

DATOS DEL CENTRO

El I.E.S. “CASTILLO DE LUNA” de Rota (Cádiz) tiene 15 grupos de Educación Secundaria Obligatoria, 6 de Bachillerato y un grupo de Ciclo Formativo de Grado Medio de Informática en el turno de mañana. Se encuentra situado en una zona de clase media baja y baja.

GRUPO SELECCIONADO

El grupo que se seleccionó es 3º de ESO A, con Inglés de segundo idioma. Son 13 alumnos a los que ya les impartí inglés el curso pasado. Por ello, conozco los niveles y dificultades de cada uno así como sus ritmos de trabajo. En cuanto a comportamiento, su mayor defecto es que hablan demasiado y se despistan fácilmente. A ello hay que unir que sólo tienen dos horas semanales de inglés, totalmente insuficiente y que empeora cuando se pierde alguna hora por festivos. A veces ha podido pasar hasta una semana entera entre una clase y otra, lo que ocasiona falta de continuidad en el proceso de aprendizaje. Otro factor determinante en la elección de este grupo es que todos tendrían acceso a un equipo en el aula TIC de manera individual y, por lo tanto, podrían trabajar cada uno a su ritmo.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

Los objetivos de la experiencia están centrados en el alumno principalmente puesto que se pretende que el alumnado aprenda el idioma de una forma distinta pero efectiva.

Por un lado, se pretende ofrecer un enfoque distinto, novedoso y motivador para favorecer una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje al incluir las nuevas tecnologías. Por otro lado, se pretende conseguir un mayor aprovechamiento del tiempo dedicado al aprendizaje y, sobre todo, favorecer la autonomía y la predisposición favorable hacia el inglés. Al trabajar de forma autónoma, cada uno es consciente de sus limitaciones y dificultades y puede así solicitar la ayuda personalizada que necesite. Asimismo al hacer los alumnos partícipes de la experimentación, demostraron un interés añadido.

En cuanto al uso de las aulas TIC, se pretende comprobar si las nuevas tecnologías son realmente influyentes en la mejora del aprendizaje del inglés y si son más efectivas que la metodología tradicional.

CONTENIDOS TRABAJADOS

La previsión inicial incluía cuatro unidades pero el retraso en el inicio de la experimentación por problemas de inicio de curso (horarios temporales durante los 15 primeros días de curso, cambios en el número de grupos adjudicados, nombramientos de profesores nuevos adicionales, reestructuraciones de grupos, ...), falta de aulas TIC disponibles, la fiesta local (7 octubre) y la fiesta 12 de octubre hicieron que nos centráramos en dos unidades THE HOUSE y SHOPPING que recogían los contenidos que se pretendían trabajar en este trimestre.

1. THE HOUSE

Level: 3º ESO

Grammar: Present continuous/ Contrast with the present simple/ Prepositions of place/ There is/are.

Functions: Talking about activities taking place at the moment/ Describing a picture/ Talking about places.

Vocabulary: Parts of the house / Furniture/ Members of the family

Phonetics: Pronunciation of -ing endings.

2. SHOPPING

Level: 3º ESO

Grammar: Countable and uncountable nouns, some/any, much/many, little/few

Functions: Expressing quantity. Buying things in a shop. Asking for a favour/information.

Vocabulary: Shops. Food.

Phonetics: Pronunciation of the diphthong in “pear”

CONDICIONES DEL AULA DE ORDENADORES Y USO DE LOS EQUIPOS

Nuestro centro contaba con tres aulas TIC a principios de curso y teniendo en cuenta el elevado número de grupos y alumnos, resultaban totalmente insuficientes. Sin embargo, han conseguido formar un aula más reagrupando los ordenadores de los rincones de las aulas de Bachillerato. Así pues conseguí tener un aula TIC fija durante las dos horas de clase semanales.

El aula cuenta con 15 ordenadores fijos más el del profesor. Uno de los ordenadores de los alumnos (el más accesible a la entrada del aula para posibles alumnos con necesidades educativas especiales como puede ser una discapacidad física) y el del profesor son de la marca KARISMA, con arranque dual LINUX y WINDOW, tienen un procesador INTEL CELERON a 3.06GHZ, memoria RAM 512 MB, disco duro 80 GB, con tarjeta de sonido y audio integrada, puerto USB 2.0 y sólo el equipo del profesor cuenta con lector de CD/DVD pero no tiene grabador.

