

Diario de clase en 4º de ESO:

Todos los alumnos de 4º de ESO disponían de una cuenta de gmail para la asignatura de Proyecto Integrado y habían trabajado anteriormente con el procesador de textos on-line google docs. Por tanto, pensé interesante compartir con ellos el guión en formato digital y que ellos realizaran las tareas de forma on-line. Yo en casa podría ir revisando de forma fácil y sencilla su trabajo diario. Si los alumnos van a trabajar con los ordenadores, es lógico que el trabajo a presentar también lo realicen con él.

10-noviembre-2009: Para ello tal y como se planificó empleé una sesión. Tuve algunas dificultades al compartir el archivo, ya que era la primera vez que trabajaba con google docs. Además, los alumnos tampoco conocían el procesador tanto como yo esperaba. Lo primero que hice fue compartir el archivo con cada uno de ellos, luego ellos tenían que hacer una copia, eliminar el original y compartir la copia conmigo. Aparecieron varias incidencias, tales como archivos que no aparecían, otros que no sabían hacer una copia o compartir el archivo, otros no compartían la copia sino el original, o un alumno que estuvo toda la hora intentando recordar su contraseña de gmail. Menos mal que un alumno colaboró conmigo ayudando a sus compañeros en este proceso. Felizmente, al final de la clase cada alumno tenía una copia del guión y yo acceso a ella.

11-noviembre-2009: Las siguientes 3 sesiones se emplearon en resolver las 30 actividades del guión. El comienzo fue muy motivador tanto para ellos como para mí. Recuerdo que aquel día fui a clase con más ganas de lo habitual porque sabía que a los alumnos les iba a gustar lo que les tenía preparado. La primera sesión pasó muy rápida y la mayoría de los alumnos había resuelto 10-15 actividades. Los alumnos requerían mi atención constantemente y yo iba ordenador por ordenador resolviendo todas sus dudas.

13-noviembre-2009: En la segunda sesión, el alumno que estuvo ayudando a sus compañeros el primer día ya había completado los ejercicios (se conectó desde casa la tarde anterior). No lo tenía previsto y le propuse que hiciese otra unidad didáctica del proyecto Newton (la 3º de

ESO de electricidad a modo de repaso). Pero al no tenerlo planificado, ni dispuso de guión ni yo conocía bien la unidad ni las actividades que debía hacer, por lo que el resultado fue insatisfactorio.

Por otro lado, los alumnos requerían aún más mi atención al ir aumentando el grado de complejidad de los ejercicios.

17-noviembre-2009: La última clase fue algo caótica, al haber finalizado muchos alumnos las actividades y estar perdiendo el tiempo pese a que les dije que se pusieran a realizar la evaluación final. Los alumnos me requerían de continuo, y de sus preguntas y dudas se deducía que algunos conceptos previos no habían sido correctamente asimilados.

En la evaluación que está al final de la unidad eché de menos alguna forma de almacenar los resultados en el ordenador, para poder verlos y evaluar así a los alumnos. O bien un contador de fallos y aciertos. También había algunas actividades que no se veían bien como la sopa de letras.

Todos los alumnos completaron las actividades tras las 3 sesiones, salvo dos alumnos que faltaron por enfermedad, por lo que les dije que hiciesen las actividades desde casa. Sin embargo, no lo hicieron ya que alegaron que no entendían las actividades.

18-noviembre-2009: Finalmente, en clase se repasaron todos los contenidos. Ahí pude corroborar que realmente los alumnos habían entendido mucho menos de lo que yo esperaba. No habían leído la teoría ya que la encontraban muy complicada y se limitaron a preguntarme a mí y resolver los ejercicios lo más rápido posible. Un alumno había incluso copiado y pegado parte de las actividades del guión de otro compañero. Por otro lado, una de las escenas que consideraba más interesante no había sido tan efectiva porque el ejercicio correspondiente del guión no estaba suficientemente claro lo que se pedía. A continuación, se realizó la autoevaluación y la valoración final.

En 4º de ESO la prueba escrita sobre los contenidos vistos se realizó más adelante junto al resto de la unidad. Pero he de decir que tuve que explicar otras veces estos contenidos que no habían quedado del todo claros para algunos alumnos.

Diario de clase en 3º de ESO grupo B:

19-noviembre-2009: Empezamos la unidad en el laboratorio explorando las ideas previas de los alumnos y realizando algunas experiencias como la dilatación del gas contenido en un globo al calentarlo o la compresión y expansión de un gas de una jeringa. Esto vino muy bien ya que los alumnos repasaron conceptos que necesitarían al día siguiente para sus prácticas con los ordenadores.

