



2010

Siro Pérez Monasor

IES BENICALAP (VALENCIA)

Práctica 5

1.- INTRODUCCIÓN

He elegido para el proyecto el grupo de diversificación creyendo que es el mejor para beneficiarse de esta experiencia.

La experiencia consiste en utilizar los recursos del proyecto DESCARTES para facilitar, con una nueva metodología, que un grupo de alumnos y alumnas de Diversificación, alcance objetivos en el desarrollo de sus competencias matemáticas, ante los que se fracasaba con metodologías tradicionales.

2.- OBJETIVOS

- Que los alumnos manejen y utilicen las TIC para mejorar su rendimiento.
- Desarrollar una actitud lúdica ante las matemáticas.
- Posibilitar que se pueda experimentar con los objetos matemáticos, poniendo las condiciones de un aprendizaje constructivo.
- Potenciar la autonomía del alumno, facilitándole la posibilidad de elaborar hipótesis que puede contrastar.
- Ayudar a aumentar la autoestima del alumno, comprobando como desarrolla sus capacidades, y que éste depende de qué hace y cómo lo hace.

3.- GRUPO

El grupo está formado por 15 alumnos de 4º de ESO en el programa de diversificación curricular. La mayoría ya estaban en el programa durante el curso anterior, y algunos se incorporan ahora. En general, es un alumnado que no ha destacado por su éxito con las matemáticas, trabajando con las metodologías tradicionales; es, por lo tanto, conveniente ensayar nuevas posibilidades.

4.- CONTENIDOS

Se ha pretendido trabajar la proporcionalidad de forma integral, abarcando aspectos numéricos y geométricos. Se ha trabajado en tres unidades:

- Las fracciones, su significado y operaciones.
- Proporcionalidad Numérica.
- Proporcionalidad geométrica: El Teorema de Thales.

Después de varios intentos de adaptación de unidades didácticas, se optó por trabajar con las unidades EDA, porque eran muy adecuadas para un trabajo autónomo.

5.- TIEMPOS

El ámbito científico dispone de 6 horas semanales, y se parte del criterio de aplicar 3 horas a matemáticas. Tomando 8 semanas desde el 18 de Octubre, se disponía de unas 24 sesiones para el desarrollo del proyecto.

6.- METODOLOGÍA

Han trabajado de forma individual, ya que el aula lo permitía, salvo contadas ocasiones en que, si un ordenador fallaba, se ponía junto a un compañero/a , para no perder tiempo.

Las primeras sesiones se dedicaron a que se familiarizaran con el entorno. Se creó una cuenta gmail para el grupo, y una individual para cada alumno/a. La cuenta permitía alojar las hojas de trabajo.

Cada día, el alumno abría la cuenta de correo, seleccionaba la sesión correspondiente. En ella aparecían los enlaces a las unidades. La pauta general era:

- Leer con atención la presentación, anotando en el cuaderno los conceptos más importantes.
- Practicar con las escenas, tantas veces como necesitaran.
- Realizar en el cuaderno, unos ejercicios, que después podían corregir.

Las explicaciones generales no han sido muchas, y se hacían utilizando el cañón , o la pizarra, para introducir una unidad, o para aclarar algún apartado que les estuviera costando más.

7.-DESARROLLO

La experiencia se ha ajustado bastante bien a lo previsto, y se distinguen tres etapas:

1.**La inicial**, durante las dos primeras semanas, que requería mucha actividad por mi parte, resolviendo dudas de funcionamiento, llamando la atención a los despistados, asegurándome de que hacían un uso correcto del ordenador, de la cuenta de correo, etc.

2.**La etapa central**, en la que se pudo trabajar con bastante regularidad, con muy pocas incidencias, y en que llegaron a adquirir una gran autonomía .

3.**En la etapa final** algunos daban muestras de echar de menos la tiza y la pizarra.

No ha habido apenas incidencias, en el funcionamiento del aula, ni en el acceso a los materiales. Los tiempos han sufridos pequeños desfases, porque en algunos temas ha sido necesario dedicarle más tiempo del previsto.

8.-VALORACIÓN

La actitud ha sido, en general, muy positiva. Puedo decir que en muchas ocasiones, me he sentido impresionado ante el ambiente de trabajo.

Se han realizado dos pruebas escritas aparte de la inicial. Los resultados han sido muy satisfactorios (13 aptos en la primera, y 14 en la segunda).

Tras la [encuesta final](#), y la síntesis hecha en grupo, la experiencia ha sido muy positiva para todos; y hay acuerdo en que se hubiera desarrollado mejor, intercalando clases en el aula, con metodología tradicional.