

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

Posibilitar el aprendizaje en solitario
Desarrollar la orientación espacial
Reconocer el ordenador como elemento cotidiano de nuestro entorno
Sentar las bases de una educación tecnológica

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

En la unidad de los medios de comunicación y en la unidad de los transportes

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con un grupo de educación infantil de 3 años, que empiezan la escolarización en un colegio. Tengo 16 alumnos, como empiezan este curso la escolarización los conocimientos previos que tienen son escasos

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 14 de marzo hasta el 20 de abril, como soy tutor del grupo puedo dedicar 1 hora diaria en la cual los llevaré al aula de informática, impartiré 28 sesiones en total.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Trabajaré con una pizarra digital donde primero se les muestra lo que tienen que hacer y ellos poco a poco van haciéndolo, se empieza desde el encendido de los ordenadores, manejo del ratón, seleccionar programas con un icono directo en el escritorio, y finalmente funcionamiento del programa educativo que queremos que hagan.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Se hará una relación de los recursos encontrados en la red que se usarán con una breve descripción de los mismos. Por ejemplo:

<http://actividadeseducainfantil.blogspot.com.es/>

es un blog con un poco de todo relacionado con la educación infantil

<http://www.facebook.com/pages/El-Rinc%C3%B3n-Maestro/207109946015087?sk=wall>

es una página de Facebook donde de forma práctica a través de videos presenta diversas situaciones que se pueden dar en una clase de educación infantil, los videos están alojados en youtube

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se describirá el tipo de soporte usado para montar los recursos y se enlazará la URL del mismo. En caso de tratarse de una plataforma moodle se dará acceso como invitado o se indicarán las contraseñas.

Voy a utilizar un blog que es el siguiente

<http://todosconeducacion.blogspot.com.es/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Se describirá y adjuntará el material complementario elaborado para los alumnos. Si se tratan de páginas web o Google Docs se enlazará la URL. En el caso de tratarse de documentos, es aconsejable subirlos a algún servidor tipo Issuu o Scribd y enlazar aquí la URL. Por ejemplo:

Al ser alumnos de 3 años, los alumnos no elaboran por si mismos ningún material complementario

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

En el caso de haber optado por esta metodología se indicará en este apartado cuál será el trabajo que deberán de hacer los alumnos y se incluirá una programación detallada.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Se hará una descripción detallada de la temporalización de las sesiones en las que desarrollaremos la experimentación.

El niño encargado del día (cada día es niño/a distinto) enciende los ordenadores de los alumnos, en el escritorio de cada ordenador hace clic en el acceso directo al blog que utilizo para las clases, yo enciendo la pizarra digital, a través de ella ven como hago clic en un video, de los medios de comunicación o de los medios de transporte, luego intentan hacerlo ellos, si no son capaces yo les ayudo. Después practicamos un poco con la pizarra digital, donde cada día llamo a dos niños distintos a que salgan y en youtube ponemos por ejemplo autobuses y buscamos videos de autobuses y los visionamos. Al finalizar la sesión el encargado apaga los ordenadores.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.

Las características de la evaluación en Educación Infantil (global, continua y formativa) nos permiten encauzar nuestra acción educativa facilitando al alumnado cantidad y variedad de experiencias de aprendizaje, con el fin de que cada niño y niña alcance el máximo desarrollo posible en sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades.

Entre los procedimientos de información, la **observación directa y sistemática** se convierte en un instrumento de primer orden.

Como instrumentos de observación que nos permiten recoger de manera organizada información individual sobre dicho proceso y, por consiguiente, proporcionar datos globales y pautas de actuación con cada alumno, se utilizarán los siguientes elementos:

- Entrevistas con las familias.
- El diario de aula.
- Las conversaciones con los alumnos.
- Las situaciones de juego.
- Las producciones de los niños y niñas.
- Listas de control.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

Realicé la experimentación entre el 13 de marzo y el 19 de abril, como soy tutor del grupo pude dedicar 1 hora diaria en la cual les lleve al aula de informática, impartiendo 28 sesiones en total

El resultado de la experimentación ha salido tal como se planeo. Los alumnos/as trabajaron en la PDI y en los ordenadores del aula de informática con gran interés

Las sesiones

Trabajé con una pizarra digital donde primero les mostre lo que tenían que hacer y ellos poco a poco lo hacían, empezaba desde el encendido de los ordenadores, manejo del ratón, seleccionar programas con un icono directo en el escritorio, y finalmente funcionamiento del programa educativo que queremos que hagan.

