

PRÁCTICA 4 – PLAN DE TRABAJO

Foro 4: Plan de trabajo

Objetivos

- Complementar el programa de actividades que desarrollan parte de los contenidos incluidos en la Programación didáctica del módulo de *Dotación sanitaria*.
- Incorporar el uso de las TIC como elemento motivador para el alumnado.
- Fomentar un aprendizaje interactivo de los procedimientos, potenciando estrategias de ensayo despenalizando el error, de toma de decisiones y/o búsqueda de soluciones.
- Facilitar un elemento didáctico de adiestramiento/análisis para el alumnado.
- Fomentar la autonomía del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico.

Contenidos del módulo formativo relacionados con la utilización del Simulador

En el siguiente cuadro recojo las unidades de trabajo en las que he distribuido los contenidos del módulo, así como su duración y ponderación. Las actividades del Simulador introducen de forma amena una propuesta de trabajo asociada a las unidades de trabajo que destaco en color en el cuadro⁽¹⁾.

		HORAS	%
1ª EVALUACIÓN		48	37
UT 1	El sector del transporte sanitario	4	2
UT 2	El transporte sanitario terrestre: las ambulancias	8	5
UT 3	Equipamiento y material de la ambulancia	24	21
UT 4	Control de existencias de la dotación sanitaria del vehículo	12	9
2ª EVALUACIÓN		52	42
UT 5	Prevención de riesgos laborales y medidas de protección	12	9
UT 6	Limpieza y desinfección de la ambulancia y del material sanitario	16	14
UT 7	Esterilización del material e instrumental sanitario	8	5
UT 8	Gestión de los residuos generados en la ambulancia	16	14
3ª EVALUACIÓN		28	21
UT 9	Cumplimentación de la documentación sanitaria y administrativa	16	14
UT 10	Calidad y responsabilidad en la prestación del servicio	12	7
TOTAL		128	100%

Grupo de alumnos

Haré algunas consideraciones previas para explicar la puesta en práctica del Simulador con el alumnado del C.F. Emergencias sanitarias.

- Un grupo de 9 alumnos de **2º curso** con el que hice una aproximación a los simuladores a principios de este año académico, y que están trabajando **todos los simuladores** dentro de las actividades planteadas en el módulo de *Integración de procesos de emergencias sanitarias*.
- El grupo de 10 alumnos y alumnas de **1º curso** que asiste al módulo de *Dotación sanitaria*, trabaja el **simulador 117**.

De edades y nivel socio-económico y cultural variado, acceden unos directamente de la ESO, otros de Bachillerato o Ciclos Formativos (Cuidados Auxiliares de Enfermería, Laboratorio de Diagnóstico Clínico), y alguno lo hace mediante Prueba de Acceso.

Cuentan en general, con un nivel de conocimientos bajo que se contrarresta con un alto índice de motivación. Por otro lado, la dificultad para organizar el tiempo fuera del aula (motivos de trabajo o falta de un hábito de estudio regular) trato de compensarla en el desarrollo de esta actividad, con la utilización del Simulador en el aula y facilitando el acceso a través de la *plataforma moodle*⁽²⁾ habilitada para el módulo, en la que he incorporado información sobre los objetivos, instrucciones de uso del simulador y, elaboración y entrega de la ficha de evaluación correspondiente (subida de archivos).

Mientras **el grupo de 1º no tiene experiencia previa** en el sector; la mayoría de los alumnos de **2º sí cuentan con experiencia**, tres han trabajado en empresas privadas de transporte sanitario en el puesto de camillero y pertenecen a distintos grupos de voluntarios (Protección Civil y Cruz Roja) igual que otros tres alumnos, mientras que solo el tercio restante no tenía experiencia previa. No obstante, en el momento de evaluar el Simulador, todos ellos cuentan con 28 jornadas de *Formación en Centros de Trabajo*.

Así, con el alumnado de 1º uno de los objetivos sería el adiestramiento dirigido a desarrollar determinadas habilidades (seleccionar, clasificar, contrastar, etc.), mientras que el fin último con el grupo de 2º sería completar el análisis de las diferentes actividades en base a sus conocimientos y experiencia.

Fechas y temporalización

Por circunstancias que ya he expuesto en los contactos previos en la plataforma, no he sido posible realizar la planificación tal y como me la había planteado inicialmente, resultando la práctica con el alumnado muy concentrada y que explicaré en el Proyecto de la Práctica 5: Experimentación. No obstante, he estado trabajando en la modificación y adaptación de la **Programación Didáctica para el próximo curso académico**⁽¹⁾ incorporando en el programa de actividades de enseñanza-aprendizaje la utilización del Simulador.

Este año la experiencia estará concentrada en dos sesiones con el grupo de 1º (explicación en el aula polivalente con apoyo de proyección multimedia sobre las características y uso de esta herramienta); y tantas sesiones virtuales como simuladores se estudien, con el grupo de 2º.

Si no estoy equivocada, el simulador no dispone de la posibilidad de interrumpir la sesión y guardarla para continuar en otro momento. Así que, un requisito a tener en cuenta en la planificación será la **duración de las sesiones**, lo cual no supone gran problema porque la distribución horaria semanal es 2-2, en sesiones de 55 minutos los martes y 50 minutos los miércoles. De todas formas, recuerdo que la habilitación del Aula Virtual⁽²⁾ permite a aquellos alumnos que necesiten más tiempo o repasar tareas lo hagan desde casa.

Viabilidad del proyecto

La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje es, hoy en día, en mi opinión casi obligatoria, y en este sentido, los simuladores ofrecen una herramienta interactiva fantástica como complemento a la formación en el aula, sobre todo cuando en el centro educativo no se puede contar con entornos o recursos materiales reales, en este caso la ambulancia.

En nuestro centro contamos con un **Aula Medusa** dotada con 20 ordenadores y un registro para la reserva previa según exigencias de la planificación; y un **Aula de Informática** con 15 ordenadores disponibles para uso del alumnado previa solicitud, aunque la impartición de clases tiene preferencia. Esta infraestructura cuenta con ordenadores con conexión en red y acceso a internet, y cumplen con los requisitos para el manejo de los simuladores, lo que facilita la puesta en práctica de esta actividad.

M^a del Carmen Santana Santana
PROFESORES TÉCNICOS DE F.P.
PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES
C.F. EMERGENCIAS SANITARIAS
IES LOS GLADIOLOS
S/C DE TENERIFE