

# **PLAN DE TRABAJO CON EL SIMULADOR DE PRIMEROS AUXILIOS**

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y VIABILIDAD**

El simulador de Primeros Auxilios es una herramienta metodológica que se adapta perfectamente al currículum del módulo de Primeros Auxilios del Ciclo Superior de Educación infantil, también se adapta en este caso a la programación didáctica que he elaborado para el curso 2009/10.

El simulador permite al alumnado enfrentarse con situaciones reales de Primeros Auxilios, de esta forma los alumnos/as podrán poner en práctica los contenidos conceptuales adquiridos a lo largo de la diferentes unidades de trabajo.

A través de los diferentes casos prácticos planteados por el simulador, el alumno va mejorando sus habilidades para detectar la situación de urgencia o emergencia a la que se está enfrentando, así como mejorar su capacidad para tomar decisiones en función de lo que ha detectado.

Por otro lado el simulador es una herramienta que permite a los alumnos afianzar sus conocimientos de una forma divertida y motivadora, así como autoevaluar como va siendo su evolución en la ejecución de los diferentes casos prácticos.

Por todos estos motivos considero que el simulador es una herramienta muy adecuada para trabajar los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) recogidos en mi programación didáctica.

De cara a la viabilidad para llevar a cabo la experimentación de esta herramienta con los alumnos en el aula me encuentro con dos dificultades:

- En primer lugar la carga lectiva que posee el módulo de Primeros Auxilios. Este módulo tiene asignado dos periodos lectivos de 55 minutos a la semana. En ese periodo es necesario impartir la teoría, realizar las actividades prácticas (que dadas las características del módulo y el número de alumnos, es necesario mucho tiempo) y evaluar las capacidades adquiridas.

Por otro lado como planteo comenzar la experimentación a partir de la primera semana de abril, quedarían pocas sesiones para terminar la programación del módulo y a la vez trabajar con los simuladores en aula.

- En segundo lugar la disponibilidad del aula de informática, así como los problemas técnicos y las reformas para solucionarlos que se van a acometer, dificultan la utilización de la misma.

El aula de informática es utilizada por todos los grupos del instituto (secundaria, bachillerato y ciclos formativos) y son las asignaturas y módulos con mayor carga horaria los que tienen asignado más tiempo para su utilización. Por tanto programar actividades de forma continuada y en un horario concreto resulta bastante complicado (he cotejado con anterioridad la cuales son las posibilidades de uso).

Por otro lado como he dicho anteriormente suele haber problemas técnicos con los equipos lo que dificulta la realización de actividades en el mismo.

Por último se van a realizar unas reformas que van a limitar todavía más el uso de la sala de informática durante el mes de abril.

Dada la conveniencia de utilizar el simulador en el módulo de Primeros Auxilios, pero teniendo en cuenta las dificultades planteadas anteriormente, mi idea es que en el aula trabajaría con los alumnos el acercamiento al simulador (motivación, modo de utilización, ventajas y dudas que puedan surgir al respecto) y que posteriormente sean los propios alumnos los que trabajen en sus casas con el simulador.

Todos los alumnos poseen equipo en casa para trabajar con el simulador. Yo les iría proponiendo cada clase que resolvieran casos prácticos relacionados con un tipo de incidencia (vista en clase con anterioridad) y en la siguiente clase pondríamos en común las dudas, dificultades, aprendizajes y relación con lo visto en clase.

Por último pediría a los alumnos que guardaran cada sesión realizada para constatar que han llevado a cabo los casos prácticos pedidos así como que tanto ellos como yo pudiéramos ir valorando la evolución en la resolución de las actividades.

## **2. OBJETIVOS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

- a. Relacionados con los resultados de aprendizaje del módulo, determinados por el curriculum:
- Mejorar la capacidad para realizar la valoración inicial del accidentado.
  - Adquirir habilidades en la toma de decisiones que le permitan determinar la ayuda que necesita el accidentado.
  - Afianzar los conocimientos que le permitan describir las diferentes técnicas de soporte vital básico.
  - Adquirir habilidades de autocontrol en situaciones de estrés.
- b. Relacionados con la motivación del alumnado:
- Motivarse para el estudio de los contenidos conceptuales y procedimentales del módulo.
  - Darse cuenta de la utilidad e importancia de los contenidos del módulo.
- c. Relacionados con el rendimiento:
- Afianzar los contenidos conceptuales y procedimentales de las diferentes unidades de trabajo.
- d. Relacionados con la actitud frente al módulo:
- Adoptar una actitud responsable en relación a la actuación de Primeros Auxilios.
  - Adquirir una mayor autonomía en los procesos de aprendizaje relacionados con el módulo.

