

PRÁCTICA SIMULADORES Nº5.

DIARIO DE UTILIZACIÓN DEL SIMULADOR EN CLASE:

A principios del mes de octubre, al comenzar el curso me informaron de la existencia de estos simuladores y me preguntaron si me interesaba experimentar con ellos y utilizarlos en clase y me pareció una idea interesante.

SEPTIEMBRE/OCTUBRE:

Primera toma de contacto con los simuladores.

En primer lugar me introduje en la página de simuladores y descargué el simulador de Evacuación y Traslado de pacientes del Ciclo Formativo Emergencias Sanitarias. Luego fui probando con otros, también de este Ciclo formativo, ya que imparto 3 de sus módulos.

A lo largo de estos meses estuve curioseando y experimentando con sus actividades.

También experimenté directamente desde la página de simuladores.

NOVIEMBRE:

Después de experimentar con los simuladores, me animé a introducir una actividad en clase y propuse a los alumnos del 1º de Emergencias Sanitarias, realizar la actividad.

Su respuesta fue muy positiva, se interesaron mucho por estas actividades y empezamos a realizarlas en clase.

La primera actividad que realizamos fue del módulo de Dotación Sanitaria del Vehículo.

Metodología:

Ya habíamos visto en clase el tema de dotación de material de cada tipo de vehículo y me pareció un buen complemento para afianzar los conceptos estudiados.

- Presente los simuladores a los alumnos a través del proyector de clase.
- Accedimos on line al simulador de mantenimiento preventivo de la ambulancia y a continuación a la actividad 1, de este simulador.
- Yo ya había realizado esta actividad y además proporcioné una fotocopia de la actividad que saqué del manual del alumno como apoyo a mi explicación.

- En esta ocasión realizamos la actividad desde el ordenador del profesor, de forma que cada vez hacía la actividad un alumno y los demás lo veíamos a través del proyector.
- Según realizábamos la práctica surgían dudas, que iba contestando.

Resultado:

- Además de diferente y divertido, les pareció interesante y un buen complemento a las clases.
- Me preguntaron si podíamos realizarlo más veces y así lo hemos venido haciendo hasta hoy, pero con pequeños cambios en la metodología.

DICIEMBRE /ABRIL:

METODOLOGÍA:

Una vez que los alumnos conocían como acceder a los simuladores y la forma de realizar las actividades decidí incorporar las actividades de los simuladores a las actividades de clase de la forma expuesta en la práctica 4, mediante los siguientes puntos:

- Explicación de la parte de la unidad de trabajo correspondiente en clase.
- Explicación de la actividad del simulador relacionada con el tema tratado.
- Apoyo con la visualización del video del simulador, si lo tenía.
- Utilización de una libreta y bolígrafo para tomar notas sobre la actividad, en las que van anotando:
 - o El número de veces que tienen que realizar la actividad hasta que la realizan bien a la primera.
 - o Observaciones sobre la actividad realizada.
 - o Problemas en la utilización del simulador
- Puesta en común de dudas sobre la actividad trabajada.
- Debates sobre los videos relacionados con la actividad.
- Partiendo de los casos expuestos en las actividades he realizado varios supuestos prácticos y protocolos para prácticas que luego hemos llevado a cabo en el aula-taller

Resultados:

- Como motivación, partían de una cosa “diferente”.
- Gran interés al principio, por ser una cosa nueva, luego fue decayendo un poco.
- Complementaba otras actividades y conceptos ya vistos.
- Los videos que acompañan a los simuladores han sido una buena ayuda, en la realización de muchas actividades.
- En algunas actividades surgían dudas sobre la secuencia de la actividad como les ha pasado a algunos de los compañeros de este curso. Esto ha creado confusión.
- También nos ha pasado que al repetir una actividad por no haberlo conseguido a la primera, no nos dejaba, de repente se resolvía solo.
- Algunos no han realizado todas en clase, por que al estar trabajando faltaron algún día.
- En general no les ha resultado difícil. He de decir que muchos de mis alumnos trabajan como técnicos de transporte sanitario y conocen la mayoría de los contenidos.
- Personalmente me ha proporcionado ideas para realizar protocolos de prácticas y supuestos prácticos.

CONCLUSIÓN PERSONAL

No se que dirán ellos en su encuesta, son muy críticos y algunos llevan trabajando mucho tiempo como técnicos de emergencias, pero en clase siempre han realizado los simuladores de buen grado, haciendo preguntas, que generaban debates, que a mí, me parecieron interesantes.

Clara