

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS

- Aumentar la motivación del alumnado de 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.
- Fomentar el aprendizaje de los conceptos utilizando una metodología más atractiva.
- Propiciar el trabajo en equipo.
- Mejorar la actitud frente al módulo formativo ("Desarrollo Cognitivo y Motor).
- Atender a la diversidad del alumnado con respecto a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

El módulo formativo en el que voy a trabajar es "Desarrollo Cognitivo y Motor" y más concretamente, la unidad de trabajo número 4, el desarrollo cognitivo.

Algunos de los contenidos a trabajar en esta unidad de trabajo son:

- Memoria
- Tipos de memoria
- Memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.
- Pensamiento
- Problemas. Tipos de problemas

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil. Es un grupo con 25 alumnos y alumnas. Es un grupo participativo, con buen comportamiento, motivado e implicado. Dadas sus características, lo he escogido para la implementación del espacio o entorno virtual.

### **FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

La experimentación tendrá lugar desde el 19 de Marzo al 19 de Abril, respectivamente. Dedicaremos dos horas semanales directamente con el ordenador para el trabajo del alumnado, debido a que son las únicas horas con las que disponemos del aula de informática.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Se facilitarán recursos interactivos para que el alumnado trabaje de forma propia los contenidos del currículum. Aprovecharemos también los recursos existentes en la red y se diseñará un espacio o entorno virtual que los alumnos y alumnas deben consultar para informarse y realizar las actividades propuestas.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Proyecto EVAGD. Entorno Virtual de Aprendizaje de Gestión Distribuida de Canarias (Lanzarote)

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se trata de la plataforma moodle. En la plataforma se montarán los diferentes recursos: foros, consultas, cuestionarios, etc.

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/clicescuela20/evagd/lanzarote/login/index.php>

He creado el curso 1º de Educación Infantil para el módulo formativo "Desarrollo Cognitivo y Motor"

Dado que he intentado asignar roles como invitado pero sólo me permite hacerlo con las personas de mi centro, te facilito mis datos para que puedas observar el curso que he creado.

Nombre de usuario: 78700118

Contraseña: pedagogo

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Videos sobre el desarrollo cognitivo:

Se enlazan diferentes videos relativos a la unidad de trabajo para facilitar la comprensión de los contenidos de la unidad de trabajo.

La percepción: [http://www.youtube.com/watch?v=9wHfI\\_0Up5U](http://www.youtube.com/watch?v=9wHfI_0Up5U)

La memoria humana: <http://www.youtube.com/watch?v=cMYaTQnkhb0>

Tipos de Memoria: <http://www.youtube.com/watch?v=loBOMPHTXSE>

La increíble máquina humana: <http://www.youtube.com/watch?v=BxI9Xv5EHDM>

Los estadios de Piaget: <http://www.youtube.com/watch?v=sH6iAXyEWjM>

Apuntes en PDF

En un archivo en formato PDF, el alumnado podrá tener en su poder, los diferentes contenidos abordados en la unidad de trabajo. Además disponen de un libro de texto relativo al módulo formativo pero pueden ampliar su información mediante la presentación de estos apuntes preparados por el profesor que imparte dicho módulo. Los apuntes en formato PDF están colgados en el curso en la plataforma moodle.

## **TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES**

**Se realizarán cuatro sesiones de dos horas de duración cada una de ellas. Además, el alumnado podrá continuar y completar las diferentes actividades en caso que necesite más tiempo para ello.**

### **SESION 1:**

**Dicha sesión introductoria tendrá lugar el 19 de Marzo de 2012 durante dos horas directamente con el ordenador en el aula de informática asignada para los ciclos formativos en nuestro centro.**

**Esta sesión servirá para familiarizarse con la plataforma Moodle. El alumnado no conoce su funcionamiento y debe adaptarse a su uso. Comenzaremos modificando los datos, introduciendo una fotografía y cambiando la dirección de correo electrónico para facilitar la comunicación entre el alumnado y el profesor.**

**Seguidamente, realizaremos un visionado general del curso, donde se detallarán cada uno de los apartados (participantes, consulta, cuestionarios, foros, recursos, tareas,...).**