### 3. CONTENIDOS

A continuación paso a reflejar los contenidos, organizados en Unidades de Trabajo que he incluido en dicha programación didáctica del módulo de Primeros Auxilios para el presente curso escolar:

#### **U.T. 1. LOS PRIMEROS AUXILIOS Y LA SECUENCIA DE ACTUACIONES**

**Duración: 7 horas**

**Conceptos:**

- *Concepto. Definición y objetivos.*
- *Urgencia y emergencia. Sistema de emergencias.*
- *Marco legal.*
- *El papel del educador infantil en los primeros auxilios.*

**Procedimientos:**

- *Actuación del primer interviniente.*
- *Valoración del accidentado.*
- *Conocimiento de la secuencia de actuaciones.*
- *Elaboración de protocolos de transmisión de la información en la escuela infantil.*

**Actitudes:**

- *Concienciación en relación al tema de los primeros auxilios.*
- *Interés por el conocimiento de los primeros auxilios como futuras educadoras infantiles.*

#### **U.T. 2. LA EVALUACIÓN DE LA EMERGENCIA**

**Duración: 7 HORAS**

**Conceptos:**

- *Fundamentos de anatomía y fisiología.*
- *Los signos vitales.*

**Procedimientos:**

- *Evaluación de la emergencia en general.*
- *Evaluación de la emergencia en los centros de atención a la infancia.*
- *Elaboración de protocolos de intervención en la escuela infantil.*

**Actitudes:**

- *Interés y concienciación en relación a la importancia de la primera evaluación del accidentado.*
- *Actitud receptiva.*
- *Creatividad y trabajo en equipo en la elaboración de protocolos.*

#### **U.T. 3. APLICACIÓN DE TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS**

**Duración: 5 horas**

**Conceptos:**

- *El botiquín de primeros auxilios.*
- *Técnicas de inmovilización y transporte.*
- *Posición lateral de seguridad. Posición de espera y de traslado.*

**Procedimientos:**

- *Aplicaciones de técnicas de inmovilización y transporte.*
- *Confección de camillas.*
- *Identificación de las técnicas que no son de su competencia por corresponder a otros profesionales.*

**Actitudes:**

- *Actitud reflexiva en relación a las técnicas que debe llevar a cabo como primer interviniente.*
- *Actitud participativa en la realización de las diferentes actividades prácticas.*

**U.T. 4. LA REANIMACIÓN CARDIORRESPIRATORIA**

**Duración: 7 horas**

**Conceptos:**

- *La enfermedad coronaria.*
- *La insuficiencia respiratoria*

**Procedimientos**

- *Análisis de la situación de riesgo vital.*
- *Desobstrucción de las vías aéreas.*
- *Aplicación de la técnica de reanimación cardiopulmonar en niños y adultos.*

**Actitudes**

- *Responsabilidad e interés por la interiorización y mecanización de la técnica de reanimación cardiopulmonar.*

**U.T. 5. LA ASFIXIA Y LAS HEMORRAGIAS**

**Duración: 6 horas**

**Conceptos:**

- *Concepto y clasificación de la asfixia.*
- *Concepto y clasificación de la hemorragia.*

**Procedimientos:**

- *Identificación y actuación básica en caso de asfixia.*
- *Identificación y actuación básica en caso de hemorragia.*
- *Actuación en un centro de educación infantil.*

**Actitudes**

- *Actitud participativa en relación a las actividades prácticas.*

**U.T. 6. TÉCNICAS DE CONTROL DEL ESTRÉS Y APOYO PSICOLÓGICO**

**Duración: 9 horas**

**Conceptos:**

- *Estrategias básicas de comunicación.*
- *Principios de comunicación con el accidentado.*
- *Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.*

**Procedimientos:**

- *Utilización de habilidades sociales en el ámbito de la escuela infantil (con los niños, las familias y el equipo)*
- *Aplicación de estrategias de control del estrés y control emocional.*
- *Utilización de técnicas de apoyo psicológico y autocontrol.*
- *Canalización de situaciones de ansiedad, angustia y agresividad.*
- *Análisis de la forma de reaccionar de cada uno en función de su*

personalidad.