Los otros 14 equipos son INVES con las mismas características que el otro ordenador de alumno. No tenemos auriculares ni micrófonos así que los alumnos se los han comprado y los traen a clase habitualmente.

Los 15 ordenadores están colocados en 5 filas paralelas de 3 ordenadores (dos puestos por ordenador) en dirección a la pizarra. Además los monitores son de tipo TFT que se inclinan hacia adelante permitiendo así trabajar con otros materiales y sin obstáculo visual hacia la pizarra o el profesor. El equipo del profesor también cuenta con el recurso del ITALC para el control de los ordenadores del alumnado. Un problema es el acceso a los alumnos que están al final de la fila porque los pasillos son algo estrechos.

El número de alumnos ha permitido que cada uno ocupe un puesto por ordenador y con la posibilidad de movilidad cuando algún ordenador no ha funcionado o no se han podido grabar. También ha permitido mayor autonomía a los alumnos así como una atención más personalizada. En cualquier caso, los puestos siempre han sido fijos para que cada uno fuese responsable de su equipo y así evitar daños en los mismos.

Las aulas tienen conexión a Internet con ISP de IBERBANDA a una velocidad contratada de 2 MB/sg que habilita la conexión externa a una red local de unos 150 ordenadores. Esto ha supuesto que en algunas ocasiones los ordenadores se nos han quedado colgados y ha sido necesario reiniciarlos.

Las unidades de Malted se han trabajado a nivel local puesto que tenemos acceso a las mismas desde cada ordenador.

MATERIALES DIDÁCTICOS MALTED UTILIZADOS

Tal y como se menciona en el apartado de contenidos, las unidades seleccionadas de 3º de ESO son THE HOUSE y SHOPPING, en este orden ya que se corresponden con lo previsto en la programación para inglés segundo idioma en 3º de ESO. La finalidad de este trimestre es la de repasar y afianzar contenidos de 2º de ESO a la vez que se estudia e introduce vocabulario nuevo.

En principio tenía previsto trabajar actividades del libro de texto y del cuadernillo en algunas sesiones pero la experiencia me hizo ver que se rompía el ritmo de trabajo iniciado con las unidades de Malted y teniendo en cuenta que sólo disponen de dos horas semanales, creí más útil centrarlos en dichas unidades. De hecho, los mismos alumnos pedían seguir con las unidades para mantener la continuidad.

RECURSOS AUXILIARES

Los alumnos disponían de una ficha diaria llamada “STUDENT'S DIARY” en la que tenían que anotar el vocabulario nuevo que aprendían, los aspectos gramaticales que estudiaban o repasaban, todas las actividades realizadas así como una valoración de los mismos (señalan si la actividad les ha resultado fácil, normal o difícil). En caso de valoración negativa en alguna actividad, tenían que repetirla, anotarla y valorarla. También tenían FICHAS DE TRABAJO de distintos apartados de cada unidad en la que tenían que responder a preguntas sobre escenas leídas, completar ejercicios con tiempos verbales, completar un diálogo con expresiones de las escenas, etc. Estas fichas son muy útiles puesto que evita que el alumnado haga los ejercicios muy rápidamente sin pararse a asimilar lo trabajado. Les exigí que no pasaran al siguiente apartado de la unidad mientras no completasen los ejercicios de la ficha correspondiente.

También fue muy útil el cañón de proyección que se usó en la sesión inicial para explicar paso a paso el trabajo con las unidades al grupo entero.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Resumen del diario de clase

La primera sesión se dedicó a informar al alumnado en qué iba a consistir la experimentación, cómo iban a trabajar y cómo se les iba a evaluar, pero también se les explicó cómo entrar en las unidades, la estructura de las mismas, el significado de los iconos, el paso de una actividad a otra, las ayudas, las explicaciones, las correcciones de las actividades, etc. Para hacer más efectiva esta sesión, recurrí al cañón de proyección que tenemos en la biblioteca del centro. El objetivo de hacerlo así es que no se les da opción de distracción al alumnado puesto que no tienen equipo informático y tienen que atender a las explicaciones en pantalla. Asimismo, recurrí a una unidad distinta a la que íbamos a trabajar para evitar perder el factor novedad cuando iniciasen las unidades. También se les aclaró que cualquier información o explicación la tendrían que buscar en la unidad. Esto es lo que más les costó puesto que siempre esperan que todo se les dé hecho o explicado y no están acostumbrados a leer los enunciados con la atención necesaria.