**Para comenzar, nos centraremos en la consulta y en el foro general. En la consulta, le planteo al alumnado qué tipo de clases prefieren. Las opciones de la misma son las clases expositivas, la plataforma Moodle o la combinación de ambas.**

**En el foro general, les pregunto acerca de su opinión sobre esta herramienta, su utilidad, sus posibilidades,..**

**También animaré al alumnado para que siga realizando aportaciones desde sus casas, en cualquier momento puesto que disponen de posibilidades de participación en los foros, consultas, cuestionarios,.. en cualquier momento.**

**Durante todo el proceso, se resolverán las dudas y cuestiones que puedan surgir por parte del alumnado. Puesto que es la primera vez que trabajan en un entorno virtual de aprendizaje, es lógico que necesiten tiempo para conocer y explorar las múltiples posibilidades de la herramienta.**

### **SESIÓN 2:**

**Esta sesión tendrá lugar el 26 de Marzo de 2012, durante dos horas lectivas. En la sesión correspondiente se animará al alumnado a visualizar los videos relacionados con los diferentes contenidos de la unidad de trabajo. Posteriormente, se les propiciará la participación en el foro correspondiente para que puedan hacer comentarios sobre aquellos aspectos que les hayan llamado la atención o les hayan**

resultados novedosos en los videos que se han sugerido. Los aspectos novedosos darán lugar a debates y comentarios en clase, durante la sesión del día que durará dos horas lectivas.

### **SESIÓN 3:**

Esta sesión tendrá lugar el 9 de Abril de 2012, después del receso de Semana Santa, el lunes siguiente concretamente y durante dos horas lectivas. En esta penúltima sesión, el alumnado tendrá que realizar dos cuestionarios relativos a los contenidos impartidos en la unidad de trabajo. Estos dos cuestionarios así como la participación en los diferentes foros del curso, serán los que otorgarán la nota final del alumnado en esta experiencia.

### **SESIÓN 4:**

Esta sesión tendrá lugar el 16 de Abril de 2012 y durante una sesión de dos horas. En esta última sesión, se valorará con el alumnado la utilidad y aprovechamiento de la plataforma moodle así como el aprendizaje adquirido a través de esta experiencia mediante el entorno virtual. Revisaremos conjuntamente con el alumnado el curso colgado en la plataforma moodle abordando las dificultades, avances y propuestas de mejora. Mediante una puesta en común, incidiremos en las cuestiones más repetidas intentando dar respuesta a las demandas del alumnado.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN**

Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.

Cuestionario. Se presentan dos cuestionarios con diez preguntas cada uno, sobre los diferentes contenidos de la unidad de trabajo. La nota promedio obtenida en los cuestionarios y la participación en los foros dará lugar a la nota resultante.

Participación en los foros. La participación en los diferentes foros planteados será también objeto de evaluación.

**PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA****RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

## SESIÓN 1: 19 DE MARZO DE 2012

Aunque el comienzo de la sesión fue un tanto caótico puesto que el alumnado desconocía el funcionamiento de la plataforma moodle, poco a poco, fueron dando los primeros pasos y motivándose cada vez más.

No contábamos con algunos problemas de infraestructura que se presentaron en la puesta en práctica como que no todos los ordenadores tenían conexión a Internet lo que dificultó considerablemente en el comienzo de la sesión. Afortunadamente, había avisado al alumnado para que llevaran su ordenador portátil a clase.

Después comenzaron a modificar su contraseña, su dirección de correo electrónico, su fotografía,.. También realizaron la consulta, la mayoría de los que han participado hasta el momento prefieren la combinación de la clase tradicional y la plataforma moodle. Algunas personas, sólo dos de todo el grupo, prefieren la clase tradicional frente a la plataforma moodle.

El foro sobre el uso de la plataforma ha sido todo un éxito puesto que han participado mucho e incluso en sus casas comentando sus primeros pasos en esta experiencia.

Es gratificante observar como casi todos coinciden en lo práctico y novedoso que supone para ellos/as la plataforma moodle.

