumnos en parejas.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN**

La evaluación va a ser a través de la observación visual y también por el trabajo en equipo del power point.

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

EL QUIJOTE ADAPTADO-4º y 5º de primaria.

### RESUMEN Y DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Día 1- Introducción de El Quijote.

A los alumnos se les ha preguntado que si conocían el Quijote, la mayoría no lo conocían y pero ha habido un par de alumnos que venían de colegios bilingües, que si se acordaban cuando les he mostrado alguna imagen, pero al principio todos decían que no.

He introducido los personajes principales, Don Quijote, Sancho Panza y Dulcinea.

Los alumnos me han preguntado con entusiasmo que porque Don Quijote llevaba una armadura y una lanza, me han realizado diversas preguntas sobre los personajes.

Luego los alumnos han coloreado unos dibujos y hemos apuntado en el cuaderno las diversas palabras nuevas que los alumnos no conocían, como armadura, lanza, asno, galgo, etc.

Día 2- Aprendimos la canción de Don Quijote. Reparto las copias que compartieron con su compañero y primero la aprendimos sin música, luego con música y luego la cantaron con el video que he puesto, que está colgado en el blog. Los estudiantes han seguido muy bien la canción y les ha gustado tanto que incluso la cantan en el patio y en la clase de Ed. Física.

Día 3-Vida de Cervantes. Leimos la vida de Cervantes y los niños dibujan y colorean la figura de Cervantes escribiendo Don Quijote de La Mancha. Esta clase ha sido un poco más aburrida, pero los niños han aprendido la vida de Cervantes, al final cuando los niños estaban coloreando, les he puesto la canción para que la practiquen otra vez.

Día 4- Primer capítulo de Don Quijote de La Mancha.

En Scribd he colgado Don Quijote de La Mancha de fácil lectura, hemos leído en voz alta el primer capítulo y nos hemos detenido en vocabulario que no conocían y en alguna expresión.

Luego hemos visto el primer capítulo de la serie de dibujos animados Las aventuras de Don Quijote y Sancho Panza. Luego comentamos si tenía similitud a lo que habíamos leído.

La clase se ha desarrollado con normalidad.

Día 5- Segundo capítulo.

Explicué a los estudiantes en que consistía la aventura de los molinos y los gigantes.

Después vimos el video de dibujos animados correspondiente a esta faceta.

Los alumnos realizaron un molino con una pajita, un patrón de papel y una chincheta, a la que luego hemos doblado para que no pinche.

Hubo muchos alumnos que no les dio tiempo a terminar el molino por falta de tiempo, así que lo terminaron en sus casas y al día siguiente decoramos la clase.

Día 6- Los alumnos han leído el segundo episodio de don Quijote y luego hemos seleccionado las palabras que no conocían para buscarlas en el diccionario.

Han visto el tercer capítulo de dibujos animados.

No ha dado tiempo a más cosas, aunque he explicado brevemente que estos 4 días que quedan vamos a realizar un power point sobre el Quijote.

Día 7- Divido a los alumnos por parejas, para compartir ordenadores. Al final he cambiado de idea y todas las parejas tienen que hacer un power point donde enseñen los diferentes personajes del Quijote, contar un poco la historia y su autor.

Los alumnos que ya conocían power point han trabajado bien, buscando primero imágenes.

Los alumnos que no conocían cómo hacer una presentación, he tenido que estar constantemente con ellos, creo que hubiera sido mejor enseñar cómo hacer una presentación antes, en la pizarra digital.

Día 8- Antes de que los alumnos enciendan los ordenadores, he enseñado unas presentaciones tipo y los comandos habituales para que los alumnos aprovechen más el tiempo cuando estén trabajando.

Ha pasado más o menos lo del día anterior, los alumnos con más ventaja han aprovechado más y los alumnos con más problemas necesitaban ayuda constante.

Día 9- Ha sido el último día para acabar las presentaciones, los alumnos las han imprimido y han estudiado cómo presentarla por parejas, se han dividido la presentación equitativamente.

He tenido que repasar algunas presentaciones, y aconsejar de cómo estructurarlas mejor para la presentación en público, ya que algunas en presentaciones habían copiado y pegado mucho texto y de eso no se trata.

Día 10- Evaluación de presentaciones. Algunos alumnos me han pedido retrasar las presentaciones hasta la semana que viene, a la cual me he negado porque deberían haberla preparado como tarea, así que ha habido algunas presentaciones donde han estado leyéndolas todo el rato y he explicado que la presentación a veces es una imagen y el presentador tiene que resumir y hacer interesante sus explicaciones.

Al final todo ha salido bien, los alumnos se han aplaudido unos a otros y se han valorado, han cogido confianza para futuras presentaciones y se han quitado un poco el miedo de hablar en público, que es una habilidad muy importante para su futuro.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los alumnos al principio de la unidad, cuando les dije que la evaluación iba a ser por medio de una presentación se extrañaron porque normalmente son evaluados por un test todos los viernes. Para ellos eso era algo nuevo y motivador, así que hemos conseguido, no solo que El Quijote sea algo interesante para ellos, sino que también la forma de aprenderlo.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Como hemos hecho una evaluación conjunta, la mayoría del alumnado han votado que las nuevas tecnologías les ayudan a hacer la tarea y que tanto la pizarra digital, como los ordenadores que tenemos en clase sirven de ayuda a la hora de comprender y de realizar actividades. Sobre todo la pizarra digital, ahora mismo me parece imprescindible en el aula, los alumnos aprenden rápidamente con las actividades interactivas.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Los objetivos se han alcanzado, ya que se ha fomentado el espíritu crítico al evaluar otras presentaciones de otros compañeros y también se ha realizado de forma positiva el trabajo en equipo al hacer las presentaciones. En cuanto a los contenidos, los alumnos han conocido los personajes principales y el autor, así como los episodios principales de El Quijote. La única dificultad que me he encontrado ha sido a veces la conexión a internet y también la poca experiencia que tenían algunos alumnos a la hora de manejar el teclado de un ordenador o de buscar información en la red. Quiero realizar una unidad didáctica para el año que viene, pero un poco más extensa, donde los alumnos hagan un libro online del Quijote, donde podamos subir sus dibujos y los puedan leer y luego subir con audacity.