Se llevaron a cabo en el aula de informática, en las primeras sesiones, tuve que reforzar el manejo del ratón así como con el programa que trabajábamos (Pepon)

Los contenidos

Trabajamos los medios de comunicación y los medios de transporte

Primero los medios de comunicación (periódico, tv, radio, internet,..) y luego los medios de transporte (coche, tren, avión, barco,...)

El niño encargado del día (cada día es un niño/a distinto) enciende los ordenadores de los alumnos, en el escritorio de cada ordenador hace clic en el acceso directo al blog que utilizo para las clases, yo enciendo la pizarra digital, a través de ella ven como hago clic en un video, de los medios de comunicación o de los medios de transporte, luego intentan hacerlo ellos, si no son capaces yo les

ayudo. Después practicamos un poco con la pizarra digital, donde cada día llamo a dos niños distintos a que salgan y en youtube ponemos por ejemplo autobuses y buscamos videos de autobuses y los visionamos. Al finalizar la sesión el encargado apaga los ordenadores.

La evaluación, nos dice que han aprendido, en que tenemos que seguir insistiendo y dirá el nivel alcanzado entre los objetivos propuestos

Dificultades encontradas

-La conexión a internet en el centro es muy inestable, unos dias funciona muy bien y otros funciona muy deficientemente

Solución

Bajar los videos o recursos en dias anteriores a ser trabajados en clase para probarlos con antelación y así poder usarlos si fallaba la conexión

-Todos querian salir a la PDI a la vez

Solución

hacer un cuadro con todos los dias y poner que niños/as tienen que salir cada día

Estrategias metodologicas que mejor funcionaron

Utilizar la página www.buscadorinfantil.com/index.html sirve como buscador de información a través de Internet. Tiene un filtro del control infantil, lo cual es muy útil para estas edades

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Resumen de los resultados obtenidos en la evaluación

Los resultados obtenidos en la evaluación fueron bastante buenos.

Las tics y más concretamente la PDI, ha despertado un gran interés, por tanto también los conceptos estudiados, así como una gran motivación para aprender contenidos nuevos, formulando preguntas que sorprenden por su corta edad 3 años dado su curiosidad enorme

¿Cuáles han sido los resultados?, si han sido mejores o peores de lo esperado

Los conceptos evaluados han sido valiosos para analizar los resultados del alumnado, por lo que se puede decir que la evaluación era muy completa para comprobar el aprendizaje del alumnado, con lo cual puedo afirmar que los resultados han sido mucho mejores de lo esperado

¿Ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia?

El resultado de la evaluación fue muy satisfactorio en general, incluso para aquellos niños que tienen un ritmo de aprendizaje más lento debido a su poca madurez pues algunos todavía tienen 3 años y no han cumplido los 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

Al ser niños de corta edad (3 años), no se les puede plantear una encuesta, pero yo saco una conclusión positiva de la experiencia dada la gran motivación que produce la PDI y la curiosidad que genera

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

Los objetivos propuestos se han alcanzado con creces:

Por ejemplo la orientación espacial muy importante en educación infantil, se ha cumplido Posibilitar el aprendizaje en solitario y reconocer el ordenador como

elemento cotidiano también pues fueron muchas sesiones en días consecutivos

Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

Tecnológicas

La mayor dificultad que he encontrado ha sido la conexión a internet del centro, pues unos días funcionaba muy bien y otros los más muy mal, lo cual requiere bajar previamente todo el material por si fallaba la red.

El manejo del ratón por parte de los niños/as que costó un poco al principio

Actitud del alumnado

Ha sido muy positiva pues la PDI es muy motivadora, todos quieren salir a la vez, no se necesita ningún conocimiento, funciona con un lápiz e incluso con la mano

Grado de consecución de los contenidos

En cuanto a los contenidos, se han trabajado los medios de comunicación (prensa, radio, tv, internet,..) y los medios de transporte (avión, tren, coche, barco,...). En las dos unidades se ha cumplido con lo programado inicialmente

Conclusiones y perspectivas de futuro

Conclusiones

Los objetivos propuestos se lograron de forma positiva, por lo cual recomiendo utilizar las TICs para que el alumno pase a desempeñar un papel activo para lograr un aprendizaje significativo, diferenciándolo del aprendizaje donde el maestro/a explica y el alumno no participa directamente (aprendizaje tradicional)

Perspectivas de futuro

Me gustaría profundizar en el tema de cara a futuros cursos, porque creo que ha sido una experiencia muy gratificante tanto para mí como para los alumnos.