## SESIÓN 2: 26 DE MARZO DE 2012

En esta segunda sesión, estaba previsto que el alumnado visualizara los diferentes videos sobre los contenidos de la unidad de trabajo y participar en el foro 2 que versa sobre los comentarios de los videos. Asimismo, deben realizar una actividad sobre el razonamiento transductivo y poner ejemplos de la vida cotidiana sobre el mismo. En el caso que no les diera tiempo de realizarlo en las dos horas de la sesión, podrán continuar en sus casas a través de la plataforma.

Algunos/as alumnas y alumnos se han adelantado y han realizado los cuestionarios y actividades antes de tiempo, a pesar de mis indicaciones y de la posibilidad de consultarme los plazos a través de la plataforma. Desde el primer momento, he avisado al alumnado que el uso de

la plataforma es complementario a las clases presenciales, por lo que es un proceso iniciado y guiado desde las clases, donde se les pautarán las actividades a realizar.

El alumnado se dispersa en exceso debido a las dificultades técnicas encontradas. La mayoría de los ordenadores presentan problemas en la conexión a Internet y con los navegadores por lo que los alumnos se aburren y se dispersan en determinados momentos. A pesar de ello, el alumnado es reconducido e inicia las actividades propuestas con entusiasmo. Cabe destacar que en la consulta propuesta, el 77,3% (17 alumnos/as) de las personas que han respondido a la consulta prefieren la combinación de clase tradicional y metodología expositiva. Frente al 22,7% (5 alumnos/as) que prefieren únicamente la clase expositiva tradicional frente a la plataforma moodle. Ninguno/a de los alumnos se ha decantado por la plataforma moodle como opción exclusiva.

Con motivo del día mundial de las personas con Síndrome de Down, he habilitado un nuevo foro para que aporten comentarios y sugerencias y respondan a las siguientes preguntas:

Qué actitudes son las que dificultan la integración real de las personas con síndrome de Down en nuestra sociedad? ¿Y cómo podemos eliminar dichas actitudes?

Este foro conmemorativo ha pulsado diferentes opiniones y ha despertado la conciencia del alumnado con respecto al problema de la integración de las personas con este síndrome. Han participado masivamente en este hilo de conversación y han continuado participando en los diferentes hilos (Comentarios y sugerencias; y dificultades y dudas,..).

Entre los problemas manifestados por el alumnado consideran que la plataforma les exige un mayor esfuerzo y una dedicación de tiempo superior a la asistencia y participación en las clases. Lo que denota también la falta de autonomía en el aprendizaje del alumnado que están habituados a un aprendizaje excesivamente guiado y en el que hay poco lugar para la autonomía y capacidad crítica y reflexiva del alumnado.

### SESIÓN 3: 12 de Abril de 2012

La sesión 3 estaba prevista para el lunes 9 de Abril pero por problemas técnicos debido a que dicho día la plataforma Moodle (Proyecto EVAD) no estaba operativa, tuve que aplazarla para el día jueves 12 de Abril de 2012.

El alumnado realizó los dos cuestionarios sobre los contenidos relativos a la unidad de trabajo, tal y como estaba previsto en la planificación. El alumnado comenta que quiere saber en qué preguntas han fallado después de realizar los cuestionarios, por lo que actualizo los cuestionarios para que puedan ver los aciertos y los fallos, una vez hayan realizado los mismos. El alumnado tuvo dos intentos para realizar los cuestionarios, obteniendo un promedio de la

calificación de los mismos.

Los diferentes foros siguen abiertos y el alumnado se sigue manteniendo altamente motivado con su participación. He abierto diferentes hilos de conversación con motivo de la conmemoración en este caso del día mundial sobre la sensibilización sobre el autismo ( el pasado 2 de Abril de 2012). El alumnado muestra mucho interés por conocer nueva información sobre algunos tipos de trastornos como el caso del autismo y es una buena forma de contrastar los conocimientos previos del alumnado para posteriormente abordarlos en el aula y ampliar la información y corregir en caso necesario algunos pensamientos o ideas preconcebidas erróneas sobre los mismos.

#### SESIÓN 4: 16 de Abril de 2012

La sesión ha transcurrido con normalidad. El alumnado ha participado en los diferentes foros y ha contestado a una consulta que he creado sobre la plataforma Moodle. La mayoría de los alumnos valora positivamente la experiencia Moodle. Comentan que les ha supuesto un mayor esfuerzo y dedicación de tiempo en sus casas pero también destacan que es imprescindible la figura del docente para mantener la motivación y participación en la plataforma.

