

PRÁCTICA 5

Mi nombre es Belén Alvelo Salgueiro y soy profesora provisional (en expectativa de destino) en el IES de Ortigueira, un centro pequeño en el noroeste de la provincia de A Coruña. En este centro se imparten clases de los cuatro cursos de ESO y los dos de Bachillerato, además hay dos grupos de PDC uno de 3º y otro de 4º, un grupo del programa PCPI y un ciclo medio de Construcción de Muebles de Madera, todo ello en régimen diurno. Hay también un grupo de ESA, módulos III y IV. El grupo con el que llevé a cabo la experimentación es un grupo de CUALE (Básico 1 de la Escuela Oficial de Idiomas).

Grupo de alumnos con el que he llevado a cabo la experimentación

Como este curso ha habido recortes en recursos humanos, la mayoría de los grupos que me han correspondido son demasiado numerosos para llevar a cabo esta experimentación por lo que he elegido el grupo de CUALE integrado por 9 alumnos de 3º de ESO. Además de que el número de alumnos lo hacía ideal para trabajar en el aula de informática, que sólo dispone de 15 ordenadores, tuve en cuenta también su buena actitud y la motivación de cara a la asignatura.

Objetivos de la experimentación

Los objetivos que me señalé a la hora de programar la experimentación fueron los siguientes:

- Introducir el ordenador en la clase de inglés como instrumento de trabajo en el aula y no simplemente como un medio de comunicación o de búsqueda de información.
- Fomentar el aprendizaje del inglés de manera autónoma e interactiva de forma que les resulte más amena y así mejorar los resultados.
- Motivar a los alumnos y hacer más atractivo el aprendizaje del inglés de forma que estas sesiones supongan un cambio de ritmo con respecto a sus clases convencionales y a los materiales utilizados en ellas.
- Favorecer los diferentes ritmos de aprendizaje y atender a los distintos niveles de capacidad y de conocimientos previos.

Quizás soy demasiado optimista en este aspecto pero creo que estos objetivos iniciales se han alcanzado en gran medida puesto que los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar de manera individual y autónoma utilizando como herramienta el ordenador. Han podido avanzar a su propio ritmo y han podido trabajar con una metodología diferente a la utilizada en su grupo de 3º ESO.

Contenidos de la materia estudiados

Los contenidos sobre los que íbamos a trabajar durante la experimentación inicialmente se han modificado ligeramente una vez comparados los contenidos que los alumnos iban a trabajar en 3º de ESO y en CUALE decidí hacer los cambios correspondientes para hacer coincidir los contenidos de ambos y en el mismo orden. Me pareció adecuado hacerlo así para facilitarles el trabajo a los alumnos y hacerlo de manera más ordenada.

Gramática:

- Presente Simple
- Expresiones de tiempo – adverbios de frecuencia
- Preposiciones: at, in, on
- Verbos que expresan 'likes' y 'dislikes': like, hate, love, etc.
- Presente Continuo. Contraste con el Presente Simple
- Preposiciones de lugar
- 'There is', 'There are'
- Pasado Simple (verbos regulares e irregulares)
- Conjunciones
- Formación de los verbos regulares: terminación -ed
- 'Information questions' y 'question words'

Funciones:

- Hablar de hábitos y rutinas
- Dar y pedir información personal
- Decir la hora
- Hablar de actividades o acciones que tienen lugar en el momento de hablar.
- Describir lugares y fotografías.
- Describir hechos pasados. Contar una historia

Vocabulario:

- Partes de la casa
- Muebles
- Miembros de la familia
- Expresiones de sorpresa, interés, etc.

Fonética:

- Pronunciación de las terminaciones **-s** y **-es** de presente simple
- Pronunciación de la terminación **-ing**
- Pronunciación de la terminación del pasado simple **-ed**

El aula de ordenadores, forma de uso y conectividad a la red de Internet

La experimentación con las unidades Malted se llevó a cabo en el aula de informática destinada a los alumnos de Secundaria y Bachillerato. En ella hay 15 ordenadores de sobremesa de características muy similares y además hay uno para el profesor. De esta manera, cada alumno pudo utilizar un ordenador sin tener que compartirlo, además, en algún caso en el que tuvimos problemas con un ordenador, el alumno pudo cambiar de ordenador y así evitar pérdidas de tiempo y retrasos en el ritmo de trabajo. Los ordenadores están distribuidos en forma de U, los alumnos se sientan hacia la pared, de esta manera me fue fácil visualizar las pantallas en todo momento.

Los ordenadores tienen conexión ADSL de alta velocidad. Trabajamos con las unidades descargadas en los ordenadores para evitar fallos en la conexión.

Materiales didácticos Maltes utilizados y recursos auxiliares

Como ya he mencionado anteriormente, los contenidos sobre los que íbamos a trabajar inicialmente sufrieron un ligero cambio por lo que se sustituyó una de las unidades por otra que encajaba mejor en los contenidos deben trabajar este curso tanto en el grupo de la experimentación (CUALE) como en 3º ESO.

