

## DESARROLLO

- a. Inicialmente desarrollé una página desde la que había enlaces a las unidades didácticas que trabajan los conceptos requeridos. Al ponerme a navegar por ella como alumno, no me gustó: había incoherencia en las notaciones, aparecía al lado de una escena útil otra que no interesaba en ese momento,... Entonces, decidí partir de cero: elaboré todo el documento html e incrusté en él las escenas que me parecieron útiles. Creo que fue buena idea. Está lo que tiene que estar para trabajar esos contenidos, en el orden que yo quería y con la extensión deseada.
- b. Me hubiera gustado adaptar o crear las escenas. Así, todo estaría a mi manera, no quiere decir que mejor. En el Descartes Básico no encontré dificultad en adaptar y crear alguna sencilla de Análisis. En Álgebra me parece más complicado. Con tiempo, lo intentaré.
- c. El grupo no presentó especiales problemas de orden. Claro está, el alumno más propicio a distraerse es el que se resiste a trabajar en el cuaderno. El aula es pequeña para alumnos físicamente bastante desarrollados, con poco espacio entre puestos, pero es lo que hay.
- d. En el grupo había expectativa y buenos propósitos, pero se manifestaron dificultades iniciales para manejar las escenas, normalmente por no leer las indicaciones que las acompañaban. Algún alumno manifestó claramente que no eran de manejo sencillo.
- e. La inicial tendencia a clickear escapando hacia adelante, picando en todos los enlaces, sin detenerse a fijar conceptos, revisar ejemplos, ... se manifestó en algunos momentos. Hubo que reiterar la necesidad de seguir la guía de trabajo: hay que seguir los enlaces asociados a cada contenido de forma ordenada, así como las otras normas que figuran en la guía.
- f. Salvo cuando se abordó el método de Gauss para el cálculo de la matriz inversa, en las dos o tres primeras sesiones, no se detectaron grandes desfases. En ese momento hubo, y hay, diferencias en la soltura a la hora de hacer en el cuaderno los cálculos entre filas de matrices.
- g. Hubo dificultades grandes para resolver por sí mismos la hoja de ejercicios 2 (matrices como expresión de grafos y tablas), cuestión que no es nueva, y que no es fácil de plantear con escenas: las escenas ejecutan la operación, pero no enfocan el problema.