También se les informó de las normas básicas de trabajo en el aula TIC siendo una de ellas la prohibición de entrar en cualquier otra página que no fuese de la unidad, salvo el diccionario www.wordreference.com.

Los alumnos guardaban sus fichas y diarios en una carpeta y, normalmente, todos traían su material salvo un caso.

El inicio del trabajo en el aula TIC con la primera unidad fue algo complicado y cansado puesto que los alumnos no paraban de llamarme para aclarar dudas o preguntar lo que no encontraban. Afortunadamente, las siguientes sesiones se normalizaron y empezaron a trabajar con más facilidad. Mi trabajo se limita al control del trabajo individual, a ayudar a los que tienen más dificultades con la asignatura. El ambiente de trabajo es positivo, les gusta ser parte de una experimentación, y les agrada la posibilidad de corrección inmediata.

Metodología

Todas las sesiones se han llevado a cabo en el aula TIC 2. Tras las primeras dudas iniciales en cuanto al desarrollo de su trabajo, todos se acostumbraron a rellenar sus diarios y a realizar también las actividades de las fichas de seguimiento. Los diarios les permitía saber dónde se habían quedado en la sesión anterior y continuar con su ritmo.

Sin embargo, a pesar de las reiteradas veces que se les insistía en la necesidad de recurrir a la información proporcionada por la unidad, preguntaban aclaraciones. Lo cierto es que en determinados momentos fue necesario una explicación al grupo. Por ejemplo, les tuve que hacer un cuadro resumen de los distintos usos del presente simple y continuo así como la diferenciación entre ambos para asegurarme que todos lo habían entendido. También recurrí a la pizarra para las

correcciones de las actividades de las fichas.

No hubo problemas de disciplina reseñables salvo un alumno que olvidó sus auriculares o las fichas en alguna ocasión, teniendo que copiar todo en el diario del alumno .

Observaciones sobre el uso de las hojas de trabajo.

El objetivo de las hojas de trabajo ha permitido una reflexión sobre lo leído o trabajado en las unidades evitando que el alumno avance sin pensar y anclar lo nuevo. Además les ha permitido repasar los contenidos en casa. Incluso han servido a aquellos alumnos que han faltado puesto que han podido trabajar desde casa y retrasarse lo menos posible. Estas hojas de trabajo junto con el Student's diary han sustituido el cuaderno y las han usado también para anotar aclaraciones o correcciones. Algún alumno incluso ha copiado las explicaciones gramaticales o reglas ortográficas para disponer de ellas en su estudio personal.

Diariamente el profesor recoge tanto las hojas de trabajo como el Student's Diary para anotar en el Teacher's Diary sus observaciones en cuanto al progreso en las unidades, las actividades desarrolladas, las distintas dificultades anotadas, entre otros aspectos así como la observación en clase de la actitud, el comportamiento de cada uno. En algunos casos ha sido necesario frenar al alumno que iba demasiado deprisa puesto que le hacía preguntas a las que no sabía responder y lo remitía a la parte de la unidad que tenía que revisar.

Otro aspecto a mencionar es que les tuve que grapar las fichas para evitar el desorden y el posible extravío de hojas.

Estrategias de resolución de incidencias.

Nuestros alumnos están acostumbrados a trabajar en el aula TIC con lo que el uso de los equipos en sí no ha sido un problema. Sólo son reseñables las dudas iniciales en cuanto a la resolución de algunas actividades, a la necesidad de obtener toda la información de parte del profesor en vez de indagar y usar los iconos adecuados con la opción de la traducción y leer. Hay que insistir mucho en ello, sobre todo en las dos primeras sesiones, porque después se acostumbran y se organizan mejor.

Otro aspecto beneficioso del trabajo individual del alumno con su equipo es que se reduce considerablemente las distracciones con los compañeros y no ha habido ningún problema de conducta reseñable. A veces se impacientaban al tener que esperar que solucionara algún problema o duda de otro compañero.

