

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL SIMULADOR

Antes de comentar la pequeña encuesta que les mandé a los alumnos para conocer la utilidad del simulador quiero indicar que:

- Me voy a referir en todo momento a la parte del simulador que trata sobre los alimentos conservación por tratamiento térmico.
- Son alumnos de un ciclo superior
- Antes de la utilización del mismo les doy a los alumnos una encuesta para que la lean, y donde deben ir contestando las preguntas que a continuación aparecen en negrita. Saben por tanto que tienen que hacer los trabajos individualmente y después se van a unir en parejas

1.- ¿Cuánto tiempo tardé en conocer cómo realmente funciona y se estructura el simulador?

A los 15 minutos me dicen que ya saben como se estructura. Las partes que encuentran son:

- ❖ Ejercicios de simulación
- ❖ Realización de diagrama de flujo
- ❖ Mapa conceptual

Aunque ellos me comentan a los 15 minutos que ya saben como se estructura, compruebo que en este tiempo más o menos la mitad no se dan cuenta de que existen dentro de la simulación tres casos posibles. Pero en general describen bien su estructura

2.- ¿Qué es lo más atractivo y lo menos atractivo?

Lo más atractivo les pareció la parte de las simulaciones en que la operaria les corregía, es decir la parte más interactiva y lo menos atractivo la parte en que montan el diagrama de flujo pues comentan que les pareció muy sencillo y que no les aportaba nada nuevo.

Dos personas me indican que la parte menos atractiva era la parte de la simulación, no por la simulación en sí sino porque había errores que atascaban la continuación del ejercicio y llega un momento en que se aburrían

3.- ¿Después de cuanto tiempo trabajando con él me resulta tedioso su empleo?

En las dos sesiones que hicimos juntas no le resultó tedioso a nadie. He de decir que en este tiempo también van contestando la encuesta con lo que realmente es trabajar con el simulador menos de 2 sesiones

4.- ¿Tras un descanso de cuanto tiempo puedo volver sobre él?

No hacemos descanso

5.- ¿Cuanto tiempo tardo en realizar cada ejercicio propuesto?

Tardan una media de 10 minutos en realizar cada simulación aunque por ejemplo una alumna tardó 30 minutos.

Señalar aquí que cuando hacen la simulación no se fueron fijando en los porcentajes que aparecen asociados a cada etapa pues cuando quiero debatir sobre ellos apenas pueden comentarme nada de los mismos, (por tanto el año que viene antes de iniciar la simulación les indicaré que se vayan fijando en esos porcentajes para su posterior discusión). Así los ejercicios tratan de solucionarlo sin fijarse en el texto que aparece en el lateral, centrando su atención en si la operaria les dice si puede continuar o no , y en el texto que les da pistas, pero cuando llegan a una solución correcta no se fijan en el texto asociado a la misma. He de comentar que esto también me pasó a mi la primera vez que hice los ejercicios pues es mucho más visual la operaria diciéndote si puedes continuar o no y una vez que pasas una etapa quieres continuar el proceso para no olvidarte del diagrama de flujo que vas construyendo. En una segunda vuelta si te fijas más

6.- El uso del simulador creo que es inconveniente como apoyo para el aprendizaje de la unidad didáctica porque

Aquí los alumnos me comentan lo que harían ellos para mejorar el simulador

- La mayoría coinciden en que habría que corregir los errores de los ejercicios de simulación pues dicen que cuando llegaban a un error empezaban a probar con otras etapas un poco al azar sin fijarse en lo

que estaban poniendo (los errores que encontramos son en dos de los tres ejercicios)

- Otro alumno comenta que la materia que abarca el simulador sería insuficiente para la realización de las mismas, es decir que lo utilizaría sólo como material de apoyo al material impartido en el aula
- Otra alumna comenta que debería diferenciar la importancia de una etapas frente a otras pues las trata todas por igual cuando la importancia de todas ellas no es la misma y esto puede inducir a errores

7.- El uso del simulador creo que es conveniente para el aprendizaje de la unidad didáctica porque.....

Las contestaciones fueron en un 100% que es útil para comprobar los conocimientos adquiridos en el aula y además éstos se refuerzan, además dicen que al ser una forma de estudio diferente les resulta más atractivo.

Una alumna dice que le ayudó a hacer una síntesis de la UD

8.- Tras el manejo de la parte interactiva de forma individual me he encontrado las siguientes problemas en la resolución de en los siguientes casos

Los errores encontrados fueron:

Título de la simulación : Te encuentras en el puesto de trabajo y acaban de descargar un camión con la materia prima. Proceso de acondicionamiento para su envasado

En este ejercicio la simulación comienza así:

- 1.- Comprobar indumentaria
- 2.- Lavarse las manos (a veces dice que falta algo antes y entonces se soluciona lavando la materia prima)

En el aula explicamos que tras la entrada a planta de fabricación lo primero que hacemos es vestirnos y después lavarnos las manos.

Después no deja clasificar la materia prima en la etapa que le correspondería

Título de la simulación : Tienes contenedores de materia prima acondicionada. Procede a su envasado

Cuando llegas a la etapa de llenado de materia prima y dosificación de líquido de gobierno estas dos etapas las da por malas .

9.- Tras estudio de la parte interactiva, en grupo , seguimos considerando que existen una serie de imprecisiones en los siguientes casos interactivos

Los mismos que antes.

10.- Tras las explicaciones del profesor a nuestras dudas de grupo creemos que sigue siendo confusa la realización de las siguientes partes interactivas

Realmente no les puedo dar solución a los errores que encontraron pues son los mismos errores que encontré yo. **¿A alguien le pasó lo mismo?**

12.- Les propongo que contenidos ampliarían del simulador si se lo pidieran (complementa a una pregunta anterior)

- 1.- Tratar conceptos de D,F,z
- 2.- Tratar el tema de prerrequisitos

La última pregunta trataba sobre un ejercicio de actualización de la legislación que aparece en el simulador y que estamos todavía corrigiendo

MIS IMPRESIONES:

- Solucionaron los ejercicios con **bastante rapidez** aunque sin fijarse a veces en la parte del texto que acompaña a las soluciones. El año que viene insistiré en que se fijen en ese texto y haremos un debate sobre ellos
- Necesitan ir anotando con un lápiz las etapas que van probando en la simulación (esto se lo dije yo antes así que a lo mejor lo emplean condicionado aunque me dicen que les resulta muy útil)
- Les resultó una **herramienta muy amena** además al ver que sabían hacer las simulaciones mi percepción es que salieron de la simulación **muy motivados** además al proponerles que indicaran posibles mejoras sobre el mismo se vieron más implicados en la actividad.

- Me parece muy útil como **material de apoyo** a los contenidos impartidos en el aula y que sirven para conocer el grado de comprensión de la unidad didáctica impartida
- El orden de utilización del simulador dentro de la U.D será el año que viene tenía pensado en la práctica anterior, es decir, no lo variarías:
 1. Teoría
 2. Visita empresa
 3. Fabricación
 4. Simulador

Utilicé 5 sesiones y creo que son suficientes