La primera unidad Malted con la que trabajamos fue 'I Robot', a continuación 'The House' y finalmente 'Pirates'. Ésta última sustituyó a la unidad 'Fashion'.

El trabajo con las unidades Malted se alternó con las actividades convencionales propuestas por el libro de texto 'New English File' (Elementary) de la editorial Oxford y también actividades en línea que complementan el libro de texto.

Descripción del desarrollo de la experiencia

Con este grupo, tengo dos sesiones semanales de 90 minutos (miércoles y jueves) y aunque inicialmente pensaba trabajar aproximadamente mitad de la sesión con las unidades Malted y el resto con el libro de texto, decidí hacer un cambio y destinar toda la sesión a trabajar con la unidad Malted, sin interrupciones. Creí acertado este cambio puesto que así los alumnos avanzarían a su ritmo y me sería más fácil comprobar su progresión. Una vez finalizada la unidad, se dedicarían a trabajar con las actividades auxiliares que ya he mencionado.

Necesitamos algo más de dos sesiones para cada unidad. El ritmo de trabajo fue muy similar en todos los alumnos del grupo a excepción de una alumna que fue la primera en acabar su trabajo con las tres unidades. Solamente acudimos al aula de informática para trabajar con las unidades Malted, el resto de las sesiones las tuvimos en el aula de idiomas.

El curso con este grupo empezó la segunda semana de Octubre. Las primeras sesiones fueron los días 6 y 7 de octubre, el día 14 hicimos la toma de contacto con el entorno y empezamos a trabajar con la primera unidad Malted 'I Robot' la semana siguiente. El 11 de noviembre empezamos a trabajar con la segunda unidad 'The House' y por último empezamos la unidad 'Pirates' el 15 de diciembre. En cuanto al formato de las hojas de seguimiento, una vez iniciada la experimentación con la primera unidad me pareció conveniente incluir un 'test' del proceso por cada sección además de las actividades para trabajar los contenidos, de esta manera los alumnos podrían tomar nota también de las dificultades que pudieran encontrar a la hora de pasar de una sección a otra, si necesitaron varios intentos para realizar con éxito una actividad, problemas técnicos, puntuación (en el caso de aquellas actividades tipo 'test', etc.

En cuanto a problemas técnicos con los ordenadores hubo alguna dificultad poco importante que se solucionó en la mayoría de los casos con un cambio de ordenador. En alguna ocasión también tuvimos problemas con los auriculares, se solucionó también con un cambio. No hubo incidencias relevantes de ningún tipo, sólo las dificultades que acabo de mencionar.

Datos de la evaluación

Tanto la encuesta inicial como la final sobre la utilización de ordenadores por parte de los alumnos y sus observaciones sobre la experimentación se hizo de manera oral al inicio y al final del proceso. Si bien la actitud de los alumnos fue muy positiva en todo momento, su entusiasmo inicial fue decayendo hacia el final de la experimentación. Es posible que en esto influyera que el final de la experimentación en el aula coincidió con el final de la evaluación del curso y por tanto con la época de exámenes. Aunque no llegaron a un acuerdo sobre la unidad que más les gustó, según mi observación, fue la segunda 'The House' con la que trabajaron a un mejor ritmo. Hacia el final de la experimentación, fui consiguiendo, después de insistir bastante en ello, que los alumnos fueran haciendo las actividades de las hojas de seguimiento al mismo ritmo que cambiaban de una sección de la unidad a la siguiente. Estas hojas las recogí al final de cada sesión para evitar que los alumnos las olvidaran y que cada alumno pudiera continuar exactamente en el punto en que terminó en la sesión anterior. Una vez finalizadas las actividades de las hojas de seguimiento yo señalaba los errores para comentarlos en clase y para que cada alumno pudiera hacer las correcciones necesarias en cada caso.

Valoración personal

Mi valoración de toda la experimentación es muy positiva. Mi mayor temor desde el principio fueron los problemas técnicos, sin embargo en ningún momento tuvimos que interrumpir el trabajo de los alumnos por este motivo. En este aspecto ayudó el hecho de que el grupo con el que trabajé es muy pequeño (sólo 9 alumnos), disponíamos de medios suficientes: más de un ordenador por alumno, lo mismo ocurrió con los auriculares, no hubo tampoco ningún problema de disponibilidad con el aula de informática puesto que este grupo tiene clase fuera del horario escolar por lo que no tuvimos que compartirla con los otros grupos. Desde luego fue fundamental también la actitud de los alumnos en todo momento, a pesar del cansancio en la recta final del trimestre y la presión de los exámenes de su curso y se mostraron dispuestos a seguir trabajando con las unidades Malted en otros momentos del curso.

Influyó también positivamente el hecho de que los alumnos ya habían trabajado previamente los mismos contenidos en su curso de referencia, así les resultó más fácil la realización de las distintas actividades y también las pruebas finales sobre cada una de las unidades.