El problema más destacable ha sido el de los equipos que se quedaban “colgados” a veces sobre todo cuando intentaban ir muy deprisa y pulsaban varias veces sobre un mismo icono o al querer pasar de una escena a otra. Esto les obligaba a reiniciarlos con la consiguiente pérdida de tiempo y enfado de algunos alumnos más temperamentales. En algunos casos no conseguían grabarse y tenían que cambiar su puesto por el de otro compañero que sí funcionaba. El sonido de las grabaciones ha resultado bastante malo, les costaba oírse porque el sonido de salida no era suficiente y a veces porque coincidían varios alumnos grabándose al mismo tiempo. En estos casos había ruido de fondo que impedía una buena audición. Este asunto fue difícil de resolver a pesar de la ayuda de los coordinadores de aulas TIC. Probablemente este sea una dificultad mayor en un grupo de alumnos superior a 15. Aún así los alumnos valoraron muy positivamente las grabaciones aunque algunos sintieran algo de vergüenza al grabarse.

Otro problema que nos hemos encontrado especialmente en la unidad de THE HOUSE es que algunas escenas o ejercicios no se veían completos en red local por lo que no podían terminar algunas actividades:

Por ejemplo, en PART II FIRST FLOOR, en el ejercicio de completar con el tiempo verbal adecuado, no podían ver los dos últimos renglones (en red, Guadalinx).

También en PART IV GARDEN & CEMETERY, en la actividad de rellenar huecos con la audición, no se ven los renglones finales de página.

Para resolver este problema les proporcioné la dirección de Internet donde podían localizar y descargar las dos unidades para repasar en casa y, sobre todo, para aquellos alumnos que faltaron, para que se pudiesen poner al día. En nuestros ordenadores fue imposible ver las unidades desde Internet y no pude solucionarlo. Afortunadamente todos los alumnos disponían de ordenadores y acceso a Internet en sus casas por lo que también repasaron desde casa.

Otro ejercicio complicado de llevar a cabo es de hacerlos trabajar en parejas para el diálogo de la unidad Shopping porque era muy largo y tuvieron que hacerlo por escrito primero para luego poderse grabar. Quizá hubiese hecho falta más práctica previa a esta actividad.

En esta misma unidad el ejercicio de Multiple Choice en Bits and Pieces no funcionaba así que se limitaron a copiar las respuestas desde el icono de ayuda para estudiarlos.

Datos de la evaluación

Encuesta inicial

Los datos obtenidos de dicha encuesta no aportaron nada realmente sorprendente. Todos los alumnos tienen un ordenador disponible y acceso a Internet y el uso más habitual del ordenador es el acceso a las redes sociales, correo electrónico y juegos y en último lugar, algunos mencionan su uso para fines pedagógicos. La mayoría considera las áreas prácticas como más amenas o entretenidas aunque valoren mejor Lengua y Matemáticas. El tiempo dedicado al estudio está entre una y dos horas, salvo algunos con tres horas diarias. La actividad de ocio más habitual es quedar con los amigos. Ningún alumno tiene el inglés suspenso aunque la observación inicial en la experimentación me hizo detectar cierta falta de base en algunos casos. En cualquier caso, todos demostraron gran interés en iniciar la experimentación.

Prueba escrita

No se hicieron pruebas en el ordenador puesto que dificultaba la valoración y correcta evaluación. En cuanto a la prueba escrita, dos alumnos suspendieron de los trece. Dicho resultado no fue una sorpresa puesto que en el desarrollo de las actividades de las unidades detecté que no registraban y anotaban el vocabulario, los puntos gramaticales, además algunas correcciones estaban incompletas o incorrectas, iban muy deprisa y estudiaron poco y así lo reconocieron. Los demás alumnos obtuvieron buenos resultados.

Encuesta Final

En general, las valoraciones de los distintos apartados ha sido muy positiva.

En cuanto a las instalaciones, el aula y los equipos, todos lo han valorado la adecuación como bastante o muy positivo. Sólo se han quejado de los cuelgues de ordenador.

Las unidades Malted también se han valorado positivamente tanto el navegador, su uso, las explicaciones y las actividades. Algunos han comentado que las escenas les parecían algo infantiles y otros se han quejado de no tener las páginas completas como ya mencioné en las incidencias.