24 y 26 de noviembre-2009: En las sesiones 2 y 3 los alumnos trabajaron por parejas en los ordenadores siguiendo las actividades del guión (que debían completar a mano). La metodología fue similar a la anterior, los alumnos requerían continuamente mi atención y al principio se perdían en las actividades que tenían que hacer: por ejemplo les costaba encontrar la información en el ordenador para responder a las cuestiones o no entendían que se les estaba preguntando. Todos finalizaron las actividades obligatorias en el tiempo previsto y otros alumnos más aventajados finalizaron antes de tiempo, y completaron las actividades de ampliación que ahora sí había previsto.

De nuevo la motivación fue patente en los alumnos y se mostraron muy interesados en los videos que vieron y las actividades planteadas.

1 y 3 de diciembre-2009: Las sesiones 4 y 5 iban a tener lugar en el aula de audiovisuales. Sin embargo, aunque había reservado el aula, no se encontraba el ordenador para realizar la proyección, por lo que finalmente tuve que dar las sesiones en la clase normal. En la sesión 4 repasamos lo visto en los ordenadores, y los alumnos dedujeron casi por si mismos la ley de Boyle y la de Charles y Gay-Lussac. En la sesión del 3 de diciembre, resolvimos problemas y completamos las leyes de los gases.

Para la clase siguiente, se les mandó a los alumnos unos ejercicios de autoevaluación que serían corregidos.

10-diciembre-2009: En la sesión 6, los alumnos entregaron la autoevaluación y resolvimos las dudas. También les entregué una solución de la misma para que pudieran repasarla para el examen.

Fueron varios los alumnos los que me comentaron que les había ayudado mucho el haber trabajado con los ordenadores. A mí también me costó menos explicar la Teoría Cinético Molecular así como las leyes de los gases en comparación con el año pasado.

15-diciembre-2009: Apurando al máximo con las evaluaciones del primer trimestre, en la sesión 7 se realizó la prueba escrita y en una sesión 8 no programada (del 17 de diciembre) se resolvió y se completó el cuestionario de valoración de la actividad.

Diario de clase en 3º de ESO grupo A:

Como veremos, una serie de imprevistos hizo imposible cumplir con la programación, al contrario del grupo B donde salió todo conforme a lo previsto (salvo las sesiones planificadas para el aula de audiovisuales).

23-noviembre-2009: En este grupo partía algo más retrasado respecto al grupo B por varios días festivos no lectivos. De todas formas me encontraba aún con tiempo de completar las 7 sesiones previstas. La primera sesión transcurrió con normalidad y similar al grupo B. Empezamos de nuevo la unidad en el laboratorio explorando las ideas previas de los alumnos.

25-noviembre-2009: Debido a la celebración del día de la violencia de género, en esta primera sesión con los ordenadores los alumnos contaron únicamente con media hora de clase.

30-noviembre-2009: La sala de ordenadores se encontraba ocupada. Era lunes y ni yo ni el profesor de informática que había ya ocupado la sala habíamos reservado el aula la semana anterior. Para el proyecto, tenía reservada la sala de ordenadores los miércoles, pero no los lunes, así que tuve que dar la clase en el aula normal, pero con contenidos de repaso en lugar de avanzar conforme a lo previsto. Ya no tendría tiempo de completar la programación al ir muy justo y no poder apurar la fecha del examen final debido a una excursión que iban a realizar los alumnos el 16 de diciembre.

2-diciembre-2009: Los alumnos completaron las actividades en esta hora. Debido a que el 25 de noviembre habían contado sólo con media sesión, a muchos de ellos le faltó un poco de tiempo, pero aceptaron quedarse sin el recreo para finalizar las actividades del guión.

De todas formas, hubo una pareja que sí completó las actividades a tiempo e incluso realizó algunas de las de ampliación.

A destacar, un alumno con graves faltas de disciplina y nulo rendimiento académico que por primera vez lo vi motivado, aunque fuese viendo videos relacionados con la física y química en www.youtube.com. Le pedí

que escribiese una redacción con lo que sucedía en todos los vídeos que viese. Aún así, no llegó ni a escribir medio folio.

9-diciembre-2009: A este grupo por lo general le cuesta más la asignatura y debido a los imprevistos opté por no explicar las leyes de los gases en una única sesión y por el contrario dedicar esta sesión a explicar los contenidos vistos en los ordenadores que no habían quedado del todo claros. Por tanto, realicé una nueva autoevaluación similar a la del grupo B pero sin incluir las leyes de los gases.

14-diciembre-2009: En la sesión 6 se realizó la prueba escrita y fueron varios los alumnos que presentaban aún varias dudas. En una sesión del 21 de diciembre se completó el cuestionario de valoración de la actividad, siendo la valoración general que se había visto todo demasiado rápido (salvo varios alumnos con mayor facilidad para el estudio).