Comentan también que los diferentes avisos tanto en clase como a través de la plataforma les han servido para entrar varias veces por semana por si el profesor ponía algo nuevo en la misma. Algunos/as alumnas manifiestan su dificultad con las tecnologías de la información y la comunicación.

Tanto para el alumnado como para el profesor cabe destacar que la experiencia ha sido muy positiva y que las notas de los cuestionarios son especialmente altas en todos los casos por lo que se constata que mejora el aprendizaje con el uso de las TICs en el aula como complemento a las explicaciones en clase.

El alumnado ha manifestado su interés por seguir trabajando a través de la plataforma Moodle puesto que les supone una manera nueva e innovadora de seguir las clases haciéndolas más dinámicas y entretenidas. Para el profesor, también es fundamental para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y para la atención a la diversidad en general.



## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados obtenidos en la mayoría de los casos han sido altamente positivos. Algunos alumnos/as que suelen presentar dificultades en la superación de los controles escritos, han superado con creces los cuestionarios y tareas propuestas en la plataforma Moodle. Cabe destacar que hay dos alumnas absentistas que no han realizado las tareas y cuestionarios previstos en la plataforma. Las notas obtenidas en los cuestionarios son bastante altas y todo el alumnado o al menos, la mayoría ha participado periódicamente en los diferentes foros de la plataforma. Los resultados han sido mejores de lo esperado y el alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje y capacidades ha salido reforzado de esta experiencia.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La gran mayoría del alumnado tiene conexión a Internet en sus casas por lo que pueden trabajar con la plataforma Moodle en cualquier momento, ya sean los fines de semana o los días de vacaciones.

El alumnado manifiesta que no hemos tenido siempre conexión y tampoco en todos los ordenadores del aula de informática perteneciente a los ciclos que es la que hemos utilizado en las sesiones.

Una gran parte del alumnado manifiesta que le ha resultado muy sencillo el aprendizaje con las Tecnologías de la información y la comunicación.

El grupo se muestra de acuerdo con que las TICs les ayudan a comprender mejor los conceptos nuevos. Igualmente, coinciden en que cuanto más avanzamos se encuentran con menos dificultades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Casi todos/as coinciden en que el uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas y que tienen fácil acceso a recursos multimedia en línea y han realizado las tareas propuestas por el profesor. Del mismo modo, coinciden que con el uso de las TICs comprenden mejor los contenidos

Se muestran satisfechos por el aprendizaje en la búsqueda y utilización de recursos multimedia y a trabajar con herramientas de trabajo colaborativo. Mayoritariamente, les gusta esta nueva forma de trabajar puesto que pueden estar en contacto con el profesor y con el resto de compañeros/as de clase.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se han conseguidos los objetivos planteados y tanto el profesor como el alumnado se sienten satisfechos con la experiencia en la plataforma Moodle. Hemos conseguido los siguientes objetivos:

- Aumentar la motivación del alumnado de 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.
- Fomentar el aprendizaje de los conceptos utilizando una metodología más atractiva.
- Propiciar el trabajo en equipo.
- Atender a la diversidad del alumnado con respecto a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Mejorar la actitud frente al módulo formativo ("Desarrollo Cognitivo y Motor).

Nos hemos encontrado con algunas dificultades sobre todo referido a los ordenadores y la conexión a Internet. Además, en los centros la realidad es que no contamos con todos los ordenadores necesarios para el número de alumnos/as que tenemos en las aulas.

Se ha cumplido con la programación inicial y se han trabajado los siguientes contenidos:

- Memoria
- Tipos de memoria
- Memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.
- Pensamiento
- Problemas. Tipos de problemas

Después de esta experiencia, considero que el uso de la TICs y especialmente de la plataforma Moodle y otras herramientas de trabajo colaborativo son el futuro de la educación. Aunque creo que en un futuro no muy lejano, todos tendremos que trabajar diariamente con estas herramientas y desenvolvemos con soltura, considero imprescindible la figura del profesor o del tutor para guiar al alumnado en estas herramientas.