La metodología ha tenido valoraciones más variadas. Por un lado, todos señalan que no han echado nada de menos en cuanto a las prácticas sí en cuanto que algunos prefieren recibir las explicaciones directamente del profesor aunque reconocen que lo que han aprendido con las unidades lo han adquirido mejor. El proceso de trabajo con las unidades les ha parecido más entretenido y motivador y les ha gustado escribir los ejercicios en el ordenador y poder trabajar a su ritmo personal.

La mayoría ha considerado esta forma de aprender muy cómoda y tranquila y sólo tres alumnos han comentado que prefieren la forma tradicional con los libros y cuadernos aunque reconocen que es positivo usar las unidades de Malted ocasionalmente.

El uso de los ordenadores es generalmente bien considerada por parte de los alumnos aunque también señalan que tienen que tener claras especificaciones para que no se pierda el tiempo en usos indebidos.

Valoración personal de la experimentación

Consecución de los objetivos

Los objetivos planteados se han conseguido claramente. La motivación ha estado presente durante todas las sesiones salvo casos aislados. El ritmo de trabajo ha sido constante y fluido permitiendo el desarrollo del trabajo individual y una mejora de la autoestima de algunos alumnos que el curso pasado tenían ciertas dificultades. Incluso han mejorado su actitud hacia el inglés. Algunos no han dudado en hacer constar que han aprendido mucho más y mejor que en la enseñanza tradicional y, de hecho, quieren que se continúe con otras unidades aunque intercalando con el libro de texto.

Los alumnos que son algo perezosos prefieren trabajar como siempre con la ayuda del profesor en todo momento y no tener que hacer más esfuerzo.

Las unidades de Malted han permitido también hacer más rentables las dos horas semanales con mayor aprovechamiento. Por ello, no descarto incluir más unidades de Malted para seguir el proceso en el segundo trimestre.

La valoración por parte del alumnado como por mi parte es de mucha satisfacción.

Uso de los materiales didácticos Malted

Los materiales son buenos, variados, entretenidos con recursos cercanos y fácil de moverse dentro de las unidades.

De las dos unidades trabajadas, la de THE HOUSE me ha parecido mejor planteada, con escenas más atractivas y variedad de actividades. La unidad SHOPPING necesitaría un contexto textual más amplio al de un simple diálogo ya que aparece mucho vocabulario nuevo sin texto y más actividades referidas al vocabulario y a expresiones propias de diálogos en compras. Por supuesto, las unidades necesitan de la guía del profesor para completar o mejorar las unidades. Esto es muy positivo puesto que siempre hay posibilidad de adaptarlas aunque también requiere una preparación previa mucho más elaborada que la necesaria con los libros de texto.

Conclusiones y perspectivas de futuro

El uso de Malted en la enseñanza del inglés hace que el aprendizaje sea más actual al utilizar las nuevas tecnologías tan cercanas al alumnado y con un enfoque más motivador. Aún así, también es necesario introducir otros elementos de trabajo distintos porque los alumnos podrían caer en la monotonía. Por ejemplo, nuestro centro ha participado en concursos como THE BIG CHALLENGE en los que también se usan los ordenadores para practicar. También hemos realizado actividades de webquest en alguna ocasión de modo que se rompe el ritmo habitual de clase y se predispone al alumnado a participar con más interés.

Tras las valoraciones obtenidas, nos hemos planteado continuar trabajando con más materiales de Malted.

Sugerencias sobre cambios en los materiales didácticos utilizados

Teniendo en cuenta las aportaciones del alumnado, las escenas de las unidades a partir de 3º de ESO no deberían ser tan infantiles, sí más reales. Incluso sería positivo que los diálogos incluyesen escenas con movimiento y no estáticas, vídeos con personajes reales.

Sería interesante que las unidades forzaran la repetición de ciertos ejercicios cuando no alcanzan un número mínimo de aciertos de modo que no pudieran continuar con los siguientes apartados.

Los resultados de los ejercicios deberían poderse guardar de forma automática para un mejor seguimiento del progreso del alumno.

También sería útil incluir más ejercicios de repetición y grabación porque probablemente es una de las deficiencias en el aprendizaje del inglés: adquirir una buena pronunciación. De hecho, el alumnado suele dar poca importancia a la pronunciación correcta en inglés.