**Actitudes:**

- Valoración del papel del primer interviniente
- Aceptación de las limitaciones en la aplicación no exitosa de los primeros auxilios.
- Receptibilidad en el desarrollo de la comunicación con el accidentado y sus familiares.
- Valoración de la importancia de la comunicación y el apoyo psicológico en el ámbito de los centros de atención a la infancia.

**U.T. 7. LA PÉRDIDA DE LA CONSCIENCIA Y LAS CONVULSIONES**

**Duración: 7 horas**

**Conceptos:**

- Concepto y clasificación de la pérdida de consciencia.
- Concepto y tipos de convulsiones.

**Procedimientos**

- Reconocimiento del tipo de pérdida de consciencia y actuación según proceda.
- Reconocimiento del tipo de convulsión y actuación según proceda.
- Actuación en un centro de educación infantil.

**Actitudes**

- Valoración de la importancia de una actuación correcta en caso de que se produzca una pérdida de consciencia o una convulsión.
- Actitud participativa.

**U.T. 8. CONTUSIONES, HERIDAS, FRACTURAS Y LUXACIONES.**

**Duración: 8 horas**

**Conceptos:**

- Los traumatismos.
- Las contusiones.
- Concepto y clasificación de las heridas
- Concepto y clasificación de las fracturas.
- Las luxaciones

**Procedimientos**

- Aplicación de las técnicas de primeros auxilios en caso de traumatismos.
- Aplicación de técnicas de primeros auxilios en el caso de las heridas.
- Actuación en un centro de educación infantil.

**Actitudes**

- Actitud participativa en las actividades prácticas.
- Interés por el aprendizaje de las diferentes técnicas de la unidad

**U.T. 9. LESIONES CAUSADAS POR EL CALOR, EL FRÍO Y LA ELECTRICIDAD.**

**Duración: 8 horas**

**Conceptos:**

- Lesiones causadas por el calor: acaloramiento, golpe de calor y quemaduras.
- Lesiones causada por el frío: hipotermia y congelación.
- Lesiones causadas por la electricidad

**Procedimientos**

- *Actuación en caso de acaloramiento, golpe de calor o quemaduras.*
- *Aplicación de técnicas de primeros auxilios en caso de hipotermia o congelación.*
- *Aplicación de técnicas de primeros auxilios en caso de que se produzcan lesiones causadas por la electricidad.*
- *Diseño de actividades de formación dirigidas a las familias de los niños de los centro educativos.*

**Actitudes**

- *Actitud participativa en las actividades prácticas.*
- *Interés por el aprendizaje de las diferentes técnicas de la unidad.*
- *Valoración del trabajo con las familias.*

**U.T. 10. CUERPOS EXTRAÑOS, INTOXICACIONES, PICADURAS Y MORDEDURAS**

**Duración: 6 horas**

**Conceptos:**

- *Los cuerpos extraños.*
- *Las intoxicaciones y su clasificación.*
- *Las picaduras. Tipos.*
- *Las mordeduras. Tipos*

**Procedimientos**

- *Pautas de actuación en caso de intoxicación.*
- *Aplicación de técnicas básicas de primeros auxilios en caso de picaduras y mordeduras.*

**Actitudes**

- *Interés por el aprendizaje de las diferentes técnicas de la unidad.*

Como se puede deducir de la programación didáctica a través del simulador de Primeros Auxilios voy a trabajar todos los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos de las unidades de trabajo 1, 2 y 3 se trabajaran de forma transversal en cada uno de los casos prácticos planteados por el simulador, ya que el alumno los va adquiriendo independientemente del tipo de incidencia que presente el caso. Estos contenidos tienen que ver con los siguientes aspectos:

- Las características generales de los Primeros Auxilios.
- La secuencia básica de actuaciones: Proteger, Alertar, Socorrer.
- El funcionamiento del Servicio de Emergencias 112
- La evaluación de urgencia y emergencia.
- Las técnicas básicas de Primeros Auxilios aplicables a los diferentes tipos de accidentes.

Los contenidos de las unidades 4, 5, 7, 8, 9 y 10 se trabajarán de forma específica en cada uno de los tipos de incidencias o situaciones que puede plantear el simulador en sus casos prácticos. Como se puede observar estas unidades de trabajo corresponden a los tipos accidentes sobre los que el alumno debe decidir que se trata, a partir de la información inicial aportada (que es la primera tarea que plantea el simulador en cada caso práctico)

Estos contenidos tienen que ver con:

- La sintomatología de cada tipo de accidente.
- El protocolo de actuación en cada uno de ellos.

Los contenidos de la unidad 6 que tienen que ver con las técnicas de autocontrol en situaciones de emergencia se trabajarán también de forma transversal, ya que el alumno tendrá que valorar sus reacciones emocionales ante estas situaciones de emergencia simuladas y tratar de aplicar las técnicas de autocontrol, aprendidas en el módulo.

#### **4. GRUPO DE ALUMNOS**

La experimentación con los simuladores la voy a llevar a cabo con dos grupos de alumnos.

Los grupos son del primer curso del Ciclo Superior de Educación Infantil. Un grupo consta de 29 alumnos y el otro de 27.

El perfil del alumnado es el siguiente:

- La media de edad es en torno a los 20 años (todos ellos son mayores de edad)
- La mayoría son alumnas (tan sólo hay 5 alumnos)
- En su gran mayoría están motivados por la realización del ciclo, ya que en la mayoría de los casos lo han elegido en primera opción y porque es un tipo de formación muy vocacional.
- En general están muy motivados por el módulo de Primeros Auxilios ya que lo consideran un módulo muy práctico, divertido y útil, no sólo como futuros educadores infantiles sino como ciudadanos.

- Como norma general es un alumnado maduro, responsable y autónomo en sus procesos de aprendizaje.

## 5. FECHAS Y TEMPORALIZACIÓN

### SESIONES

#### ACTIVIDADES PROPUESTAS

9 DE ABRIL Explicación de cómo se utilizan los simuladores.

Explicación de cómo se configuran las sesiones y cómo se guardan

Propuesta de investigar el uso del simulador desde casa.

16 DE ABRIL Puesta en común de las dificultades y ventajas del simulador. Dudas sobre su uso.

Propuesta de resolver al menos 5 casos prácticos, configurando el simulador con las siguientes incidencias:

- Paro respiratorio.
- Paro cardiaco (niño y adulto)
- Atragantamiento (niño y adulto)

30 DE Puesta en común de los casos realizados en casa y

ABRIL recogida de los resultados de la sesión.

Propuesta de resolver al menos 5 casos prácticos, configurando el simulador con las siguientes incidencias:

- Asfixia
- Hemorragias
- Traumatismo craneal

7 DE MAYO Puesta en común de los casos realizados en casa y recogida de los resultados de la sesión.

Propuesta de resolver al menos 10 casos prácticos, configurando el simulador con las siguientes incidencias:

- Sincope
- Epilepsia
- Coma
- Herida
- Fractura

14 DE MAYO Puesta en común de los casos realizados en casa y recogida de los resultados de la sesión.

Propuesta de resolver al menos 10 casos prácticos, configurando el simulador con las siguientes incidencias:

- Esguince
- Luxación.
- Intoxicación
- Quemadura
- Electrocución

21 DE  
MAYO

Puesta en común de los casos realizados en casa y recogida de los resultados de la sesión.

Trabajaríamos en el aula de informática sin configurar el simulador, con todos los tipos de incidencia. Lo haríamos po parejas.

28 DE  
MAYO

Evaluación

Para poder llevar a cabo las diferentes actividades propuestas por el simulador se les facilitaría el documento de "Ayuda Simuladores de Primeros Auxilios"

Se puede observar que los tipos de incidencias que se les va proponiendo trabajar en casa a lo largo de las sesiones corresponden con los contenidos conceptuales y procedimentales que se han ido trabajando en clase con anterioridad.